

新北市萬里國民中學 **115** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 認識整體地勢特徵與「三級階梯」 地勢西高東低：受到南方印度洋板塊向北擠壓歐亞板塊影響，西部強烈隆起，地勢向東逐漸下降，猶如一座巨大的三級階梯。 三級階梯大解析： 第一級階梯：平均海拔 4,000 公尺以上，以「世界屋脊」青藏高原為主體。分界線：崑崙山脈、祁連山脈、橫斷山脈。 第二級階梯：平均海拔 1,000 ~ 2,000 公尺，以高原與盆地為主（如內蒙古高原、四川盆地）。分界線：大興安嶺、太行山脈、巫山、雪峰山。 第三級階梯：平均海拔 500 公尺以下，以平原與丘陵為主（如東北平	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數： 08/31(一)開學日

			原、長江中下游平原），是中國人口最稠密、經濟最發達的精華區。 地勢對環境的影響：利於水氣深入：西高東低使東側太平洋的夏季海風（濕潤水氣）能順利深入內陸，帶來降雨。溝通東西交通：大河皆向東流（如長江、黃河），成為天然的航運大動脈。階梯交界水力豐：河流在階梯交界處落差極大、水流湍急，蘊藏極為豐富的水力資源。						
第二週 09/07~09/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第一章中國的地形 認識四大高原與四大盆地 四大高原（特色鮮明）： 青藏高原：地勢最高（冰川廣佈、「遠看成山，近看成川」）。 黃土高原：地表千溝萬壑（土質疏鬆，受流水強烈侵蝕，是黃河泥沙的主要來源）。 雲貴高原：地形崎嶇（石灰岩地形/喀斯特地形發達，多溶洞、地下暗河，地表平地少）。 內蒙古高原：地面坦蕩（視野遼闊，多草原與荒漠）。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	相互關係。		四大盆地： 塔里木盆地：面積最大（內含中國最大的塔克拉瑪干沙漠）。 準噶爾盆地：位置最北（因有缺口受北極海與大西洋水氣影響，牧業發達）。 柴達木盆地：地勢最高（位於第一級階梯，礦產豐富，有「聚寶盆」之稱）。 四川盆地：氣候最濕潤（周圍山嶺環繞阻擋冷空氣，盆地內紫色土肥沃，有「天府之國」美譽）。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：中國各地區環境承載力的差異。						
第三週 09/14~09/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第一章中國的地形 認識三大平原與主要丘陵 三大平原（耕地與人口重心）： 東北平原：面積最大（土壤肥沃的黑土，是一年一熟的重要糧倉）。 華北平原（黃淮海平原）：由黃河、淮河、海河沖積而成，地勢平坦。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		長江中下游平原：地勢低平（河網縱橫、湖泊密佈，自古被稱為「魚米之鄉」）。 主要丘陵：東南部多丘陵（如東南丘陵），因坡度較緩，常開闢為梯田種植茶樹或水稻。 認識地形圖與空間網格判讀 走向與網格骨架：中國的山脈多呈東西走向（如天山、秦嶺）與東北—西南走向（如大興安嶺、太行山）。這些山脈如同網格的骨架，將各個高原、盆地與平原格線化。 秦嶺的特殊地位：東西走向的秦嶺，與淮河連成一線（秦嶺—淮河線），不僅是地形上的重要分界，更是中國未來氣候（水田/旱田、南北方）最重要的地理界線。						
第四週 09/21~09/25	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 認識氣候特徵與成因分析	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。		緯度影響：中國南北跨緯度大，導致冬溫南北溫差大（由南向北遞減），夏溫普遍高溫。 距海遠近與地形：地勢西高東低（三級階梯），阻擋或引導水氣，形成降雨由東南沿海向西北內陸遞減的空間趨勢。 季風成因：海陸受熱性質不同。夏季吹源自太平洋與印度洋的偏南風（溫暖潮濕）；冬季吹源自西伯利亞與蒙古的高壓西北風或東北風（寒冷乾燥）。		影音資 料				2. 協同節數： 09/25(五)中秋節 放假
第五週 09/28~10/02	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 認識氣候分區與人地互動 季風氣候區：分布於東半部，依緯度細分熱帶、副熱帶、溫帶季風，為精華重鎮。 認識「秦嶺—淮河線」的指標意義 秦嶺—淮河的科學指標：一月 0 度等溫線（河流結冰分界）與 800mm 年等雨量線。	1	1. 翰林 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 09/28(一)教師節 放假

第六週 10/05~10/09	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 認識氣候分區與人地互動 乾燥氣候區：分布於西北內陸，因距海遙遠、山脈阻擋，年雨量少於400mm，日溫差與年溫差大。 高地氣候區：分布於青藏高原，特徵為「冬冷夏涼、年溫差小、日溫差大」，植被隨高度呈垂直變化。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 氣候如何形塑人類的「衣食住行」生活型態。 南北環境與生活差異對比： 北方（溫帶季風）：旱田、小麥、陸運、黃土高原窯洞或炕床。 南方（副熱帶季風）：水田、水稻、水運、騎樓或高腳屋。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：了解人類開發與自然環境永續發展的意義	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考

