

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 8 年級第二學期 校訂 課程計畫 設計者： 劉偉君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 遊戲人生 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

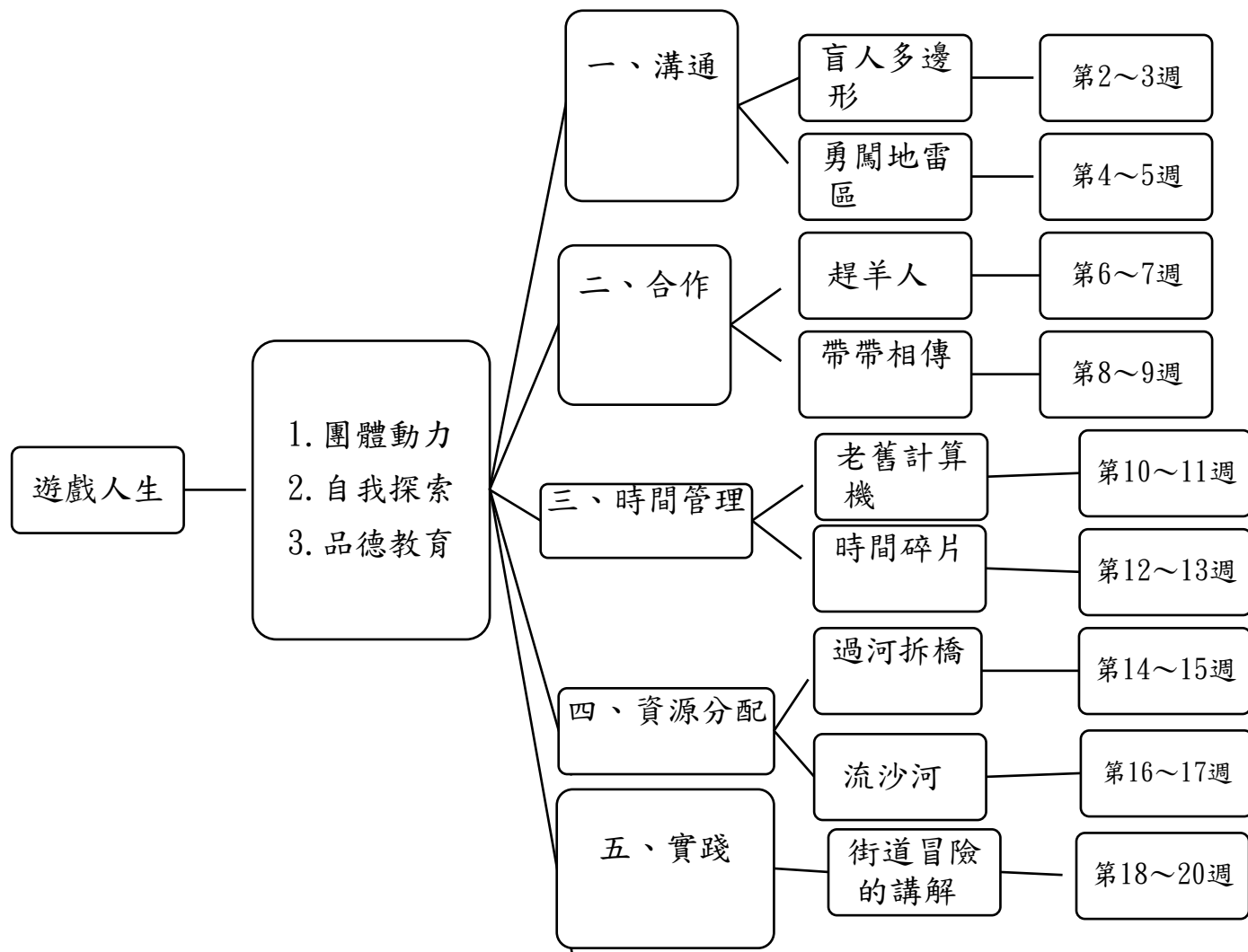
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 萬里國中過去一直在著力發展「體驗教育」的活動，本課程就是將這些體驗教育中的「探索遊戲」融合、設計於課程之中，能透過探索遊戲的活動，來進行反思與討論，達成團體動力與自我探索的目標，以展現道德實踐與團隊合作的素養能力

