

新北市萬里國民中學 115學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 掌握歐洲的位置與範圍，理解「南高北低」的三大地形區空間分佈，並認識冰河地形（峽灣、平原湖泊）對沿海生活與產業的影響。 相對位置定位：位於亞歐大陸西側，三面環海（北臨北冰洋、西瀕大西洋、南接地中海），海岸線極為曲折，多半島與內海，利於海上交通。 三大地形區（南高北低）： 北部山地：古老斯堪地那維亞山脈，長期受冰河侵蝕，西岸形成曲折深邃的峽灣地形。 中部平原：歐洲大平原，地勢低平，土壤肥沃，為主要農業與聚落精華區。受大陸冰河堆積影響，多冰蝕湖。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日

	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		南部山地：年輕新褶曲阿爾卑斯山脈，地勢高聳險峻，多冰河 U 型谷與角峰。						
第二週 09/07-09/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 分析影響歐洲氣候的兩大關鍵因子（盛行西風與北大西洋暖流），並比較西歐、東歐、南歐等主要氣候區的特徵。 歐洲氣候兩大推手： 盛行西風：全年由大西洋吹向歐陸，帶來穩定水氣。平原為主的地形使西風能深入內陸。 北大西洋暖流：強大的暖流流經西歐與北歐西岸，帶來溫暖與潮濕，使同緯度地區氣溫偏高。 主要氣候分區： 溫帶海洋性氣候（西歐）：全年有西風與暖流調節，全年溫潤、終年有雨、年溫差小。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	相互關係。		溫帶大陸性氣候（東歐）：距海遙遠，西風水氣減少，氣候轉為夏雨冬乾、年溫差大。 地中海型氣候（南歐）：夏季受副熱帶高壓籠罩（夏乾），冬季西風帶南移帶來降雨（冬雨），四季分明。						
第三週 09/14-09/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 認識歐洲聯盟（EU）的發展背景、整合成果（歐元、申根區），並思辨區域結盟所面臨的內部挑戰。 歐盟的成立宗旨：歐洲歷史上因國家眾多、國界破碎常引發戰爭（如一、二戰）。戰後各國決定透過經濟與政治合作，化敵為友，共組歐洲聯盟（EU）。 高度整合的表現： 經濟一體化：成立單一市場，貨物、勞務、資金自由流通，多數成員國統一使用歐元（Euro）。 政治與生活一體化：簽署《申根公約》，取消成員國之間的邊境檢查，方便人民跨國旅遊與工作。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		結盟後的結構與挑戰： 經濟發展不均：西歐與北歐經濟發達，南歐與東歐相對落後（如早期的歐債危機）。 主權與認同衝突：跨國移民與難民問題引發各國矛盾，甚至導致重大政治事件（如英國脫歐 Brexit）。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：歐盟如何整合歐洲人的生活。						
第四週 09/21~09/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 比較西歐、北歐、南歐、東歐的產業活動，理解人類如何適應不同的地形與氣候環境，發展出極具特色的經濟型態。 西歐（經濟重鎮與酪農）：溫帶海洋性氣候全年溫潤、日照少，不適合穀物成熟，但適合牧草生長，因而盛行酪農業與混合農業；工商業發達。 北歐（冰河洗禮與高科技）：地狹人稀、地形破碎。挪威利用峽灣發展航	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	能的原因與條件。	運與漁業；瑞典、芬蘭利用豐富的針葉林發展木材與紙漿工業，近年成功轉型資訊通信與綠能高科技。 南歐（地中海型農業與觀光）：夏季炎熱乾燥，發展耐旱的地中海式農業（種植柑橘、葡萄、橄欖）；憑藉陽光海灘與古希臘羅馬文化，觀光業為經濟命脈。 東歐（溫帶大陸性農業與轉型）：地形平坦、夏雨冬乾。烏克蘭等地擁有肥沃的黑土，為溫帶穀物（小麥、甜菜）的重要產地，有「歐洲糧倉」之稱。							
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 09/28~10/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 認識俄羅斯跨歐亞的疆域空間，理解其「西低東高」的地形特徵，以及高緯度大陸性氣候與苔原、針葉林生態的空間分佈。 跨歐亞的疆域：國土橫跨歐、亞兩洲，以烏拉山脈為傳統地理分界線。 地勢與氣候（西低東高、由西向東變冷）：	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假

