

新北市萬里國民中學 **115**學年度8年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：黃乃芸

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

	課程	架構
Starter		
U1	How Was the Weather in Australia?	天氣問答 授與動詞、所有代名詞
U2	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	過去式搭配 when, before, after
U3	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	過去進行式、時間逆讀法

U4	What Do You Want to Be in the Future? *Culture & Festival: Halloween	不定詞、動名詞、虛主詞 it
U5	How Do We Go to the Hotel?	問路、交通工具
U6	I'll Take Two Pairs of Gloves	未來式、三花 (花錢、花費、花時間)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Warm-up】 請同學分享暑假去過的地方及當時的天氣。 【Theme Words】 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 分組進行活動，由學生敘述並由其他同組學生畫出正確的天氣狀況。 【Dialogue】 1. 敘述幾個國家特色，讓學生討論並猜猜是哪個國家。請學生分享討論他們所知道的澳洲。 2. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度	3	1. 課本 2. 電子書 3. 網路地圖	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並練習。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	08/31(一)開學日

			暑假時的天氣。回憶 7 年級印度外師教的奶茶課(Masala Tea)。 3.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 4.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 5.播放 CD，讓學生專心聆聽一次。將學生分組，依不同角色練習對話內容。 6.概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7.完成課本 p. 4-6 練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。						
第二週 09/07~09/11	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【Grammar Focus 1】 1.學習 How' s the weather? 用法。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習句型。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【多元文化教育】	

		詞及句型的 生活溝通。 B-IV-8 引導 式討論。	A: How' s the weather + 地點 + 時間? / What is the weather like +地點 + 時 間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows +地點 + 時間. 2. 使用不同城市的天氣圖片的 學習單，讓同學練習天氣問 答。 3. 完成練習題，讓學生搶答加 分，增加學生回答機會及意 願。 【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行 授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介 係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成 受格) 2. 使用 PPT 顯示幾張圖片及授 與動詞，讓學生分組依據圖片 進行授與動詞句型練習。 3. 完成練習題，讓學生搶答加 分，增加學生回答機會及意 願。					多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。	
第三週 09/14-09/18	1-IV-6 能 聽懂簡易故	Ae-IV-8 簡 易故事及短 文的大意。	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1. 合作學 習法：小 組分工，	1. 完成習作練 習。	【國際教育】	

	事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2. 使用 PPT 顯示幾張圖片及授與動詞，讓學生分組依據圖片進行授與動詞句型練習。 3. 完成練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 【Reading】 1. 讓學生觀察 p.11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 解說書寫明信片要點，給學生明信片，學生回去完成，下堂課交回給老師批閱。 5. 完成課本練習。		完成討論，並報告。	2. 習作聽力測驗。 3. 課堂參與。	國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	--	--	------------------	--------------------------------	--	--

			【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。						
第四週 09/21~09/25	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Warm-up】 1. 討論選擇社團時候的考量是什麼，還有可以學習到什麼，並將其寫下來。 2. 請同學以小組分享表達。 【Theme Words 1】 1. PPT 顯示圖片，讓學生搶答對應之單字。 2. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 3. 單字小考。 4. 完成課本主題單字練習題。 5. 超級比一比：複習社團相關單字，分兩組，請一位同學至台前表演主題單字，其餘同學猜單字搶答。 【Dialogue】 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 單字小考。 2. 小組練習對話。 3. 完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	09/25(五)中秋節放假

			2.讓同學分組討論對話內容，學生自願分享說明課文內容(加平時成績)。 3.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4.學生兩人一組，練習對話提醒學生正確發音及語調。 5.完成課本練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。						
第五週 09/28~10/02	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Grammar Focus 1】 (A) 1.講解 after 用法與規則。 2.老師提供兩個一組的先後動作，請同學分別判斷並造句。 3.發下學習單，請同學分組討論並完成。 4.老師請同學上台寫出學習單的答案，並針對學生不清楚的部分再次講解。 5.完成課本練習，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 (B) 1.講解 before 用法與規則。 2.老師提供兩個一組的先後動作，請同學分別判斷並造句。	3	1.課本 2.電子書 3.學習單	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.小組討論，完成學習單。 2.小組練習句型造句。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	09/28(一)教師節放假

