

新北市萬里國民中學 **115** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 章 國家與民主政治 理解國家的基本概念，認同國家成員的權利與義務。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目：

	領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意 付諸行動。		國家起源：從群體生活的需求，探討為何需要「國家」這個組織（如：維持秩序、公共安全）。 組成四要素：深入解析人民、土地、政府、主權。特別強調「主權」對內最高、對外獨立的特性。 國籍取得：簡介屬人主義（血統）與屬地主義（出生地）的差異，並連結台灣現行《國籍法》的規範。		3. 相關圖片及影音資料				乙、協同節數： 08/31(一)開學日
第二週 09/07~09/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意 付諸行動。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 章 國家與民主政治 思辨政府施政對個人與群體福祉的影響，培養理性監督的公民意識。 國家在做什麼：維持社會秩序（警察、法律）、維護國家安全（國防、外交）、促進經濟發展（公共建設）、保障社會福利（弱勢照顧、全民健保）。 國家權力的邊界：探討政府權力不是無限放大，必須受到憲法保障人民基本權利的制衡（引導下章「權力分立」概念）。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第三週 09/14-09/18	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 章 國家與民主政治 實踐民主參與的精神，展現尊重多樣性與理性的溝通素養。 民主的本質：區分「民主體制」與「獨裁體制」的根本差異，強調「人民主權（主權在民）」的精神。 核心原則：保障基本人權、定期選舉、多數尊重少數、法治國家原則。 公民參與：理解民主不只是四年投一次票，還包含日常的公共事務關懷與理性思辨。 教師提供 3 個國內外的爭議性新聞情境（例如：多數決是否能剝奪少數人的集會權？數位時代下政府限制假訊息是否侵害言論自由？）。學生以小組為單位進行「價值澄清」與「思辨發表」，教師根據各組的論述邏輯、對民主原則的應用程度進行實作評量。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	---	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	---	---

第四週 09/21~09/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第 2 章 憲法與權利保障 認同憲法作為保障人權與限制國家權力的根本價值。 國家根本大法：認識憲法是國家的最高法律，任何法律與命令若與憲法牴觸皆屬無效（法律位階概念：憲法 > 法律 > 命令）。 憲法的特性： 最高性：法律的母法，保障人民權利不受國家機關侵害。 穩定性（固定性）：修改程序極為嚴格（高門檻），避免執政者任意更動。 原則性：僅規定國家大綱與基本原則，具體細節由一般法律補充。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假
第五週 09/28~10/02	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 2 章 憲法與權利保障 覺察並維護自身與他人的基本權利，展現多元與包容的態度。 平等權：男女平等、宗教平等、種族平等，禁止任何流於偏見的差別待遇。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			自由權：人身自由（提審權）、居住遷徙自由、言論／出版／集會結社自由、宗教信仰自由。 受益權：人民請求國家做某些行為的權利，包含經濟上（生存權、工作權、財產權）與行政／司法／教育上（訴訟權、受教育權）的保障。 參政權：人民參與國家政治的權利，包含選舉、罷免、創制、複決權，以及應考試服公職。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：認識憲法的意義。						09/28(一)教師節 放假
第六週 10/05~10/09	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 2 章 憲法與權利保障 思辨公益與私益的衝突，理解法治國家權力限制的合法性與合理性。 權利的界線：人權並非毫無限制，自由以不侵害他人的自由為範圍（即「權利濫用之禁止」）。 憲法第 23 條（限制人權的四個理由）：為了防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日 補假

			利益，國家才能用「法律」限制人民權利。 法律保留原則與比例原則：限制必須有法律明文規定（不能用行政命令任意限制），且手段必須合理、不得過當（大砲不能打小鳥）。 提供學生爭議時事小組討論（例如：傳染病流行時強制隔離是否侵害人身自由？或是科技偵查對個人隱私權的侵害？）。						
第七週 10/12~10/16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第 1 章 國家與民主政治 第 2 章 憲法與權利保障 完成隨堂練習與習作，當堂對答案，引導學生徹底釐清「國家、民主、憲法、法律、基本權利」之間的縱向與橫向關聯 國家是為了維持秩序與公共福祉而形成的組織。 現代國家為了防止政府濫權，必須實施民主政治（主權在民、保障人權）。 為了落實民主並限制政府權力，國家制定了最高位階的根本大法憲法。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考