	分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	烏拉山以西（歐俄）：屬東歐平原延伸，氣候較溫和，人口與精華區集中於此。 烏拉山以東（西伯利亞）：依序為西西伯利亞平原、中西伯利亞高原、東西伯利亞山地。屬溫帶大陸性氣候，冬季漫長嚴寒。 植被與自然帶：北冰洋沿岸為苔原（凍土）；往南延伸為全球面積最廣的針葉林帶（泰加林），木材資源豐富。						
第六週 10/05~10/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 探討俄羅斯的豐富天然資源（石油、天然氣）如何成為制衡歐洲的經濟武器，並分析其交通西伯利亞鐵路。 世界資源寶庫（黑金政治）：俄羅斯擁有極為豐富的石油與天然氣，主要	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	透過地下管線直接輸出至歐洲各國，是歐洲長期的重要能源供應者。 交通瓶頸與突破（西伯利亞鐵路）： 海運限制：雖海岸線長，但多位於高緯度，冬季面臨「不凍港」難求的困境（如海參崴冬季會結冰、摩爾曼斯克受北大西洋暖流影響為終年不凍港）。 陸運大動脈：橫貫東西的西伯利亞鐵路，是連結歐俄核心與太平洋沿海、開發西伯利亞資源的經濟命脈。						10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 認識地緣政治所面臨的全球關連。 地緣政治與衝突：俄羅斯利用能源作為外交籌碼，與歐洲及北約（NATO）關係緊張。其在東歐前線的政治與軍事行動（如俄烏戰爭），深刻衝擊全球糧食、能源價格與地緣戰略布局。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：俄羅斯地緣政治與衝突	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考

	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	歐洲發展綠 能的原因與 條件。							
第八週 10/19~10/23	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業 活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 掌握北美洲「東西高、中間低」的三大縱列地形區分布，並分析此地形特徵如何成為冷熱氣流的「中央走廊」，影響北美洲的氣候型態與天然災害。 三大縱列地形區： 西部山地：年輕新褶曲洛磯山脈，地勢高聳峻峭，多火山、地震與國家公園。 中部平原：中央大平原（密西西比河流域），地勢低平寬廣，為精華農業區。 東部山地與高原：古老褶曲阿帕拉契山脈與拉布拉多高原，地勢低緩。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	相互關係。		地形對氣候的決定性影響（無阻擋的南北通道）： 因山脈多為南北走向，中部平原缺乏東西向山脈阻擋。 冬季：來自北極圈的寒冷乾氣體可毫無阻擋地一路南下，引發暴風雪。 夏季：來自墨西哥灣的溫暖濕氣流北上，兩股冷熱氣團在中部平原交會，極易引發龍捲風。 東南部沿海：夏秋之際易受大西洋颶風侵襲。						
第九週 10/26~10/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 理解北美洲（美、加）如何利用大規模機械化，發展「商品化（市場導向）」的農業，並能指認並解釋各主要「農業帶」的空間分布原因。 商品化農業（市場導向）：地廣人稀，農場規模極大。高度依賴機械化、科學技術與完善的運輸網路，生產目的非自給，而是為了「販售賺取利潤」。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 10/26(一)光復節補假

