

新北市萬里國民中學 **115** 學年度 8 年級第 **2** 學期 校訂課程計畫 設計者： 黃琍婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱見青春 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

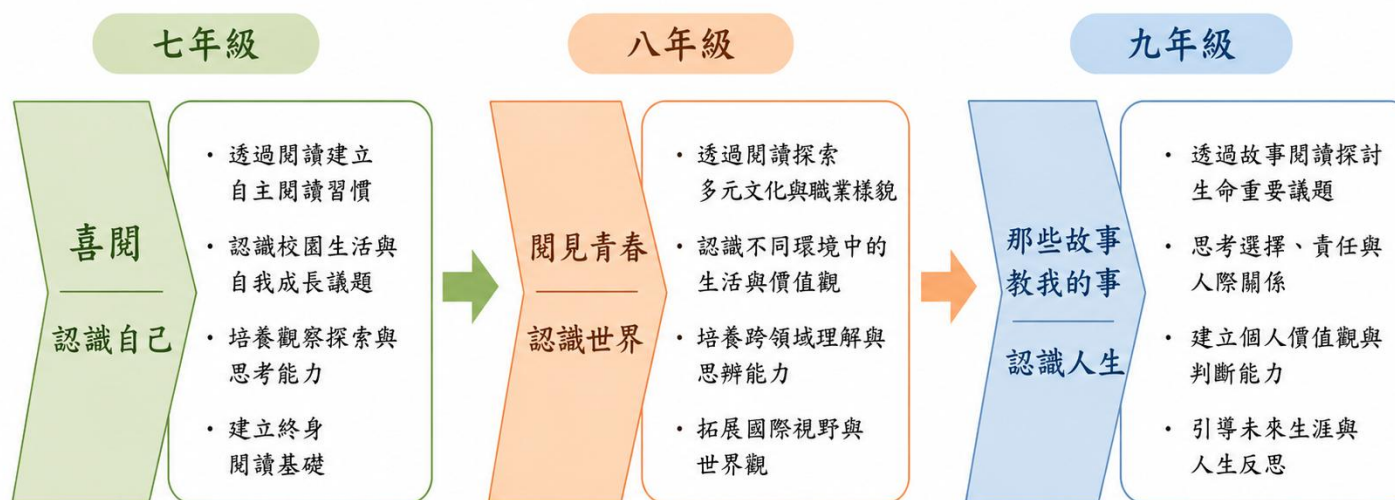
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀不同主題文本，認識多元職業、冒險探索與世界文化，培養對多元文化的理解與尊重。 2. 能透過閱讀與討論活動，連結生活經驗與社會現象，培養思辨與反思能力。 3. 能透過閱讀分享、資訊整理與簡報準備，學習統整資訊、表達觀點，提升語文溝通能力。 4. 能透過小組合作與閱讀交流活動，傾聽他人想法，增進團隊合作與人際互動能力。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