	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。								
第八週 10/19~10/23	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	第一篇中國大地 第三章中國的人口 認識世界第一人口大國與關鍵分界線 人口基數與成長：說明中國為世界人口大國之一，基數龐大導致資源消耗與環境負荷沉重。 黑河—騰衝線（胡煥庸線）：在地圖上劃出東北「黑龍江黑河」至西南「雲南騰衝」的分界線。 東半部（東南）：占 90% 以上人口。地勢低平（平原盆地）、氣候溫暖濕潤（季風區），適合農業與工商業發展。 西半部（西北）：面積廣大卻人口稀少。地形崎嶇（高原山地）、氣候乾燥或高寒，生存條件嚴苛。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。							
第九週 10/26~10/30	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	第一篇中國大地 第三章中國的人口 認識人口政策的演變與結構危機 政策演變歷史： 1980 年代：為控制人口暴增，實施嚴格的「一胎化（計畫生育）」。 近年（2016、2021 年）：面對勞動力減少，放開為「全面二孩」與「三孩政策」。 結構性挑戰： 少子化與高齡化：一胎化導致年輕人口劇減，老年人口比例快速攀升，引發「未富先老」與長照、勞動力不足	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假

			問題（出現「4-2-1 家庭結構」：1 個小孩要養 2 個父母、4 個祖父母）。 性別比失衡：傳統重男輕女觀念導致出生性別比嚴重偏向男性（男多女少）。						
第十週 11/02~11/06	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	第一篇中國大地 第三章中國的人口 探討經濟發展引發的「民工潮」（鄉村流向都市、內陸流向沿海），以及隨之而來的城鄉社會問題。 拉力與推力（人口遷移）： 推力（鄉村／內陸）：農業機械化減少勞力需求、耕地不足、收入低。 拉力（都市／沿海）：經濟特區崛起、就業機會多、工資高、生活機能好。 遷移帶來的社會議題： 都市端：民工湧入造成的住宅、交通、環境壓力，以及「戶籍制度」限制導致外來人口無法享受同等醫療與教育。 鄉村端：勞動力流失，留下來的弱勢群體形成嚴重的「留守兒童」與「空巢老人」問題。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	提出相關意見。								
第十一週 11/09~11/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 認識從封閉到開放：經濟特區與世界工廠 改革開放（1978 年起）：由計畫經濟轉向社會主義市場經濟，引進外資與技術。 經濟特區的空間分布：早期設立於東南沿海（深圳、珠海、汕頭、廈門、海南）。地理優勢分析：交通便利（鄰近海港）、勞動力充裕、緊鄰港澳且多僑鄉（便於吸引華僑投資）。 世界工廠的推力與拉力：憑藉龐大的人口紅利（廉價且充足的勞動力）與土地優勢，吸引跨國企業進駐，形成完整的產業供應鏈。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假

第十二週 11/16~11/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 理解中國面對工資上漲的產業轉型，以及透過「一帶一路」政策與全球地緣經濟所建立的緊密關連。 產業轉型與紅色供應鏈：隨著勞工薪資上漲、人口紅利遞減，中國從低階代工轉向高科技、數位經濟與自主品牌（如華為、小米、電動車），並建立自主供應鏈。 一帶一路（絲綢之路經濟帶與21世紀海上絲綢之路）： 戰略目的：向外輸出過剩產能、分散能源運輸風險、確保海外礦產資源、擴大地緣政治影響力。 全球關連與美中貿易摩擦：作為全球第二大經濟體，與世界經濟高度連動。美中兩國在科技與貿易上的競爭（如晶片禁令、關稅戰），深刻影響包含臺灣在內的全球供應鏈佈局。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：理解中國發展和全球之關連性。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---------------------------------	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---

第十三週 11/23~11/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 探討經濟快速發展背後所帶來的環境污染、資源枯竭等問題。 生態環境的沉重代價： 空氣與水污染：燃煤發電與重工業導致「霧霾」與「酸雨」；工業廢水引發河川與地下水污染。 土地與生態危機：過度開發導致黃土高原水土流失、西北土地沙漠化。 迎向永續的因應對策：中國近年推動「碳中和」目標、積極發展太陽能與風力等綠色再生能源，並推動「西部大開發」以期縮減區域差距。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/30~12/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 探討經濟快速發展背後所帶來的貧富差距與區域發展不均等結構性問題。 社會與區域不均（東西落差）： 貧富差距與城鄉落差：沿海都市富裕，內陸農村相對落後。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方								12/03(四)~12/04 (五)第二次段考
--	---	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

