

新北市萬里國民中學 **115** 學年度 7 年級第 **2** 學期 校訂課程計畫 設計者： 黃琍婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 喜閱 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

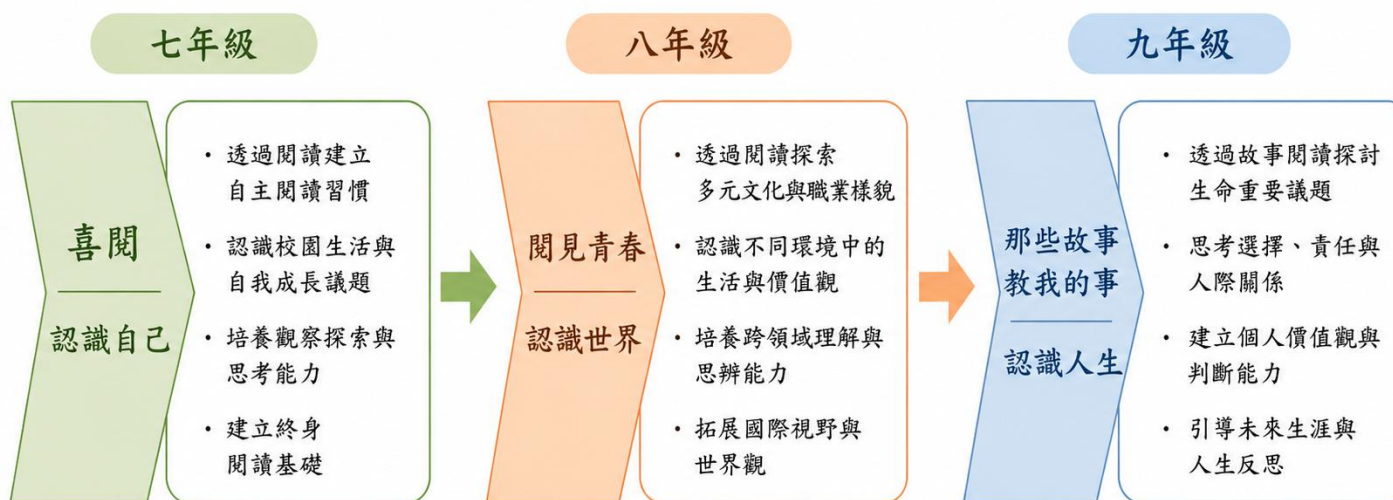
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀校園生活相關文本，認識人際互動、自我管理與情緒調適議題，培養正向成長能力。 2. 能透過閱讀自然探索相關文本，連結戶外活動與生活經驗，培養觀察思考與反思能力。 3. 能透過閱讀心得撰寫與分享活動，學習整理資訊、表達觀點，提升語文溝通能力。 4. 能透過閱讀環境與永續發展議題，建立愛護環境與關心社會的態度，培養公民意識與責任感。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