			憲法在對內關係上，最核心的任務就是保障人民的基本權利（平等、自由、受益、參政）。 當人權與公益衝突時，政府不能隨意限制，必須透過符合憲法精神的法律，在最短必要的限度內進行合理限制。						
第八週 10/19~10/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第 3 章 法治與權力分立 理解法治國家的基本原則，認同國家元首職權的憲政依據。 法治的精神：區分「以法統治（人治）」與「依法統治（法治）」的差異，強調法律是用來限制政府權力、保障人民。 中央政府樞紐 — 總統： 產生與任期：人民直選，任期四年，連選得連任一次。 核心職權：對外代表國家（締結條約、宣戰媾和）；對內享有大赦/特赦、發布緊急命令、公布法律及重要人事提名權（大法官、監察委員、考試委員）。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第九週 10/26~10/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第 3 章 法治與權力分立 思辨行政與立法權力衝突時的民主解決機制。 行政院（最高行政機關）：首長為行政院長（總統任命），負責推動國家政策、編列預算。 立法院（最高立法機關）：由立法委員（人民直選）組成，負責制定法律、審查預算、質詢行政院官員。 兩院的制衡機制： 覆議權：行政院若認為立法院通過的法律/預算窒礙難行，經總統核可後可請立法院重新討論。 不信任案與解散國會：立法院可對行政院長提出「不信任案」；若通過，行政院長辭職，但可同時呈請總統「解散立法院」進行全面改選。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假
第十週 11/02~11/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 3 章 法治與權力分立 統整五院職權架構，展現理性監督政府與維護憲政運作的公民實踐力。 司法院（司法權）：掌理民刑事與行政訴訟審判；其核心的「大法官」負	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		責解釋憲法（憲法法庭），審理政黨違憲解散及總統罷免彈劾案。 考試院（考試權）：國家特有職權，負責公務人員的考選、銓敘、任免與保訓。 監察院（監察權）：國家特有職權，負責監督公務人員，享有彈劾權、糾舉權、糾正案審查權。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：認識政府的權力，與分立制衡的原理。		影音資料			與制衡的原理。	2. 協同節數： _____
第十一週 11/09~11/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 關懷國家公共政策的執行效率，建立預算監督的理性公民基本觀念。 行政院與各部會：理解內政部、外交部、國防部、財政部、教育部等部會的具體職掌，以及它們如何將立法院通過的法律轉化為日常施政。 國家財政的運作：從「預算編列（行政院）」到「預算審查（立法院）」，再到「審計監督（監察院審	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假

			計部)」，理清國家公帑的完整監督鏈結。						
第十二週 11/16~11/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 掌握法治國家的人民救濟管道，認同司法獨立與憲法審查對人權保障的價值。 普通法院與行政法院：認識三級三審制（民事、刑事訴訟）與行政訴訟，理解當政府施政侵害人民權益時，人民如何透過行政訴訟尋求救濟。 憲法法庭（大法官）的實務運作：探討人民在用盡法律救濟途徑後，如何聲請「法規範及裁判憲法審查」，理解憲法法庭如何扮演「人權最後一道防線」。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23~11/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 章 中央政府 統整中央政府的監督與課責體制，展現維護民主憲政穩定運作的公民思辨力。 監察院的實務監督：深入區分監察院對「人」的彈劾權、糾舉權（針對公務人員違法失職），以及對「機關」	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	發展本土意識與在地關懷。		的糾正權（針對行政機關的施政缺失）。 對總統、副總統的課責：理清彈劾（監察院提案、憲法法庭審理）與罷免（立法院提案、全體公民投票）最高首長的極高門檻與憲政程序。						
第十四週 11/30~12/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 3 章 法治與權力分立 第 4 章 中央政府 完成隨堂練習與習作，當堂對答案，引導學生徹底釐清「權力分立、五院職權、行政與立法互動、權力監督與救濟」之間的橫向與縱向關聯。 權力分立是核心理念，目的是防止政府專制。 我國透過五院職權來實踐分立，其中行政與立法是推動國家政策的雙引擎（行政院編預算、立法院審預算；立法院過法律、行政院去執行）。 當雙引擎發生衝突時，有憲政互動機制（覆議權、不信任案）來解套，避免政治僵局。 當官員違法失職或政府侵害人權時，則啟動課責與救濟（監察院對人彈劾、對機關糾正；人民則透過法院打	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

