

新北市萬里國民中學 115 學年度 9 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：劉偉君

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域核心素養                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：（自編教材——紅色，議題融入——藍色）

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                           |                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源    | 學習策略                                  | 評量方式                          | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                  | 備註         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |         |                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| 第一週<br>8/31~9/04 | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第一章古文明的誕生</p> <p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就<br/>(2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就<br/>(2)波斯人的文化成就</p> | 1  | 1. 西亞地圖 | <p>1. 蒐集猶太教資訊</p> <p>2. 蒐集西亞古民族資料</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> | 8/31(一)開學日 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                              |   |                            |         |                               |                                                                                              |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                              |                                                              |   |                            |         |                               | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
| <p>第二週</p> <p>09/07~09/11</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科</p>                                                             |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p> |  | <p>文化發展的影響。</p> <p>2.簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3.簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> |  |  |  |  | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                    |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                  |                            |                                                                                                                                                                                    |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                       |  |
| <p>第三週</p> <p>09/14-09/18</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區</p> | <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p> <p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1)婆羅門教</p> <p>(2)種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                    |  |  |  |  |                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> |  | 5 完成課本 P99 的實作與練習。 |  |  |  |  | <p><b>育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                    | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 第四週<br>09/21~09/25 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p> <p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> | 9/17 中秋節 |

|                               |                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                              |               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                               | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                               |                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                              |               |
| <p>第五週</p> <p>09/28~10/02</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>                                                                                                     | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p> <p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> | 09/28(一)教師節放假 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> |  |  |  |  |  |  | <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                                    |                               |                                                                                                                                                                                                               |               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                                    |                               |                                                                                                                                                                                                               |               |
| 第六週<br>10/05~10/09 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p> <p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P110 的實作與練習。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> <p>2. 收集希臘神話並探討</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習</p> | 10/09(五)國慶日補假 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|
|  | <p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  |  |  | <p>俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                        |          |                         |                |                            |                                                             |                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>第七週<br/>10/12~10/16</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br/>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br/>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化（第一次段考）<br/>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> | <p>1</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>10/13(二)~10/14(三)第一次段考</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |                |                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第八週<br/>10/19~10/23</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第三章基督教與伊斯蘭教的發展<br/>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。<br/>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？<br/>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？<br/>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？<br/>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。<br/>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。<br/>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。<br/>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。<br/>9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p> | <p>1</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                                                                           |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                               | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                             |                                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                                                                           |               |
| <p>第九週</p> <p>10/26-10/30</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                   | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維</p> | 10/26(一)光復節補假 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> |  |  |  |  |  |  | <p>護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                    | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 第十週<br>11/02~11/06 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p> | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p> <p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：</p> <p>(1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。</p> <p>(2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。</p> <p>5. 完成課本 P120 的實作與練習。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p> | 11 月 2 日校慶 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                     |   |                            |                               |                               |                                                       |                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|                                | <p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |                                                                                                     |   |                            |                               |                               | 方式。                                                   |                     |
| <p>第十一週</p> <p>11/09~11/13</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>                                                                                                                                                     | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> <p>2. 影片探討</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> | <p>11/09(一)校慶補假</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> |  | <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。</p> |  |  |  |  | <p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |         |                               |                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第四章近代歐洲的興起</p> <p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  |  |  | <p>彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |                |                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十三週<br/>11/23~11/27</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第四章近代歐洲的興起<br/>分析宗教改革的影響：<br/>(1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。<br/>(2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。<br/>(3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。<br/>(4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>1</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                |                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
|                             | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                               |                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                |                        |
| <p>第十四週<br/>11/30~12/04</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                   | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考）</p> <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 12/03(四)~12/04(五)第二次段考 |

|                                |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                           |   |                            |         |                               |                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                              |                                                                                                                                                                                                                           |   |                            |         |                               |                                                                                                                           |  |
| <p>第十五週</p> <p>12/07~12/11</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                     | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |  |  |  |  |                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> |  | 因果關係。 |  |  |  |  | <p>護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                               |   |                            |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                               |   |                            |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p> | <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> <p>1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。</p> <p>2. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> <p>2. 影片探討</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                |   |                            |                               |                               |                                                       |                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
|                                | <p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                            |                                                                                                |   |                            |                               |                               | 方式。                                                   |                        |
| <p>第十七週</p> <p>12/21~12/25</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>                                                                                                                                                     | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p> <p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> <p>2. 影片探討</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> | <p>12/25(五)行憲紀念日放假</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> |  | 2. 印度與英國東印度公司。 |  |  |  |  | <p>彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                        |   |                            |                               |                               |                                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                             | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                          |                               |                                                                                                                                        |   |                            |                               |                               |                                                                                                                                                                                 |                     |
| <p>第十八週<br/>12/28-01/01</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第 5 章多元世界的互動</p> <p>說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：</p> <p>1. 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>2. 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>3. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> <p>2. 影片探討</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待</p> | <p>01/01(五)元旦放假</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  |  |  | <p>彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                         |                |                            |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十九週<br/>01/04-01/08</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第 6 章近代歐洲的變革<br/>1 分析科學革命興起的背後原因。<br/>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。<br/>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。<br/>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。<br/>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。<br/>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。<br/>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> | <p>1</p> | <p>1. 簡報<br/>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                            |   |                            |                |                               |                                                                                                                           |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                             |                                                                                                                                                                                                            |   |                            |                |                               |                                                                                                                           |  |
| <p>第二十週<br/>01/11~01/15</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                   | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 課文理解</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> |  | <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>9. 完成課本 P145、146 的實作與練習。</p> |  |  |  |  | <p>護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                |                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                      | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |   |                            |         |                               |                                                                |                                                   |
| 第二十一週<br>01/18~01/20 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革（第三次段考）</p> <p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> | 1 | <p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> | 1. 課文理解 | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>01/18(一)~01/19(二)第三次段考</p> <p>01/21(四)寒假開始</p> |

|  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，營分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。