—— 從閱讀認識自己，從閱讀看見世界，從閱讀思考人生 ——



七年級《喜閱》課程架構

認識自己・建立閱讀習慣・探索生活與自然・培養終身學習力

認識圖書館

- 認識圖書館空間與館藏資源
- 學習圖書館借閱與使用規範
- 體驗書籍查詢、借閱與歸還流程
- 培養自主閱讀與圖書利用能力

校慶班書閱讀

- 推展主題班書導讀與閱讀討論
- 分析角色觀點與故事核心議題
- 練習書評寫作與閱讀心得表達
- 結合校慶主題進行文本延伸思辨

認識圖書分類

- 認識圖書分類號與書籍排列方式
- 了解各類書籍主題與內容特色
- 學習運用分類號查找閱讀資源
- 建立自主選書與閱讀探索能力

第一學期

閱讀情報戰

- 透過閱讀書單認識多元主題內容
- 培養資訊整理與重點統整能力
- 運用團隊合作分享閱讀成果
- 提升閱讀理解與知識應用能力

主題閱讀：校園生活

- 透過校園生活主題閱讀認識國中階段常見議題
- 了解人際互動與自我管理的重要性
- 培養思考問題與解決問題能力
- 建立正向成長與自我照顧態度

主題閱讀：自然探索

- 透過自然探索主題閱讀認識自然環境與生態世界
- 了解人與自然環境的互動關係
- 培養觀察思考與表達能力
- 建立尊重自然與主動探索態度

主題閱讀：永續環境

- 透過環境主題閱讀認識永續發展議題
- 了解環境保護與資源利用的重要性
- 培養關心環境與分析問題能力
- 建立愛護環境與永續行動素養

第二學期

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 10、11、12、15、16、17 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☒海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/12	能整理閱讀文本重點資訊。 能與同儕交流閱讀內容。 能運用閱讀策略理解文本內容。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點整理與摘要技巧。 閱讀資訊分享與交流。	閱讀情報戰：書籍整理與交流（一） •說明閱讀情報戰活動方式與競賽規則。 •學生分享寒假期間閱讀書籍內容。 •整理書籍重點與重要資訊。 •小組交流閱讀成果與心得。	1	•閱讀情報戰指定書籍 •書籍重點整理單 •教學簡報	•運用摘要整理文本重點。 •透過分享交流深化理解。 •小組合作統整閱讀資訊。	•學習態度 •課堂參與表現 •書籍整理成果	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____ 02/11(四)開學日
第二週 02/15~02/19	能整理閱讀文本重點資訊。 能與同儕交流閱讀內容。 能運用閱讀策略理解文本內容。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點整理與摘要技巧。 閱讀資訊分享與交流。	閱讀情報戰：書籍整理與交流（二） •分享指定書籍的重要內容與特色。 •交流各書籍重點資訊與關鍵知識。 •補充與修正書籍整理內容。 •建立班級共用閱讀資料庫。	1	•閱讀情報戰指定書籍 •書籍重點整理單 •教學簡報	•運用摘要整理文本重點。 •透過討論交流深化理解。 •合作統整閱讀	•學習態度 •課堂參與表現 •書籍整理成果	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

						資訊內容。			_____
第三週 02/22~02/26	能運用閱讀資訊回答問題。 能統整閱讀內容並靈活應用。 能展現團隊合作與溝通能力。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點統整與應用。 團隊合作與競賽策略。	閱讀情報戰：班級 Kahoot! 預賽 • 進行閱讀情報戰班級 Kahoot 預賽。 • 運用閱讀成果回答競賽題目。 • 檢視閱讀理解與知識掌握情形。 • 選拔班級代表參加後續競賽。	1	• Kahoot! 競賽平台 • 閱讀情報戰指定書籍 • 電腦與網路設備	• 運用閱讀成果進行答題。 • 透過競賽檢核學習成效。 • 小組合作交流答題策略。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • Kahoot! 競賽成績	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第四週 03/01~03/05	能透過閱讀認識友誼的重要性。 能了解良好人際關係的互動方式。 能分享自身的人際	友情主題閱讀文本。 人際互動與溝通技巧。 友誼建立與維繫方式。	主題閱讀(校園生活)：友情 • 閱讀友情主題相關文章或文本。 • 分析文本中人物的互動與友誼關係。 • 討論建立良好友誼的重要因素。 • 分享自身的人際互動經驗與想法。 • 完成友情閱讀學習單。	1	• 友情主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解故事內容。 • 連結生活經驗進行思考與討論。 • 透過分享交流不同觀點。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	相處經驗與想法。								03/01(一) 228 連假補假
第五週 03/08~03/12	能透過閱讀認識霸凌行為的類型與影響。 能了解尊重他人與同理心的重要性。 能表達對校園人際議題的看法與觀點。	霸凌議題相關閱讀文本。 校園人際互動與尊重他人。 同理心與友善校園觀念。	主題閱讀(校園生活)：霸凌議題 • 閱讀霸凌議題相關文章或文本。 • 認識校園霸凌的類型與可能造成的影響。 • 分析文本中人物面對霸凌事件的選擇與行動。 • 討論尊重他人與同理心的重要性。 • 完成霸凌議題閱讀學習單。	1	• 霸凌議題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解文本內容。 • 分析人物行為與事件發展。 • 透過討論分享不同觀點。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——
第六週 03/15~03/19	能透過閱讀認識網路使用的優點與風險。 能了解網路資訊判讀的重要性。	網路使用相關閱讀文本。 網路安全與資訊判讀觀念。 數位公民與網路倫理。	主題閱讀(校園生活)：網路使用題 • 閱讀網路使用相關文章或文本。 • 討論網路對生活帶來的便利與影響。 • 分析網路資訊真偽與常見網路風險。 • 思考網路禮儀與負責任使用網路的重要性。	1	• 網路使用主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解網路議題。 • 分析生活中的網路使用情境。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——