	式，呈現並解釋探究結果。								
第十五週 12/07~12/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 掌握東北亞的絕對與相對位置（日本群島、朝鮮半島），理解板塊擠壓對地形（山高谷深、多火山地震）與平原分布的影響。 相對位置定位：地處亞洲東部、太平洋西側，主要由日本群島（本州、北海道、九州、四國）與朝鮮半島（南韓、北韓）組成。 日本群島（板塊交界）：位於太平洋板塊、歐亞板塊等多個板塊交界帶（環太平洋火山地震帶），地形崎嶇、平原狹小（如關東平原為精華區），海岸線曲折多天然良港。 朝鮮半島（東高西低）：地質較日本穩定，太白山脈偏東縱貫，平原主要集中在西部與南部沿海（如漢江流域），為主要聚落與農業區。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

第十六週 12/14~12/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 理解東北亞受溫帶季風支配的特性，分析「黑潮」與「親潮」交會對氣候與漁業的影響，並理解地形如何造成日本海側與太平洋側的冬夏降雨差異。 溫帶季風氣候：夏雨冬乾、四季分明。因四周環海（或三面環海），與中國同緯度地區相比，東北亞氣候具有顯著的海洋性特徵（年溫差較小、降雨較均勻）。 洋流的影響：暖流（黑潮）由南向北流經，帶來溫暖水氣；寒流（親潮）由北向南。兩流在北海道附近交會，形成世界著名的北海道漁場，且常起霧。 地形與風向的互動（日本雨蔭效應）：冬季：西北季風經過日本海吸取水氣，受中央山脈阻擋，在日本海側（西岸）降下大雪（雪國）。夏季：東南季風帶來太平洋水氣，在太平洋側（東岸）帶來豐沛雨水。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	------------------------------	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

第十七週 12/21~12/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 認識東北亞在歷史上受中國文化影響所形成的「儒家文化圈」特徵，並探討日韓兩國如何將傳統轉化為現代全球知名的流行文化（軟實力）。 傳統文化基底（儒家文化圈）：歷史上深受中國文化傳播影響，使用或曾使用漢字（如韓文中的漢字詞）、信仰佛教與儒家思想，強調長幼有序、集體主義與重視教育（升學壓力大）。 日本的「文化輸出」：將傳統職人精神、神道教文化融入現代動漫（Anime）、電玩（Gaming），形成龐大的動漫產業鏈，成為全球文化強國。 南韓的「韓流（Hallyu）」與產業轉型：1990 年代亞洲金融風暴後，南韓政府將「文化內容」定為國家戰略產業。透過精準的全球市場定位，成功將影視（韓劇、電影）與 K-POP 流行音樂推向世界。 【議題融入與延伸學習】	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假
-----------------------------	---	----------------------------------	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	--

			多元文化教育：日韓文化如何影響其他國家生活方式。						
第十八週 12/28-01/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 理解日本與南韓在自然資源匱乏的限制下，如何利用「優良港口」與「優質勞動力」，發展「進口原料、加工輸出」的加工貿易模式。 天然劣勢與環境限制：島國（日本）與半島國（南韓）山多平原少，礦產與能源極度缺乏。 加工貿易模式（海運利基）：利用曲折的海岸線與天然良港（如日本東京灣、大阪灣；南韓釜山港），便利大型輪船進出。從海外進口廉價原料與能源，在沿海工業區加工製，產品外銷全球。 太平洋工業帶的形成：日本的工業區高度集中在「太平洋沿海地區」（如京濱、阪神工業區），形成一條巨型的帶狀工業區，以便於降低運輸成本。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假

第十九週 01/04~01/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 分析日韓兩國的指標性產業（如汽車、半導體、高科技），並對比兩國在經濟結構上的差異（日本的職人中小企業 vs 南韓的跨國大財閥）。 日本的技術升級與職人經濟：從早期的重工業（造船、鋼鐵）轉型為高附加價值的精密機械、汽車、光學儀器。除了國際大廠，日本擁有大量掌握核心專利與零件的「中小企業」，強調永續經營與職人精神。 南韓的「財閥」經濟與高科技崛起：政府大力扶植少數大型家族企業（如三星、現代、LG），形成「財閥（Chaebol）」壟斷局面。主力發展半導體、資通訊、造船與新興綠能。 與臺灣的競合關係：日、韓、台在國際科技供應鏈（尤其是半導體與電子業）上，既是互相依賴的合作夥伴，也是激烈的競爭對手。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	-------------------------------------	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

第二十週 01/11~01/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 探討日韓兩國因經濟高度發展、都市化帶來的嚴重社會危機。 全球最嚴重的高齡少子化： 兩國因生育率極低，勞動力人口逐年劇減。 日本全面進入超高齡社會，面臨地方鄉村荒廢（空屋問題）；南韓則創下全球出生率最低紀錄。 高壓的城鄉與社會環境：資源與就業機會高度集中於大都市（如東京都、首爾圈），導致房價高昂、競爭激烈，年輕人面臨極大的就業與生存壓力。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	-------------------------------------	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

第二十一週 01/18~01/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 認識北韓（朝鮮）對東北亞地緣政治的經濟干擾。 地緣政治的潛在威脅（北韓）：相較於日韓的富裕，北韓實施封閉的共產計畫經濟，將資源投入軍事與核武開發。其政治不穩定性時常衝擊東亞的貿易與經濟布局。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
------------------------------	--	---	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。