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：▲是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：■是(第__19、20__週) ▲否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第__19、20__週) ▲否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：▲性別平等、▲人權、▲環境、▲海洋、■品德、▲法治、▲科技、▲資訊、▲能源、▲防災、

☐家庭教育、▲生涯規劃、▲多元文化、▲閱讀素養、▲國際教育、▲原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	教學策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

								多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
									☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，促進自主學習的能力與管理	說明戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 介紹這門課的課程目標與活動內容 2. 分組預備與課前探討	1	教學資源： 電子白板	分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第二週	透過「盲人多邊形」的活動	溝通：學習有效溝通的技巧，尊重個別	1. 盲人多邊形活動說明 2. 每人蒙住雙眼、握住繩子（取出間隔距	1	器材：	1. 活動操作	1. 上台發表 2. 參與態度		

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列為「修正後通過」。

	動，討論溝通的困境	表達的差異，正向的態度培養人際關係。	離) 3. 請組員以繩子拼出指定形狀（組員討論如何正確拼出指令） 4. 圓形→三角形→長方形，依序完成 5. 活動進行過程，學生全戴眼罩只有一人不戴眼罩，下達指令 6. 討論各種溝通的困境（一知半解、全然不懂）的溝通原則		長繩、眼罩（口罩）	2. 團體討論 3. 統整引導			
第三週	透過「盲人多邊形」的活動，討論溝通的困境	溝通：學習有效溝通的技巧，尊重個別表達的差異，正向的態度培養人際關係。	1. 盲人多邊形活動說明 2. 每人蒙住雙眼、握住繩子（取出間隔距離） 3. 請組員以繩子拼出指定形狀（組員討論如何正確拼出指令） 4. 圓形→三角形→長方形，依序完成 5. 活動進行過程，學生全戴眼罩只有一人不戴眼罩，下達指令 6. 討論各種溝通的困境（一知半解、全然不懂）的溝通原則	1	器材：長繩、眼罩（口罩）	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

第四週	透過「勇闖地雷區」的活動，討論溝通的技巧	溝通：學習有效溝通的技巧，尊重個別表達的差異，正向的態度培養人際關係。	1. 勇闖地雷區活動說明 2. 學生蒙眼從 A 點走到 B 點（是時間長度調整挑戰人數），其他同學，指揮方向，協物前進，中途不得觸碰障礙物 3. 挑戰途中會受到干擾，碰到地雷即回起點 4. 活動後討論，歸納出溝通技巧(有效溝通)。	1	一、教學資源 器材：眼罩、干擾物、音樂	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第五週	透過「勇闖地雷區」的活動，討論溝通的技巧	溝通：學習有效溝通的技巧，尊重個別表達的差異，正向的態度培養人際關係。	1. 勇闖地雷區活動說明 2. 學生蒙眼從 A 點走到 B 點（是時間長度調整挑戰人數），其他同學，指揮方向，協物前進，中途不得觸碰障礙物 3. 挑戰途中會受到干擾，碰到地雷即回起點 4. 活動後討論，歸納出溝通技巧(有效溝通)。	1	一、教學資源 器材：眼罩、干擾物、音樂	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第六週	透過「趕羊人」的活動，參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過團體溝通、互動，促進工作效能的提升。	1. 趕羊人的活動說明 2. 學生討論出兩位牧羊人，其他人則為羊群 3. 牧羊人手牽著手，另一手拿著軟棒，一起趕羊 4. 若軟棒觸碰到羊的任一部位，則該羊被趕入羊	1	一、教學資源 器材:軟棒*2	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			圈中（兩牧羊人之間，與牧羊人手牽手） 5. 計時，直到所有羊群被趕入羊圈 6. 如何更快趕完所有羊？（表面上要牧羊人討論，其實是要羊群們共同合作），探討思考趕羊人與羊群的關係，如老師和學生、股長和同學						
第七週	透過「趕羊人」的活動，參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過團體溝通、互動，促進工作效能的提升。	1. 趕羊人的活動說明 2. 學生討論出兩位牧羊人，其他人則為羊群 3. 牧羊人手牽著手，另一手拿著軟棒，一起趕羊 4. 若軟棒觸碰到羊的任一部位，則該羊被趕入羊圈中（兩牧羊人之間，與牧羊人手牽手） 5. 計時，直到所有羊群被趕入羊圈 6. 如何更快趕完所有羊？（表面上要牧羊人討論，其實是要羊群們共同合作），探討思考趕羊人與羊群的關係，如	1	一、教學資源 器材:軟棒*2	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			老師和學生、股長和同學						
第八週	透過「帶帶相傳」的活動，參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作：發揮個別優勢能力，在團體中正向溝通及互動，提升工作效能。	1. 帶帶相傳的活動說明 2. 兩人一組一條繩子，將所有人串連起來。 3. 所有人須站在藍色墊子外，開始討論如何移動？如何接球？ 4. 繩子不能打結，所有人合力接住彈地球，完成任務。 5. 探討團體合作所必須有的條件。	1	器材：繩子、球、巧拼地墊	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第九週	透過「帶帶相傳」的活動，參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作：發揮個別優勢能力，在團體中正向溝通及互動，提升工作效能。	1. 帶帶相傳的活動說明 2. 兩人一組一條繩子，將所有人串連起來。 3. 所有人須站在藍色墊子外，開始討論如何移動？如何接球？ 4. 繩子不能打結，所有人合力接住彈地球，完成任務。 5. 探討團體合作所必須有的條件。	1	器材：繩子、球、巧拼地墊	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