	環境、經濟與文化議題間的相互關係。		帶狀農業分工（因地制宜）：依據各地氣候與土壤條件，形成帶狀空間分布。 酪農帶：五大湖區與東北部，因氣候冷濕、土壤貧瘠不適合種穀物，但鄰近大城市（大西洋沿岸都會區），乳製品市場龐大。 玉米帶／黃豆帶：中部平原，夏熱多雨，土壤肥沃，主要作為飼料作物。 小麥帶：大平原西側乾燥區，依緯度分為春小麥（北）與冬小麥（南）。 棉花帶：南部墨西哥灣沿岸，夏熱長、雨量豐沛。						
第十週 11/02~11/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 認識北美洲（特別是美國）作為全球第三大人口國與經濟體的核心地位，探討其從傳統工業轉型高科技（矽谷），以及多元文化（大熔爐與馬賽克）的空間特徵。 工業區轉型與高科技崛起： 傳統工業區（東北部五大湖區）：早期靠煤鐵資源發達（如底特律汽車、匹茲堡鋼鐵），近代因資源枯竭、勞	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		工成本高而衰退（被稱為「銹帶 Rust Belt」）。 新興高科技（南部與西岸「陽光帶 Sun Belt」）：西岸舊金山附近的矽谷（Silicon Valley）憑藉頂尖大學與創新環境，成為全球高科技與資訊產業的代名詞。 多元文化社會： 美加兩國皆為移民國家。美國早期被稱為「文化大熔爐」，近代與加拿大更強調尊重各族群特色的「文化馬賽克（多元文化並存）」。 全球關連與美中台角力：美國作為全球第一大經濟與軍事強權，其制定的全球貿易規則、晶片法案與地緣政治策略，深刻牽動著全球供應鏈以及臺灣高科技產業的布局。						
第十一週 11/09~11/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 認識西高東低地形剖面、赤道雨林與高原莽原、安地斯高山垂直氣候。 三大地形區：教師在黑板繪製「南美洲東西向地形剖面圖」。詳細講解西	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	側「安地斯山脈」（新褶曲、多火山地震）、中部「亞馬遜盆地」、東側「巴西高原」。 三大氣候區：講解「熱帶雨林氣候」（赤道、高溫多雨）與「熱帶莽原氣候」（巴西高原、乾溼季分明）。重點講解安地斯山脈的「高山氣候（垂直變化）」，說明山間盆地因地勢高、氣候「涼爽宜人」，成為聚落精華區。						11/09(一)校慶補假
第十二週 11/16~11/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 認識印加古文明、西班牙與葡萄牙殖民、天主教與混血文化、都市化與貧民窟。 古老文明：介紹高山區發展出的「印加文明」（以馬丘比丘為例），說明其適應高山環境的梯田農業。 殖民包袱與文化融合：講解 16 世紀大航海時代西班牙與葡萄牙瓜分本區。「巴西講葡萄牙語，其餘國家多講西班牙語」。全區普遍信仰天主	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	雨林的開發與保育。	教，且由於歐洲人、印第安人、黑人族群融合，混血比例極高。 人口分布：受早期殖民貿易影響，人口高度集中於少數沿海大都市（都市化程度高），引發都市貧民窟等社會問題。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：南美洲多元文化介紹						
第十三週 11/23~11/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 單一作物/礦產經濟、智利逆季節農業、巴拿馬運河。 單一經濟的致命傷：黑板列舉殖民時期遺留的經濟模式（巴西咖啡、智利銅礦、古巴蔗糖）。講解其致命傷：國家財政極易受到國際價格波動的衝擊。 南半球農業：以智利（南半球、地中海型氣候）為例，講解其利用南北半球季節相反的地理優勢，在北半球冬季時，外銷鮮果（如櫻桃、葡萄）至台灣與歐美市場。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	濟與文化議題間的相互關係。		全球黃金水道：講解「巴拿馬運河」聯絡大西洋與太平洋的交通與戰略咽喉地位。						
第十四週 11/30~12/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 認識亞馬遜雨林危機。 雨林環境議題：探討巴西為了經濟發展（闢建牧場、大豆田）而砍伐亞馬遜雨林（地球之肺），引發全球暖化與永續發展的衝突。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

第十五週 12/07~12/11	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 認識澳洲三大地形、氣候呈半環狀分 布、孤立生態、農牧業（羊、牛、小 麥）。 地形構造：西側「西部高原」（古老 盾地）、中部「大自流盆地」（地下 水含鹽高，供牲畜飲用）、東側「大 分水嶺」（古褶曲）。 氣候：由內而外講解。核心為乾燥沙 漠，向外過渡為熱帶莽原、溫帶地中 海型氣候與溫帶海洋性氣候。 混合農業：講解東南側與西南側的 「小麥與牧羊帶」（東南部墨瑞達令 盆地）。雨量較多處牧牛，乾燥處牧 羊。	1	1. 翰林 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或 跨科目協同教學 （需另申請授課鐘 點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	--