—— 從閱讀認識自己，從閱讀看見世界，從閱讀思考人生 ——





八年級《閱見青春》課程架構

認識世界・探索多元・拓展視野・培養思辨與自主學習能力



閱讀 簡報競賽

- 暑假書籍閱讀成果報告製作
- 學習簡報設計與口語表達技巧
- 各班進行初步報告評選，選出三位代表
- 進行全校公開閱讀簡報競賽

校慶 班書閱讀

- 推展主題班書導讀與閱讀討論
- 分析角色觀點與故事核心議題
- 練習書評寫作與閱讀心得表達
- 結合校慶主題進行文本延伸思辨

主題閱讀： 節慶

- 透過節慶主題閱讀認識不同文化內涵
- 結合生活經驗分享閱讀感受與觀點
- 探討節慶習俗背後的歷史與意義
- 培養多元文化理解與閱讀思辨能力

第一學期

閱讀 情報戰

- 透過閱讀書單認識多元主題內容
- 培養資訊整理與重點統整能力
- 運用團隊合作分享閱讀成果
- 提升閱讀理解與知識應用能力

主題閱讀： 職業

- 透過職業主題閱讀認識多元工作樣貌
- 了解不同職業所需能力與特質
- 連結個人興趣探索未來發展方向
- 培養生涯規劃與自主學習能力

主題閱讀： 冒險與探索

- 透過探險主題閱讀認識挑戰與成長
- 了解冒險精神與團隊合作的重要性
- 探討面對未知情境的因應策略
- 培養勇於探索與解決問題能力

主題閱讀： 世界與文化

- 透過多元主題閱讀認識世界文化
- 了解各地飲食、節慶與傳統特色
- 培養尊重差異與包容多元的態度
- 拓展國際視野與跨文化理解能力

第二學期

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 10、11 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☒海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/12	能整理閱讀文本重點資訊。 能與同儕交流閱讀內容。 能運用閱讀策略理解文本內容。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點整理與摘要技巧。 閱讀資訊分享與交流。	閱讀情報戰：書籍整理與交流（一） •說明閱讀情報戰活動方式與競賽規則。 •學生分享寒假期間閱讀書籍內容。 •整理書籍重點與重要資訊。 •小組交流閱讀成果與心得。	1	•閱讀情報戰指定書籍 •書籍重點整理單 •教學簡報	•運用摘要整理文本重點。 •透過分享交流深化理解。 •小組合作統整閱讀資訊。	•學習態度 •課堂參與表現 •書籍整理成果	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____ 02/11(四)開學日
第二週 02/15~02/19	能整理閱讀文本重點資訊。 能與同儕交流閱讀內容。 能運用閱讀策略理解文本內容。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點整理與摘要技巧。 閱讀資訊分享與交流。	閱讀情報戰：書籍整理與交流（二） •分享指定書籍的重要內容與特色。 •交流各書籍重點資訊與關鍵知識。 •補充與修正書籍整理內容。 •建立班級共用閱讀資料庫。	1	•閱讀情報戰指定書籍 •書籍重點整理單 •教學簡報	•運用摘要整理文本重點。 •透過討論交流深化理解。 •合作統整閱讀	•學習態度 •課堂參與表現 •書籍整理成果	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