	能建立安全且負責任的網路使用態度。		•完成網路使用閱讀學習單。			•透過討論建立正確使用觀念。			
第七週 03/22~03/26	能透過閱讀認識時間管理的重要性。 能了解規劃時間與安排學習的方法。 能反思個人時間運用情形並提出改善策略。	時間管理相關閱讀文本。 時間規劃與學習安排方法。 自我管理與目標設定觀念。	主題閱讀(校園生活)：時間管理 •閱讀時間管理相關文章或文本。 •討論時間規劃對學習與生活的影響。 •分析文本中有效運用時間的方法與策略。 •反思個人時間分配情形並分享想法。 •完成時間管理閱讀學習單。	1	•時間管理主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀理解時間管理觀念。 •連結生活經驗進行自我檢視。 •透過討論分享改善策略。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： — 03/25(四)~03/26(五)第一次段考
第八週 03/29~04/02	能透過閱讀認識壓力的來源與影響。 能了解面對壓力時	壓力調適相關閱讀文本。 壓力來源與情緒管理方法。	主題閱讀(校園生活)：壓力調適 •閱讀壓力調適相關文章或文本。 •討論國中生活中常見的壓力來源。	1	•壓力調適主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀理解情緒與壓力議題。 •連結生活經驗	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	的調適方法。 能表達個人面對壓力的經驗與想法。	正向面對困難與自我照顧觀念。	•分析文本中人物面對壓力時的因應方式。 •分享自己調適情緒與紓解壓力的方法。 •完成壓力調適閱讀學習單。			進行反思。 •透過討論交流不同調適方法。		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	—— 2. 協同節數： ——
第九週 04/05~04/09	能統整校園生活主題閱讀內容。 能分享閱讀心得與個人觀點。	校園生活主題閱讀內容整理。 人際關係與自我管理議題。	主題閱讀(校園生活)：校園生活分享 •回顧友情、霸凌、網路使用、時間管理與壓力調適等主題內容。 •分享閱讀過程中印象最深刻的文章或觀點。 •討論校園生活中可能遇到的挑戰與因應方式。 •交流閱讀後的收穫與成長。	1	•校園生活主題閱讀文本 •分享學習單 •教學簡報	•統整閱讀資訊進行反思。 •透過分享交流不同觀點。 •連結生活經驗	•學習態度 •課堂參與表現 •分享發表表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	能反思國中生活中的人際互動與自我成長。	閱讀分享與生活經驗反思。	•完成校園生活主題閱讀分享單。			深化理解。		性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	04/05(一)兒童節放假 04/06(二)清明連假補假
第十週 04/12~04/16	能透過閱讀認識登山活動的意義與價值。 能了解戶外活動所需的知識與準備事項。 能培養探索自然與面對挑戰的態度。	登山活動相關閱讀文本。 戶外活動安全知識與準備事項。 自然探索與自我挑戰精神。	主題閱讀(自然探索)：登山活動 •閱讀登山活動相關書籍或文章。 •認識登山活動的特色與注意事項。 •了解戶外活動應具備的安全觀念與準備工作。 •討論面對挑戰時應有的態度與精神。 •完成登山活動閱讀學習單。	1	•登山主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀認識戶外探索活動。 •統整文本重點理解活動內容。 •連結生活經驗進行討論與分享。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/19~04/23	能整理並分享登山	登山活動相關閱讀內容。	主題閱讀(自然探索)：登山心得分享	1	•登山主題閱讀文本	•連結閱讀內容	•學習態度 •課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	活動經驗。 能透過閱讀與討論反思探索歷程。 能表達個人在自然探索中的觀察與感受。	自然探索經驗整理與分享。 團隊合作與自我挑戰反思。	• 分享登山活動相關閱讀內容與心得。 • 交流登山過程中的觀察、發現與感受。 • 討論面對挑戰時的心情與因應方式。 • 分享團隊合作與互相協助的重要經驗。 • 完成登山心得分享學習單。		• 心得分享學習單 • 教學簡報	與活動經驗。 • 透過分享交流不同觀點。 • 反思個人成長與學習歷程。	• 心得分享成果	試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十二週 04/26~04/30	能透過閱讀認識山林文學的內容特色。 能理解文學作品中人與自然的互動關係。 能分享閱讀後的感	山林文學相關閱讀文本。 人與自然互動的文學描寫。 山林環境與自然觀察體驗。	主題閱讀(自然探索)：山林文學 • 閱讀山林文學相關書籍或文章。 • 欣賞作品中對自然環境的描寫與表達方式。 • 分析作者與山林互動的經驗與感受。 • 討論人與自然環境的關係。 • 完成山林文學閱讀學習單。	1	• 山林文學主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解文本內容。 • 分析作品中的自然意象與情感表達。 • 連結生活經驗進行討論與分享。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 04/30(五)勞動節補假