		3. 發下學習單，請同學分組討論並完成。 4. 老師請同學上台寫出學習單的答案，並針對學生不清楚的部分再次講解。 5. 完成課本練習，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 (C) 1. 講解 when 用法與規則。 2. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學分別判斷並造句。 3. 發下學習單，請同學分組討論並完成。 4. 老師請同學上台寫出學習單的答案，並針對學生不清楚的部分再次講解。 5. 完成課本練習，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。當問句出現 whose 詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。 3. 完成練習。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第六週 10/05~10/09	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What is the reading about? 及 What information can you usually see in an ad? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 完成 Reading Comperhension 的問題，學生搶答加平時成績。 5. 請每位同學回家使用 canva 設計一張廣告(任何類型均可)。 6. 請同學於下一堂課，上台進行分享自己的廣告設計與概念。 【Sounds and Letters】 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2. 帶學生念出例字。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+報告+他組回饋	1. 完成課本練習。 2. 廣告單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/09(五)國慶日 補假
----------------------------	--	--	---	----------	-----------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------

			3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。						
第七週 10/12~10/16	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。 複習 Review 1 (第一次段考) 1. 請同學閱讀 p. 43 上的文法規則並且進行小組練習。 2. 完成 p. 44-46 練習題，學生搶答加分。 3. 請同學完成 p. 43-44 的練習，老師針對學生不清楚的概念再次予以釐清。 5. 學習單：重點整理及題目練習。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作 4. 學習單	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. Unit 1~2 複習重點整理。 2. 習作檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週 10/19~10/23	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	Ad-IV-1 國中階段所學	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	3	1. 課本 2. 電子書 3. PPT	1. 合作學習法：小組分工，	1. 單字小考。 2. 小組競賽。	【閱讀素養教育】	

	本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Warm-up】 1. 學生快速瀏覽過單字，猜猜看本課要說的主題是什麼。 【Theme Words】 1. 使用 PPT 顯示幾張圖片，學生聯想並搶答本課的單字。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 你比我猜：分成兩組，同學上台表演出這些家事的動作，由同組同學猜出正確答案，時間內答對越多者為贏家。 4. 單字小考 【Usage】 1. 複習之前七年級學的時間用法。 2. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 3. 說明 15 分、半小時、past/after/ to 表示時間的用法。 4. 完成課本 p. 55 練習，學生搶答加分。 【Dialogue】 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，學生自願分享說明課文內容(加平時成績)。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4. 學生兩人一組，練習對話提醒學生正確發音及語調。		完成討論，並報告。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	---	---	--	------------------	--	--	--

			5. 完成課本練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。						
第九週 10/26~10/30	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Grammar Focus 1】 1. 老師說明過去進行式的概念。 2. 用 PPT 講解過去進行式的用法。 (1)主詞 + was/were + Ving + at that time/at + 時間+ 過去時間. 3. 老師請每位學生抽一張動詞圖片，請同學依照圖片造過去進行式的句子。 4. 發下學習單請同學完成並分組討論。 5. 請同學上台寫出答案，老師針對學生錯誤的部分加以釐清概念。 6. 完成課本練習，學生搶答加分。 【Grammar Focus 2】 1. 說明過去進行式和 when 的概念。 2. 使用 ppt 講解文法。 (1)主詞 + was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... 3. 完成課本練習，學生搶答加分。	3	1. 課本 2. 電子書 3. PPT	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/26(一)光復節 補假

			4. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. 請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 老師給予答案並再次說明意錯的部分。						
第十週 11/02~11/06	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 56 的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? Why do people have bad dreams? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 3. 教師播放電子書或 CD, 讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 完成 Summarizing, 學生搶答加平時成績。 5. 請每位同學回家設計一張 dreamcatcher, 並利用網路查詢失眠的原因。 6. 請同學於下一堂課, 上台進行分享。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習, 並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。						
第十一週 11/09~11/13	5-IV-1 能聽懂、讀懂	Ad-IV-1 國中階段所學	職業探索	3	1. 課本 2. 電子書	1. 滾雪球 討論：提	1. 單字小考。	【生涯規劃教育】	11/09(一)校慶補假