						資訊內容。			_____
第三週 02/22~02/26	能運用閱讀資訊回答問題。 能統整閱讀內容並靈活應用。 能展現團隊合作與溝通能力。	閱讀情報戰指定書籍內容。 書籍重點統整與應用。 團隊合作與競賽策略。	閱讀情報戰：班級 Kahoot! 預賽 • 進行閱讀情報戰班級 Kahoot 預賽。 • 運用閱讀成果回答競賽題目。 • 檢視閱讀理解與知識掌握情形。 • 選拔班級代表參加後續競賽。	1	• Kahoot! 競賽平台 • 閱讀情報戰指定書籍 • 電腦與網路設備	• 運用閱讀成果進行答題。 • 透過競賽檢核學習成效。 • 小組合作交流答題策略。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • Kahoot! 競賽成績	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第四週 03/01~03/05	能透過閱讀認識不同職業特色。 能了解職業所需能力與特質。 能連結個人興趣探	醫護人員的工作內容與職責。 醫療相關職業的專業能力。 生涯探索與職業認識。	主題閱讀(職業)：醫護人員 • 閱讀醫護人員相關書籍或文章。 • 認識醫師、護理師等職業工作內容。 • 了解醫護工作所需能力與特質。 • 討論醫護人員在社會中的重要性。 • 完成職業閱讀學習單。	1	• 醫護主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識職業內容。 • 連結生活經驗進行討論。 • 統整資訊理解職業特質。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	索未來方向。								03/01(一) 228 連假補假
第五週 03/08~03/12	能透過閱讀認識科技相關職業。 能了解科技發展與職業需求的關聯。 能連結個人興趣探索未來方向。	工程與科技相關職業介紹。 科技發展對生活的影響。 生涯探索與職業認識。	主題閱讀(職業)：工程與科技 • 閱讀工程與科技相關書籍或文章。 • 認識工程師、程式設計師等職業內容。 • 了解科技發展對社會生活的影響。 • 討論科技人才所需能力與特質。 • 完成職業閱讀學習單。	1	• 工程與科技主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識職業內容。 • 統整資訊了解產業特色。 • 連結興趣探索未來方向。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第六週 03/15~03/19	能透過閱讀認識教育相關職業。 能了解教師工作的內容與價值。 能連結自身學習經	教師與教育相關職業介紹。 教育工作的重要性與挑戰。 生涯探索與職業認識。	主題閱讀(職業)：教師與教育 • 閱讀教師與教育相關書籍或文章。 • 認識教師、教育工作者的職業內容。 • 了解教育工作的重要性與責任。 • 討論理想教師應具備的特質。 • 完成職業閱讀學習單。	1	• 教育主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識教育工作。 • 連結校園經驗進行討論。 • 統整資訊理解職業特質。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	驗進行思考。								
第七週 03/22~03/26	能透過閱讀認識藝術相關職業特色。 能了解藝術工作者所需能力與特質。 能欣賞不同藝術形式的價值與意義。	藝術工作者的工作內容與職涯發展。 不同藝術領域的特色與職業介紹。 生涯探索與職業認識。	主題閱讀(職業)：藝術工作者 • 閱讀藝術工作者相關書籍或文章。 • 認識藝術家、設計師、攝影師、音樂家等職業內容。 • 了解不同藝術職業的工作特色與發展方向。 • 討論藝術工作者所需能力與特質。 • 完成職業閱讀學習單。	1	• 藝術職業主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識職業內容。 • 統整資訊了解職涯特色。 • 連結興趣探索未來方向。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 03/25(四)~03/26(五)第一次段考
第八週 03/29~04/02	能透過閱讀認識運動相關職業特色。 能了解運動產業的多元發展。	運動相關職業介紹。 運動產業與社會發展。 生涯探索與職業認識。	主題閱讀(職業)：運動相關職業 • 閱讀運動相關職業書籍或文章。 • 認識運動員、教練、防護員、裁判等工作內容。 • 了解運動產業的多元發展與特色。 • 討論運動相關職業所需能力與特質。 • 完成職業閱讀學習單。	1	• 運動職業主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀認識職業內容。 • 統整資訊了解產業特色。 • 連結興趣探索	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	能連結個人興趣探索未來方向。					未來方向。			
第九週 04/05~04/09	能統整不同職業閱讀內容。 能分享閱讀心得與個人觀點。 能連結個人興趣進行生涯思考。	各類職業閱讀內容整理。 職業特質與能力比較。 生涯探索與閱讀分享。	主題閱讀(職業)：職業閱讀分享 •分享職業主題閱讀內容與心得。 •比較不同職業的工作特色與條件。 •討論個人興趣與未來發展方向。 •統整職業閱讀學習成果。 •完成職業閱讀分享單。	1	•分享學習單 •教學簡報	•統整閱讀資訊進行比較。 •透過分享交流不同觀點。 •連結自身經驗進行反思。	•學習態度 •課堂參與表現 •分享發表表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 04/05(一)兒童節放假 04/06(二)清明連假補假
第十週 04/12~04/16	能透過閱讀認識冒險與探索的意義。 能了解戶外活動所需知識與	溯溪活動相關閱讀文本。 戶外探索活動的安全知識。	主題閱讀(冒險與探索)：溯溪活動相關閱讀 •閱讀溯溪活動相關書籍或文章。 •認識溯溪活動的特色與挑戰。 •了解戶外探索活動應具備的安全知識。	1	•溯溪主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀認識戶外探索活動。 •統整文本重點理解活	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	準備事項。 能連結自身經驗思考面對挑戰的態度。	冒險精神與團隊合作的重要性。	- 討論團隊合作在戶外活動中的重要性。 - 完成閱讀學習單。			動特色。 •連結自身經驗進行討論分享。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	____ ____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/19~04/23	能整理並分享戶外探索活動經驗。 能透過閱讀與討論反思挑戰歷程。 能表達個人在團隊活動中的學習與收穫。	溯溪活動相關閱讀內容。 戶外探索經驗整理與分享。 團隊合作與自我挑戰反思。	主題閱讀(冒險與探索)：溯溪心得分享 - 分享溯溪活動相關閱讀內容與心得。 - 交流戶外探索活動中的觀察與感受。 - 討論面對挑戰時的心情與因應方式。 - 分享團隊合作的重要經驗。 - 完成溯溪心得學習單。	1	- 溯溪主題閱讀文本 - 心得分享學習單 - 教學簡報	- 連結閱讀內容與生活經驗。 - 透過分享交流不同觀點。 - 反思個人成長與學習歷程。	- 學習態度 - 課堂參與表現 - 心得分享成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ____ ____ 2. 協同節數： _____