	受與觀點。							係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 05/03~05/07	能透過閱讀認識動植物的特徵與生態環境。 能了解生物與自然環境的關係。 能培養觀察自然與關心生態的態度。	動植物主題閱讀文本。 生物多樣性與生態環境。 動植物適應環境的方式。	主題閱讀(自然探索)：動植物 • 閱讀動植物相關書籍或文章。 • 認識不同動植物的特徵與生活環境。 • 了解生物適應環境的方式與生態特色。 • 討論生物多樣性對自然環境的重要性。 • 完成動植物閱讀學習單。	1	• 動植物主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識動植物知識。 • 統整文本重點理解生態概念。 • 連結生活經驗進行觀察與討論。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 05/04(二)~05/05(三)九年級第二次段考
第十四週 05/10~05/14	能透過閱讀認識氣候變遷與環境議題。 能了解人類活動對	氣候與環境相關閱讀文本。 氣候變遷與環境問題。	主題閱讀(自然探索)：氣候與環境 • 閱讀氣候與環境相關書籍或文章。 • 認識氣候變遷對自然環境與人類生活的影響。 • 分析環境問題形成的原因與可能的解決方式。	1	• 氣候與環境主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解環境議題。 • 統整文本重點分析問	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	自然環境的影響。 能培養關心環境與愛護自然的態度。	環境保護與永續發展觀念。	•討論日常生活中可以實踐的環保行動。 •完成氣候與環境閱讀學習單。			題成因。 •連結生活經驗思考改善方法。		活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	—— 2. 協同節數： 05/12(三)~05/13(四)七、八年級第二次段考
第十五週 05/17~05/21	能透過閱讀觀察自然環境中的事物與現象。 能運用文字記錄觀察結果與個人感受。 能培養觀察、思考與表達能力。	自然觀察相關閱讀文本。 觀察紀錄與寫作技巧。 自然環境中的事物與現象。	主題閱讀(自然探索)：自然觀察寫作 •閱讀自然觀察相關書籍或文章。 •認識自然觀察紀錄的方式與寫作技巧。 •觀察校園或生活周遭的自然環境。 •運用文字記錄觀察發現與個人感受。 •完成自然觀察寫作學習單。	1	•自然觀察主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀學習觀察與記錄方法。 •連結實際觀察經驗進行書寫。 •透過分享交流不同觀察發現。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