	選擇與決策。								
第十六週 12/14-12/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 認識紐西蘭地形氣候、火山與冰河地景、太平洋三大島群分類、原住民文化。 活的地質教室：對比紐西蘭南北島。北島位於板塊交界，「火山地熱」發達；南島位於西風迎風面，「冰河地形」遍布。全境為溫帶海洋性氣候，畜牧業（乳牛、奇異果）發達。 太平洋三大島群：黑板列出對比表。密克羅尼西亞（小島）、美拉尼西亞（黑人群島）、玻里尼西亞（多島，含夏威夷、紐西蘭）。 島嶼成因：分為「火山島」（地勢高、多雨可農耕）與「珊瑚礁島」（地勢低、缺淡水、發展觀光）。 原住民文化：介紹澳洲 Aborigines、紐西蘭毛利人（Maori）的傳統文化與現代保育意識。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	檢視生活中面對的選擇與決策。								
第十七週 12/21~12/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 國際換日線、海平面上升議題、南北極地環境對比與保護。 時差與日界線：講解太平洋上的「國際換日線」（180 度經線）。詳細說明「由西向東跨越日界線減一天，由東向西跨越加一天」的計算死穴。 環境氣候變遷：探討全球暖化導致海平面上升，對低平珊瑚礁島國（如：吐瓦魯）造成的滅國危機。 兩極環境對比：黑板繪製北極與南極對比表。 北極：北冰洋（海洋），原住民為因紐特人。 南極：南極大陸（陸地、冰雪高原），氣候比北極更寒冷，無常住人口，簽有《南極條約》保護生態與科學研究。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 12/25(五)行憲紀念日放假

	基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。								
第十八週 12/28-01/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 認識北極圈與北冰洋、寒帶苔原與冰原氣候、因紐特人與北極航道的戰略轉變。 自然環境：北極地區以「北冰洋」為核心。氣候屬於寒帶苔原氣候（夏短有苔蘚）與寒帶冰原氣候（全年冰雪）。 人文適應：介紹原住民「因紐特人（舊稱愛斯基摩人）」。講述其傳統過往（住冰屋、捕鯨魚、雪橇犬運輸）與現代生活（住現代房屋、改用雪上摩托車）的轉變。 戰略地位：隨全球暖化冰層溶解，北極航道（西北航道、東北航道）開	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假

	地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。		通，大幅縮短大西洋與太平洋的航 程，成為地緣政治新焦點。						
第十九週 01/04~01/08	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 認識南極大陸（冰雪高原）、全球最 低溫三大成因、獨特生態、南極條 約。 世界最冷大陸：板書整理「南極比北 極更冷的三大主因」：① 它是陸地 （比熱小） ② 地勢高（平均 2,000 公尺以上的冰雪高原） ③ 冰雪對陽 光的反射率高。 獨特生態：介紹南極食物鏈核心「磷 蝦」，以及企鵝、海豹的分布。 國際科研與保護：南極是地球上唯一 沒有常住人口與主權歸屬的大陸。講 述 1959 年《南極條約》精神：只能	1	1. 翰林 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 （需另申請授課鐘 點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		用於和平與科學研究，嚴禁軍事與商業採礦。						
第二十週 01/11~01/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 認識溫室效應原理、全球暖化的連鎖反應、極端氣候。 全球暖化與溫室效應：黑板繪製二氧化碳（CO₂）等溫室氣體阻擋地表熱能散失的示意圖。說明化石燃料過度使用、砍伐雨林是主因。 環境危機連鎖反應：	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		冰川、兩極冰蓋融化：導致海平面上升（低平島國如吐瓦魯面臨淹沒，台灣沿海低窪地區也受威脅）。 海水溫度上升：導致珊瑚礁白化。 大氣循環改變：引發暴雨、乾旱、熱浪等「極端氣候」。						
第二十一週 01/18~01/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 認識減碳國際公約 全球行動：介紹國際為了對抗暖化所做的努力（如：京都議定書、巴黎協定、淨零碳排趨勢）。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。	地 Bc-IV-4 問題探究： 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。							01/18(一)~01/19 (二)第三次段考 01/21(四)寒假開 始
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。