第十二週 04/26~04/30	能透過閱讀認識探險故事中	探險故事文本閱讀。	主題閱讀(冒險與探索)：探險故事 閱讀探險故事相關書籍或文章。	1	- 探險故事主題閱讀文本 - 學習單	透過閱讀理解故事內容。	- 學習態度 - 課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	的挑戰與成長。 能分析故事人物面對困境時的選擇與行動。 能連結閱讀內容反思自身面對挑戰的態度。	故事情節中的挑戰與困境。 勇氣、責任與堅持等生命議題。	•分析故事人物面對挑戰時的選擇與行動。 •討論勇氣、責任與堅持的重要性。 •分享閱讀後的感受與觀點。 •完成探險故事閱讀學習單。		•教學簡報	•分析角色行動與事件發展。 •連結生活經驗進行反思。	•學習單完成情形	活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 04/30(五)勞動節補假
第十三週 05/03~05/07	能透過閱讀認識極限運動的特色與挑戰。 能了解從事極限運動所需具備的能力與態度。 能思考冒險精神與	極限運動相關閱讀文本。 極限運動的種類與特色。 挑戰自我與風險評估的觀念。	主題閱讀(冒險與探索)：極限運動 •閱讀極限運動相關書籍或文章。 •認識攀岩、滑板、衝浪、翼裝飛行等運動特色。 •了解極限運動所需能力與安全觀念。 •討論挑戰自我與風險管理的重要性。 •完成極限運動閱讀學習單。	1	•極限運動主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀認識運動特色。 •統整資訊理解活動內容。 •連結生活經驗進行討論。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	風險管理的重要性。							生的目的、價值與意義。	05/04(二)~05/05(三)九年級第二次段考
第十四週 05/10~05/14	能透過閱讀認識海洋文學中的人文與自然意涵。 能理解人與海洋環境的互動關係。 能透過閱讀思考探索未知世界的意義。	海洋文學相關閱讀文本。 人與海洋的互動故事。 海洋文化與探索精神。	主題閱讀(冒險與探索)：海洋文學 • 閱讀海洋文學相關書籍或文章。 • 認識作品中的海洋文化與自然環境。 • 分析故事人物面對海洋挑戰時的選擇與行動。 • 討論人類探索海洋的精神與意義。 • 完成海洋文學閱讀學習單。	1	• 海洋主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解文本內容。 • 分析角色與環境的互動關係。 • 連結生活經驗進行討論與反思。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 05/12(三)~05/13(四)七、八年級第二次段考
第十五週 05/17~05/21	能透過閱讀認識野外生存所需知識與技能。 能理解面對困境時	生存挑戰相關閱讀文本。 野外求生與危機處理知識。	主題閱讀(冒險與探索)：生存挑戰 • 閱讀生存挑戰相關書籍或文章。 • 認識野外求生與危機處理的基本概念。 • 分析故事人物面對困境時的判斷與選擇。	1	• 生存挑戰主題閱讀文本 • 學習單 • 教學簡報	• 透過閱讀理解故事情境。 • 分析角色面對危機時	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	的判斷與應變能力。 能透過閱讀反思生命價值與生存意義。	面對困境時的選擇與生命思考。	•討論求生意志與生命價值的重要性。 •完成生存挑戰閱讀學習單。			的應變方式。 •連結生活經驗進行反思與討論。		試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	—— 2. 協同節數： ——
第十六週 05/24~05/28	能透過閱讀認識世界各地飲食文化特色。 能了解飲食文化與生活環境的關聯。 能培養尊重不同文化的態度與觀點。	世界飲食文化相關閱讀文本。 各地飲食特色與文化背景。 飲食文化與生活方式的關係。	主題閱讀(世界與文化)：世界飲食文化 •閱讀世界飲食文化相關書籍或文章。 •認識不同國家與地區的特色飲食。 •了解飲食文化與地理環境、歷史背景的關聯。 •討論不同文化中的飲食習慣與特色。 •完成世界飲食文化閱讀學習單。	1	•世界飲食文化主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀認識不同文化特色。 •統整資訊比較各地飲食差異。 •透過討論分享閱讀觀點。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十七週 05/31~06/04	能透過閱讀認識世界各地節	世界節慶文化相關閱讀文本。	主題閱讀(世界與文化)：世界節慶文化 •閱讀世界節慶文化相關書籍或文章。	1	•世界節慶文化主題閱讀文本 •學習單	•透過閱讀認識不同文	•學習態度 •課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	慶文化特色。 能了解不同文化中的節慶意義與習俗。 能培養尊重文化差異與多元觀點的態度。	各地節慶的由來與文化意涵。 節慶習俗與文化特色比較。	•認識不同國家與地區的重要節慶活動。 •了解各地節慶的由來、習俗與文化意義。 •比較不同文化中的節慶特色與共同價值。 •完成世界節慶文化閱讀學習單。		•教學簡報	化特色。 •統整資訊比較各地節慶差異。 •透過討論分享閱讀觀點。	•學習單完成情形	試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十八週 06/07~06/11	能透過閱讀認識世界各地傳說故事特色。 能理解不同文化中的價值觀與信仰內涵。 能比較不同文化故	世界傳說故事相關閱讀文本。 不同文化中的神話與傳說故事。 傳說故事中的文化意涵與價值觀。	主題閱讀(世界與文化)：世界傳說故事 •閱讀世界傳說故事相關書籍或文章。 •認識不同國家與地區的神話傳說與民間故事。 •分析故事中的人物、情節與文化特色。 •討論不同文化所呈現的價值觀與信仰內涵。 •完成世界傳說故事閱讀學習單。	1	•世界傳說故事主題閱讀文本 •學習單 •教學簡報	•透過閱讀理解故事內容。 •統整資訊比較不同文化特色。 •透過討論分享閱讀觀點。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 06/09(三)端午節放假