第十六週 05/24~05/28	能透過閱讀認識單車活動的意義與價值。 能了解單車騎乘安全與相關知識。 能培養挑戰自我與探索環境的態度。	單車活動相關閱讀文本。 單車騎乘安全與準備事項。 戶外探索與環境認識。	主題閱讀(自然探索)：單車活動 • 閱讀單車活動相關書籍或文章。 • 認識單車騎乘活動的特色與注意事項。 • 了解單車騎乘安全觀念與行前準備。 • 討論單車活動對體能培養與自我挑戰的意義。 • 完成單車活動閱讀學習單。	1	• 單車主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識戶外探索活動。 • 統整文本重點理解活動內容。 • 連結生活經驗進行討論與分享。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 05/31~06/04	能整理並分享單車活動經驗。 能透過閱讀與討論反思探索歷程。 能表達個人在活動	單車活動相關閱讀內容。 單車探索經驗整理與分享。 自我挑戰與團隊合作反思。	主題閱讀(自然探索)：單車心得分享 • 分享單車活動相關閱讀內容與心得。 • 交流單車騎乘過程中的觀察、發現與感受。 • 討論面對挑戰時的心情與因應方式。 • 分享活動中的合作經驗與學習收穫。 • 完成單車心得分享學習單。	1	• 單車主題閱讀文本 • 心得分享學習單 • 教學簡報	• 連結閱讀內容與活動經驗。 • 透過分享交流不同觀點。 • 反思個人成長與學習歷程。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 心得分享成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	中的觀察與學習收穫。							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十八週 06/07~06/11	能透過閱讀認識海洋環境與生態議題。 能了解海洋資源與人類生活的關係。 能培養關心海洋環境與保育意識。	海洋與環境相關閱讀文本。 海洋生態與環境保護議題。 海洋資源與永續利用觀念。	主題閱讀(永續環境)：海洋與環境 • 閱讀海洋與環境相關書籍或文章。 • 認識海洋生態系統與海洋資源的重要性。 • 了解海洋污染對環境與生物造成的影響。 • 討論日常生活中可以實踐的海洋保育行動。 • 完成海洋與環境閱讀學習單。	1	• 海洋與環境主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解海洋環境議題。 • 統整文本重點分析環境問題。 • 連結生活經驗思考保育方法。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 06/09(三)端午節放假
第十九週 06/14~06/18	能透過閱讀認識永續發展目標的基本概念。 能了解個人行動與	SDGs 相關閱讀文本。 永續發展目標與生活議題。	主題閱讀(永續環境)：SDGs 小故事閱讀 • 閱讀 SDGs 相關書籍或文章。 • 認識永續發展目標的理念與內容。 • 分析文本中與環境、社會或生活相關的永續議題。 • 討論個人在日常生活中可以實踐的永續行動。	1	• SDGs 主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解永續發展議題。 • 統整文本重點連結生	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

	環境永續的關聯。 能培養關心社會與環境議題的態度。	個人行動與環境保護實踐。	•完成 SDGs 小故事閱讀學習單。			活經驗。 •透過討論思考可行的行動方案。		的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	2. 協同節數： _____
第二十週 06/21~06/25	能了解暑假閱讀作業與閱讀簡報競賽實施方式。 能規劃個人閱讀目標與選書方向。 能運用閱讀策略進行書籍選擇與閱讀準備。	暑假閱讀作業實施辦法。 閱讀簡報競賽流程與評選方式。 書籍選讀與閱讀規劃方法。	閱讀簡報競賽：暑假閱讀準備 •說明暑假閱讀作業與閱讀簡報競賽實施方式。 •介紹閱讀簡報製作與發表流程。 •發放九宮格閱讀學習單並說明使用方式。 •引導學生規劃暑假閱讀目標與選書方向。 •至圖書館進行選書與借閱準備。	1	•暑假閱讀作業實施辦法 •九宮格閱讀學習單 •圖書館館藏書籍	•依個人興趣進行選書規劃。 •運用閱讀策略挑選適合文本。 •建立自主閱讀與閱讀紀錄習慣。	•學習態度 •課堂參與表現 •選書規劃完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 06/28~06/30	能整理個人閱讀歷程與成果。	閱讀護照成果統整。	閱讀護照成果檢核 •統計閱讀護照點數與認證成果。	1	•閱讀護照 •圖書館館藏書籍	•透過反思整理閱讀歷程。	•學習態度 •閱讀護照完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	能分享閱讀收穫與學習心得。 能培養自主閱讀的習慣。	閱讀歷程回顧與反思。 個人閱讀習慣檢視。	• 分享本學期印象最深刻的閱讀內容。 • 回顧個人閱讀成長與學習收穫。 • 完成閱讀護照期末檢核。 • 自主選讀喜愛書籍。		• 期末回饋單	• 分享閱讀經驗互相學習。 • 培養自主閱讀習慣。	• 課堂參與表現	試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 06/28(一)~06/29(二)第三次段考
--	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。