

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：楊惠菁

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

五、課程架構：

	課程	架構
Starter	Starter Unit	單數人稱代名詞主格、所有格 以 What 詢問人名、How old 問年紀、數字 0-99
U1	Who's That Handsome Boy?	Who 問關係、be 動詞 Yes/No 問答、形容詞
U2	Where Are My Pencils?	指示代名詞、名詞單複數、Where

U3	Open the Magic Door	祈使句、助動詞 can、受格
U4	What Time Is the Concert?	What day 問星期、What time 問時間、現在進行式
U5	What's the Date?	What date 問日期、When 問句
U6	There Are Some Elephants over There	There is/are 問答

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	Starter Unit Warm up: 1. 複習印刷體字母大小寫。 2. 確認學生國小 26 字母及基礎單字熟悉程度。 3. 使用遊戲複習國小單字。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單	1. 小組討論與合作學習	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數：

	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	Review1:複習人稱代名詞主格 1. 學會英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 2. 能使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 3. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。 Review2:複習人稱代名詞所有格 1. 能分辨主格與所有格的不同。 2. 能使用人稱代名詞所有格。 3. 能用「所有格+name+is+名字.」的句型介紹他人。 Review3:複習書寫格式 1. 能寫出符合書寫規則的句子。 2. 教師提供另一篇需要修正的短文，請同學分組討論，最後請同學舉手說出正確答案。 Grammar1: 1. 詢問數字與年紀。 2. 能正確讀出數字 0~9 及其拼						08/31(一)開學日
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------

			字。 2. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 3. 複習 How old is/are...? 並請同學找 4 位同學練習口說。						
第二週 09/07~09/11	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? Warm up: 1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2. 請同學回想國小階段學過的職業名稱並寫下來。 New Words: 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 使用 quizlet 讓學生進行單字配對練習。 3. 完成課本練習題。 Dialogue: 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 平板 5. 學習單	1. 合作學習法 2. 實作練習(完成家庭樹) 3. 運用線上 app 增進學生學習動機	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			2. 讓同學分組討論對話內容，每組派一人說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話，並跟著唸。 5. 完成課本 exercise 題目，老師公布答案。 Grammar1： 1. He/She is (not)+形容詞. 2. 描述他人外觀。 3. 學習形容詞與名詞在句子裡的位置。 4. 請同學看圖使用形容詞造句。 例如：Kim is short. Max is tall. Lucky is a big dog. 5. Yes/No 問句。 Homework： 請學生完成「我的家人」專題，繪製家庭樹，並用簡短句子描述家人與他們的角色，鼓勵用平等觀點來看待家庭分工。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週 09/14-09/18	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? Grammar2 : 1. Who is____?的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 學習單練習(分組討論並上台解答)。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 5. 請學生畫出簡易的家庭樹，並練習 How many people are there in your family? Who are they?	3	1. 課本 2. 教學簡報 3. 電子書 4. 學習單	1. 合作學習法	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	---	----------	--	-----------------	--	--	---

			How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。						
第四週 09/21~09/25	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 4. 發音遊戲：請同學兩人上台，老師念出發音，並請同學搶答。 習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 請同學先行寫習作題目，並給予小組討論時間。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 遊戲槌子 4. 平板	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

			4. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第五週 09/28~10/02	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? Warm up: 1. 請同學說出常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 New Words : 1. 教授本課單字(房間名稱與常見的家具、文具。), 並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 進行單字搶答遊戲。 3. 進行單字紙筆小測驗。 4. 進行 quizlet 遊戲, 加強練習單字熟悉度。 5. 能學會英文名詞複數型的用法。 6. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. 位置圖片	1. 合作學習法 2. 使用互動遊戲加深學習印象。 3. 運用線上 app 增進學生學習動機	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假