	事中的共同主題與差異。								
第十九週 06/14~06/18	能統整世界文化主題閱讀內容。 能分享閱讀心得與個人觀點。 能尊重並欣賞不同文化的特色與價值。	世界文化主題閱讀內容整理。 多元文化特色與價值比較。 世界文化閱讀分享與反思。	主題閱讀(世界與文化)：多元文化分享 •分享世界飲食文化、節慶文化與傳說故事閱讀內容。 •比較不同文化之間的特色與差異。 •討論文化交流對人們生活的影響。 •分享閱讀後的觀察、感受與想法。 •完成多元文化閱讀分享單。	1	•分享學習單 •教學簡報	•統整閱讀資訊進行比較分析。 •透過分享交流不同觀點。 •反思文化差異與共同價值。	•學習態度 •課堂參與表現 •分享發表表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 06/21~06/25	能了解暑假閱讀作業與閱讀簡報競賽實施方式。 能規劃個人閱讀目	暑假閱讀作業實施辦法。 閱讀簡報競賽流程與評選方式。	閱讀簡報競賽：暑假閱讀準備 •說明暑假閱讀作業與閱讀簡報競賽實施方式。 •介紹閱讀簡報製作與發表流程。 •發放九宮格閱讀學習單並說明使用方式。 •引導學生規劃暑假閱讀目標與選書方向。	1	•暑假閱讀作業實施辦法 •九宮格閱讀學習單 •圖書館館藏書籍	•依個人興趣進行選書規劃。 •運用閱讀策略挑選適合文本。	•學習態度 •課堂參與表現 •選書規劃完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	標與選書方向。 能運用閱讀策略進行書籍選擇與閱讀準備。	書籍選讀與閱讀規劃方法。	•至圖書館進行選書與借閱準備。			•建立自主閱讀與閱讀紀錄習慣。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十一週 06/28~06/30	能整理個人閱讀歷程與成果。 能分享閱讀收穫與學習心得。 能培養自主閱讀的習慣。	閱讀護照成果統整。 閱讀歷程回顧與反思。 個人閱讀習慣檢視。	閱讀護照成果檢核 •統計閱讀護照點數與認證成果。 •分享本學期印象最深刻的閱讀內容。 •回顧個人閱讀成長與學習收穫。 •完成閱讀護照期末檢核。 •自主選讀喜愛書籍。	1	•閱讀護照 •圖書館館藏書籍 •期末回饋單	•透過反思整理閱讀歷程。 •分享閱讀經驗互相學習。 •培養自主閱讀習慣。	•學習態度 •閱讀護照完成情形 •課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 06/28(一)~06/29(二)第三次段考

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。