	國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Warm up】 1. 讓學生看新興職業圖片並討論這些職業的工作內容。 2. 請同學立刻上網查詢這些職業的未來展望。 【Theme Words】 1. 使用 PPT 顯示幾張圖片，學生聯想並搶答本課的單字。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 你敘述我猜：分成兩組，同學上台表演+敘述，由同組同學猜出正確工作/職業，時間內答對越多者為贏家。 4. 單字小考 【Dialogue】 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，學生自願分享說明課文內容(加平時成績)。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4. 學生兩人一組，練習對話提醒學生正確發音及語調。 5. 完成課本練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。		3. PPT	出本課問題，學生寫下想法 +pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	2. 小組討論，完成課本練習。	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	--	---	--	---------------	--	------------------------	---	--

第十二週 11/16~11/20	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Grammar Focus 1】 A&B 1. 說明動詞後面加上動詞時所 需注意的變化。 2. 使用簡報教授 toV 和 Ving，並說明不定詞及動名詞 當受詞的用法。 (1)V 1 to V 2 (2)V + Ving 的句型 3. 老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞，讓同學分類。 4. 給同學時間背出哪些動詞後 面要加上 toV, 哪些動詞後面要 加上 Ving。 5. 學習單: 重點整理+練習題。 6. 完成練習題，讓學生搶答加 分，增加學生回答機會及意 願。 【Usage 1】 1. 老師於黑板寫下介系詞，並 提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2. 完成 p. 75 練習，讓學生搶 答加分，增加學生回答機會及 意願。 【Grammar Focus 2】 1. 動名詞當主詞的概念。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單	1. 滾雪球 討論：提 出本課問 題，學生 寫下想法 +pair works 與同 學分享+分 享後再找 另一個二 人小組互 相分享。	1. 小組討論， 完成課本練 習。 2. 學習單練習	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
-----------------------------	---	---	---	----------	------------------------------------	--	---	--	--

			2. 使用 ppt 教授 Ving 當主詞的句型。 (1)Ving + ... + 單數動詞的句型。 3. 發下學習單請同學改寫 Ving 當主詞的用法，請同學分組討論並上台分享答案。 4. 老師針對學生意錯的部分加以釐清概念。 5. 完成練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 【Usage 2】 1. 老師說明虛主詞 It 當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞。 2. 完成 p. 77 練習，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。						
第十三週 11/23~11/27	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 78 的圖片，接著小組討論成功的條件。 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 完成課本練習。 2. 習作聽力測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 請同學整理出 IU 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現，學生搶答加平時成績。 5. 請同學分組進行 IU 的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業，下一堂課分享。 【Sounds and Letters】 1. 聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. 請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。						
第十四週 11/30~12/04	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	Ad-IV-1 國中階段所學	複習 Review 2 (第二次段考)	3	1. 課本 2. 電子書 3. 複習卷	1. 滾雪球討論：提出本課問	1. Unit 3~4 複習卷 2. 學習單	【閱讀素養教育】	12/03(四)~12/04(五)第二次段考

	及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法。 Self-check： 1. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2. 學生搶答加分。 3. 完成單元總評量卷。		4. 學習單	題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 12/07~12/11	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Warm up】 1. 請同學討論平常出遊時常搭乘的交通工具。 2. 帶同學唸這些地點和交通工具的英語念法。 【Theme Words 1】 1. 使用 PPT 播放聲音檔，學生聯想並搶答本課的交通工具。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 單字小考 【Theme Words 2】 1. 使用 PPT 顯示幾張圖片，學生聯想並搶答本課地點單字。 2. 請同學依據課本上圖片完成練習並熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1. 播放 CD，帶讀主題字彙。	3	1. 課本 2. 電子書 3. PPT	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】	