			7. 使用地方介係詞進行 Simon says 遊戲。 8. 完成課本練習題。 Dialogue : 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5. 全班一起完成課本練習題。						
第六週 10/05~10/09	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ad-IV-1 國中階段所學	Unit 2 Where Are My Pencils? Grammar1: 1. 使用簡報教授指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 教授 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 簡報 4. 學習單 5. 遊戲槌子	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。 3. 實作練習(完成 dream house 學習單)	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 6. 使用學習單讓同學分組討論練習，並上台講解答案。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 5. 延伸: 請學生規劃並設計自己的 dream house，隔天繳交。 Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。						
--	-------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			4. 進行發音遊戲搶答。						
第七週 10/12~10/16	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 1(第一次段考) 習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 複習 Review 1 單元總評量： 1. 複習所有學過的句型和文法。 2. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。 3. 老師將所以以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4 Kahoot app.	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 遊戲參與度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週 10/19~10/23	2-IV-11 能參與簡易的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	Unit 3 Open the magic door	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板	1. 分組合作與學習	1. 紙筆測驗 2. 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Warm up: 1. 詢問學生是否知道祈使句。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 New Words : 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 說明這些單字的用法 3. 進行單字搶答遊戲。 4. 進行單字紙筆小測驗。 5. 進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。 6. 完成課本主題單字練習題。 Dialogue : 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5. 全班一起完成課本練習題。			2. 用遊戲增強學習			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

			Grammar 1 : 1. 使用簡報教授祈使句： (1)原 V 開頭。 (2)Please, 人名的擺放位置。 (3)否定句用法。 (4)let' s 用法。 (5)Let' s not 用法。 2. 請每位同學練習造出 5 句祈使句並上台分享。 3. 完成課本練習題，並分組討論。						
第九週 10/26~10/30	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Unit 3 Open the magic door Grammar2: 1. 使用簡報教授 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 3. 學習單練習，並請同學分組討論。 4. 請同學練習使用 can 造出 5 個問句並詢問同學。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 學習單 4. 課本	1. 分組合作與學習 2. 進行實際口說練習，加強印象。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假

	訊作合理的猜測。		課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。 5. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。						
第十週 11/02~11/06	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 3 Open the magic door Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 4. 發音遊戲: 請同學兩人上台, 老師念出發音, 並請同學搶答。 習作評量: 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一次並且播放聽力稿。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 遊戲槌子 4. 平板	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 請同學先行寫習作題目，並給予小組討論時間。 4. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第十一週 11/09~11/13	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Unit 4 What Time Is the Concert? Warm up: 1. 詢問學生是否有看過演唱會的經驗。 2. 詢問 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 3. 同學可以使用平板查閱相關資訊。 4. 請同學分享自己喜愛的音樂種類。 New Words: 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 (1) 時間與星期。 (2) 星期的簡寫形式。 (3) 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。 (4) 現在分詞的形成規則。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. 音樂學	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 使用線上遊戲加深學習動機。	紙筆測驗 口語練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假

			2. 說明這些單字的用法。 3. 進行單字搶答遊戲。 4. 進行單字紙筆小測驗。 5. 完成課本主題單字練習題。 Dialogue : 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5. 全班一起完成課本練習題。 6. 藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 Grammar1: 1. What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能使用 What time is the						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			事情？來詢問某個活動或事件發生的時間。 3. 以不同方式正確地說出時間表達方式。						
第十二週 11/16~11/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	Unit 4 What Time Is the Concert? Grammar2: 1.What day 用法。 2.What day 和星期搭配。 3. 使用學習單進行練習。 Grammar3: 1. 現在進行式： (1)現在分詞的規則。 (2)主詞+be 動詞+Ving。 (3)以現在進行式表達正在做的活動。 (4)能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 (5)能使用 What are you doing?詢問對方動作。 2. 使用學習單進行練習。 3. 請同學分組並使用 what is__doing 來進行口語練習。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 學習單 4. 課本	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法	作業檢核 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。						
第十三週 11/23~11/27	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 4. 發音遊戲：請同學兩人上台，老師念出發音，並請同學搶答。 習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 遊戲槌子 4. 平板	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		的文法句型。	3. 請同學先行寫習作題目，並給予小組討論時間。 4. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第十四週 11/30~12/04	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 2(第二次段考) 複習 Review 2 單元總評量： 1. 複習所有學過的句型和文法。 2. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。 3. 老師將所以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. Kahoot app.	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 遊戲參與度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考
第十五週 12/07~12/11	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Unit 5 What's the Date? Warm up: 1. 詢問學生是否知道那些節慶的日期。 2. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 平板	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	New Words： 1.教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字(月份和節慶)。 2.說明這些單字的用法 3.進行單字搶答遊戲。 4.進行單字紙筆小測驗。 5.完成課本主題單字練習題。 Dialogue： 1.先播放動畫讓同學練習聽力。 2.讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4.讓同學2個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5.全班一起完成課本練習題。 6.讓同學拿出平板查詢有關感恩節的相關資訊並上台分享。 7.請同學上台分享自己最喜愛的節日並說明原因。 8.討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀			4. 比較教學策略(探討不同國家的節慶與習俗)	的習俗與禁忌。	
--	---	---	---	--	--	--------------------------------	----------------	--