第十週	透過「老舊計算機」的活動，了解時間的有限性及有效運用的重要性。	時間管理：分析個人使用時間的習慣，如何有效調整及分配。	1. 老舊計算機的活動說明 2. 這裡有一條線，只要有人出發，就開始計時，直到最後一個人回來為止，算一回合。 3. 開頭說明：這是一台非常~非常老舊的計算機，數字鍵不能被移動，數字必須由小到大依序碰觸、檢查，每錯一個數字則多加 10 秒，計算機內每多一個人，則多加 10 秒。 4. 遊戲的過程要能成功地縮短秒數，很重要的是時間的分配與管理，這也是本活動討論的重點	1	器 材： 1~30 數字 圓盤	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第十一週	透過「老舊計算機」的活動，了解時間的有限性及有效運用的重要性。	時間管理：分析個人使用時間的習慣，如何有效調整及分配。	1. 老舊計算機的活動說明 2. 這裡有一條線，只要有人出發，就開始計時，直到最後一個人回來為止，算一回合。 3. 開頭說明：這是一台非常~非常老舊的計算機，數字鍵不能被移動，數字必須由小到大依序碰觸、檢查，每錯	1	器 材： 1~30 數字 圓盤	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			一個數字則多加 10 秒，計算機內每多一加個人，則多加 10 秒。 4. 遊戲的過程要能成功地縮短秒數，很重要的是時間的分配與管理，這也是本活動討論的重點						
第十二週	透過「時間碎片」的活動，了解時間的有限性及有效運用的重要性。	時間管理：分析個人使用時間的習慣，如何有效調整及分配。	1. 時間碎片活動說明 2. 一組一次派出一人，最多拿一片(不可多拿) 3. 疊好接力再出發，回來放在銅環中疊成一疊，輪換下一個人出發。 4. 時間內完成握在手裡，銅環裡的碎片，任何人不可移動 5. 小組討論策略，有限的時間內如何完成眾多任務。	1	器材：不同顏色的塑膠幣，塑膠銅環，碼表	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第十三週	透過「時間碎片」的活動，了解時間的有限性及有效運用的重要性。	時間管理：分析個人使用時間的習慣，如何有效調整及分配。	1. 時間碎片活動說明 2. 一組一次派出一人，最多拿一片(不可多拿) 3. 疊好接力再出發，回來放在銅環中疊成一疊，輪換下一個人出發。	1	器材：不同顏色的塑膠幣，塑膠銅環，碼表	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			4. 時間內完成握在手裡，銅環裡的碎片，任何人不可移動 5. 小組討論策略，有限的時間內如何完成眾多任務。						
第十四週	透過「過河拆橋」的活動，了解資源的有限性，如何有效及合理的使用資源。	資源分配：妥善運用資源解決生活議題的問題解決、危機因應。	1. 過河拆橋的活動說明 2. 有一條河橫跨在前，需要在橋墩上架橋，連接到對岸。 3. 橋的周圍放置四塊巧拼作為石頭。 4. 組員必須全體到達對岸，而河的寬度大於橋的寬度，組員須適時將橋板折起以繼續前進。 5. 途中若有人雙腳離開橋面，則落水者須回到原點重新開始。 6. 探討有限資源的運用，如何將資源極大化。	1	器材:平衡木(輔導室資源班)、小巧拼	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第十五週			1. 過河拆橋的活動說明 2. 有一條河橫跨在前，需要在橋墩上架橋，連接到對岸。 3. 橋的周圍放置四塊巧拼	1	器材:平衡木(輔導室資源班)、小巧拼	1. 活動操作 2. 團體討論	1. 課堂表現		