			2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue 1】 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，學生自願分享說明課文內容(加平時成績)。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4. 學生兩人一組，練習對話提醒學生正確發音及語調。 5. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。					國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週 12/14~12/18	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Dialogue 2】 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，學生自願分享說明課文內容(加平時成績)。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 5. 完成課本練習題 議題融入與	3	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單 4. PPT	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組分組競賽。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】	

		故事及短劇。	【Grammar Focus 1】 1. 使用學習單講解文法。 (1) How do/does 人 go to 某地? (2) 某人 go to 某地 by 交通工具. (3) 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3. 同學完成 p96-97 的練習，學生搶答加分。 【Grammar Focus 2】 1. 老師使用學習單講解文法。 (1) How do we get to Green Park? (2) Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2. Look at the Map and give the directions. 準備 PPT 顯示地圖，說明規則分兩組進行問路及指引方向，時間內抵達目的地可得分。			人小組互相分享。		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週 12/21~12/25	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，猜猜看是什麼國家/地標以引起動機。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	12/25(五)行憲紀念日放假

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 完成 Reading Comperhension 的問題。 5. 我是小小旅行家：請同學嘗試規劃倫敦旅遊行程。 6. 上台發表剛剛討論內容。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】		享後再找另一個二人小組互相分享。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	--------------------------------	--	--	-------------------------	--	--	--

			1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 檢討讀寫習作內容。 3. 請同學收回批閱。						
第十八週 12/28~01/01	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	購物 Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。 【Theme Words】 1. 使用 PPT 顯示幾張圖片，學生聯想並搶答本課的單字。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片 4. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 。 5. 單字小考	3	1. 課本 2. 電子書	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	01/01(五)元旦放假

			【Dialogue】 1.先播放動畫讓同學練習聽力。 2.讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4.讓同學2個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5.全班一起完成課本練習題。					
第十九週 01/04~01/08	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	購物 Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【Grammar Focus 1】 1.講解未來式概念。 2.使用 PPT 講解文法。 (1)主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。 (2)否定句：主詞 + will not/ won' t + 原形動詞 + 未來時間。 (3)Yes/No 問句：Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間？ Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t. (4)未來式 wh 問句用法。 3.請每位同學造一句未來式句子。 4.兩人一組，使用 What will you do ~~? 問答。	3	1.課本 2.電子書	1.滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.小組討論，完成課本練習。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			5.發下學習單，請同學分組討論並搶答加分，老師針對學生錯誤的地方給予觀念釐清。 【Grammar Focus 2】 1.使用 PPT 講解文法。 (1)be going to 和 will 的概念。 (2)主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 (3)主詞 + isn' t/aren' t/am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 (4)Is/Am/Are + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 +is/am/are . No, 主詞 + isn' t/aren' t/am not. (5)What is/are/am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2.請每位同學使用 be going to 造一句未來式句子。 3.兩人一組，使用 What are you going to do ~~? 問答。 4.發下學習單，請同學分組討論並派一位同學上台講解，老師針對學生錯誤的地方給予觀念釐清。 【Usage 1】 1.講解 cost, spend, pay 的用法。 (1)物品 cost (某人) 錢 (2)人 spend 錢 Ving 物品 (事情) / on 物品 (3)人 pay 錢 for 物品						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5. 完成練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。 【Usage 2】 1. 介紹 take 與 spend 的用法。 2. 進行兩個動詞的互換練習。 3. 完成練習題，讓學生搶答加分，增加學生回答機會及意願。						
第二十週 01/11~01/15	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	購物 Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【Reading】 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 學習單。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 4. 完成 Reading Comperhension 的問題。 5. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 6. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 7. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 8. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂 thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 檢討讀寫習作內容。 3. 請同學收回批閱。						
第二十一週 01/18-01/20	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習 Review 3 (第三次段考) 【Recap】 1. 複習 spend, take, cost, pay 的用法。 2. 學習單：重點整理及題目練習。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3. 閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4. 填寫自我檢核表。 【單元總評量】 進行單元總評量。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單	1. 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1. Unit 5~6 複習卷 2. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。