			與禁忌。 Grammar1: 1. 序數和阿拉伯數字的差異。 2. 序數的形成規則。 3. 月份與序數的搭配。 4. What' s the date?的句型。						
第十六週 12/14~12/18	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 5 What' s the Date? Grammar2: 1. 複習月份前面加上介係詞 in。 2. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 3. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 4. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 5. 時間介係詞學習單，請同學分組討論並完成。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 學習單	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		3. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。						
第十七週 12/21~12/25	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 5 What's the Date? Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 4. 發音遊戲: 請同學兩人上台, 老師念出發音, 並請同學搶答。 延伸: 1. 能歸納重點, 理解「名詞+ful」可形成形容詞。 2. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 習作評量: 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答, 若有不清楚之處, 則再播放一	3	1. 課本 2. 電子書 3. 遊戲槌子 4. 平板	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

			次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 請同學先行寫習作題目，並給予小組討論時間。 4. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第十八週 12/28-01/01	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Unit 6 There Are Some Elephants Over There Warm up: 1. 詢問同學記得哪些動物的英文，列出最多的那一組獲勝。 New Words: 1. 教授本課單字(動物)，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 進行單字搶答遊戲。 3. 進行單字紙筆小測驗。 4. 進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。 5. 完成課本主題單字練習題。 Dialogue: 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. 學習單	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假

	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		容。 3. 請同學討論對話當中動物的生活習性。 4. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 5. 讓同學 2 個人一組練習對話,最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 6. 全班一起完成課本練習題。 Grammar1: 1. There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。(肯定句和否定句) 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 學習單練習:請同學分組討論答案。						
第十九週 01/04-01/08	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	Unit 6 There Are Some Elephants Over There Grammar2: 1. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品,並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't. 2. 發給同學一張圖片,請同學依照圖片中內容以 Is	3	1. 課本 2. 電子書 3. 教學簡報 4. 圖片	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法	課堂問答 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	there/ Are there 問 5 題問題。 Reading： 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 5. 引導學生討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。						
第二十週 01/11~01/15	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼	Unit 6 There Are Some Elephants Over There Phonics: 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字	3	1. 課本 2. 電子書 3. 遊戲槌子	1. 使用遊戲增加學習動力。 2. 分組合作學習。	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 作業檢核		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	彙拼讀中。 4. 發音遊戲：請同學兩人上台，老師念出發音，並請同學搶答。 習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 請同學先行寫習作題目，並給予小組討論時間。 4. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第二十一週 01/18~01/20	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習 Review 3(第三次段考) 1. 複習第三次段考範圍。 (1)能使用介系詞 on 用於表地點及表時間。 (2)能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 (3)能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 (4)能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 (5)序數用法。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4 Kahoot app.	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	紙筆測驗 課堂問答 遊戲參與度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考

	容觸類旁 通、舉一反三。		(6)日期句型。 (7)時間問法。 (8)there is/ there are。。 2. 老師針對同學不熟悉的文 法再次複習。 3. 老師將所以以上文法設計 成 Kahoot 題目，讓同學練 習。						01/21(四)寒假開 始
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	------------------

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。