	透過「過河拆橋」的活動，了解資源的有限性，如何有效及合理的使用資源。	資源分配： 妥善運用資源解決生活議題的問題解決、危機因應。	4. 組員必須全體到達對岸，而河的寬度大於橋的寬度，組員須適時將橋板折起以繼續前進。 5. 途中若有人雙腳離開橋面，則落水者須回到原點重新開始。 6. 探討有限資源的運用，如何將資源極大化。			3. 統整引導			
第十六週	透過「流沙河」的活動，覺察個人的心理困擾與影響因素，有效及合理的使用資源。	資源分配： 妥善運用資源	1. 劃分一條河流的距離 2. 將其規畫成一條流沙河 3. 給每組 5 塊的巧拼塊，踩著巧拼才能通行，若身體任何部位離開巧拼，則沒收巧拼 4. 希望學生能在有限時間有限巧拼內，全員度過。	1	10 塊巧拼	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 課堂表現		
第十七週	透過「流沙河」的活動，	資源分配： 妥善運用資源	1. 劃分一條河流的距離	1	10 塊巧拼	1. 活動操作	1. 課堂表現		

	覺察個人的心理困擾與影響因素，有效及合理的使用資源。		2. 將其規畫成一條流沙河 3. 給每組 5 塊的巧拼塊，踩著巧拼才能通行，若身體任何部位離開巧拼，則沒收巧拼 4. 希望學生能在有限時間有限巧拼內，全員度過。			2. 團體討論 3. 統整引導			
第十八週	透過「街道冒險」的活動，善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習野外生活技能，越野定位等能力 2. 自我省思：在安全的環境中，覺察個人的心理困擾與影響因素。	1. 街道冒險的規則說明 2. 街道冒險的意義	1	一、教學資源 PPT、電子白板、自編講義	1. 實體操作 2. 分組練習	1. 分組操作	【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	透過「街道冒險」的活動，善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	1. 學習野外生活技能，越野定位等能力 2. 自我省思：	1. 野外生活的注意事項 2. 簡易的野外活動介紹 3. 地圖地位與查詢	1	PPT、電子白板、自編講義	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得	

	活中重要事務。	在安全的環境中，覺察個人的心理困擾與影響因素。						心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	透過「街道冒險」的活動，善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習野外生活技能，提升野外生存能力， 2. 自我省思：提升自我價值感，訂定積極成長目標。	1. 野外生活的注意事項 2. 簡易的野外活動介紹 3. 地圖地位與查詢	1	PPT、電子白板、自編講義	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十一週	反思個人於活動參與狀況，探索個人與環境的關係。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 回顧課程脈絡，填寫課程參與度及意見表 2. 分組報告 3. 調整參與態度及回饋	1	PPT、電子白板、意見表	1. 講述說明 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 參與態度 2. 上台發表		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。