			行政訴訟，或找大法官進行憲法審查），確保權力不被濫用。						
第十五週 12/07~12/11	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 章 地方政府 辨識生活周遭的地方自治機關，建立對在地公共事務的認同感。 地方自治的意涵：為何需要地方自治？（因地制宜、培養公民參與、分擔中央權力）。 地方政府（行政）與地方議會（立法）： 直轄市/縣市層級：如新北市政府 vs 新北市議會、屏東縣政府 vs 屏東縣議會。鄉鎮市層級：如萬里區公所（注意：直轄市的「區」為官派，非自治體，唯有「山地原住民區」為地方自治體）vs 屏東市公所與屏東市民代表會。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/14~12/18	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 章 地方政府 關懷在地財政與公共建設，培養理性監督地方政府施政的素養。 地方政府管什麼：安全維護（地方警政、消防）、教育文化（幼兒園、國	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要 議題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。		中小學運作）、經濟與建設（地方道路、社區公園）、社會服務（地方老人津貼、垃圾清運）。 地方財政的現實： 自有財源：地方稅（如房屋稅、地價稅、牌照稅）、規費。 補助財源：中央統籌分配稅款、中央政府補助金（引導學生思考地方財政不均的問題）。		影音資料				2. 協同節數： _____
第十七週 12/21~12/25	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公共 議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	公 Cc-IV-1 民主社會中 的政治參與 為什麼很重 要？	第 5 章 地方政府 統整地方自治的權力架構，展現參與在地公共事務與公民實踐的思辨力。 地方層級的分權制衡：地方議會審查地方預算、質詢地方首長；地方政府執行議會通過的決議。 覆議機制：地方政府若認為地方議會的決議窒礙難行，亦可提出「覆議」（類比中央行政與立法的互動）。 中央與地方的權力劃分：理解《地方制度法》中，當地方自治法規與中央法律牴觸時無效的「法律位階」應用。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。								
第十八週 12/28-01/01	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對 公共議題 的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。	公 Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用 投票來做為 重要的參與 形式？	第 6 章 政治參與 理解民主選舉的基本原則，認同公民 投票對於公共事務決策的價值。 選舉原則：深入解析普通、平等、直 接、無記名（秘密）四大選舉原則。 選舉與罷免：認識選出公職人員與汰 換不適任官員的憲法權利（參政 權）。 公民投票（直接民主）：區分「選舉 （選人）」與「公投（創制複決、決 定事）」的差異，理解公投作為補足 代議政治不足的功能。	1	1. 翰林 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 （需另申請授課鐘 點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放 假
第十九週 01/04-01/08	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對	公 Cc-IV-3 公平投票有	第 6 章 政治參與	1	1. 翰林 版課本 與習作	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學

	公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	哪些基本原則？	辨識不同政治參與組織的性質，培養多元思辨與理性觀察政黨政治的素養。 政黨的功能：以執政為主要目的（組閣或監督），負責推薦候選人、凝聚民意、宣導政策。 利益團體（壓力團體）的功能：不以執政為目的，而是由相同利益或理念的人組成（如環保團體、消基會），透過遊說、請願、施壓等方式影響政府決策。 政黨政治的運作：認識多黨制、兩黨制，以及政黨在民主國家中扮演的良性競爭角色。		2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料				（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 01/11~01/15	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 章 政治參與 統整多元政治參與的方式，展現捍衛民主法治與理性實踐公民行動的思辨力。 多元政治參與管道：除了投票，還包含遊說、請願、訴願、集會遊行、媒體投書等。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		公民不服從：探討當體制內救濟皆失效時，人民基於公義，採取非暴力、蓄意違法、願意接受法律制裁的抗爭手段（如歷史上的不合作運動），並思辨其正當性與法律邊界。						
第二十一週 01/18~01/20	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 5 章 地方政府 第 6 章 政治參與 完成第五章隨堂練習，引導學生統整並釐清「地方行政、地方立法、地方財政、中央制衡」的整體關聯。 完成第六章總結隨堂練習，當堂對答案，引導學生統整並釐清「體制內參與、體制外抗爭、公民不服從」的整體關聯。 地方自治是國家將權力下放到地方，讓在地人管理在地事務，是實踐民主深化的重要基石。 為了落實主權在民，人民在地方與中央都是透過符合選舉原則的投票，選出民意代表與行政首長（代議政治）。	1	1. 翰林版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始

			投票之外，人民日常還會透過團體參與來發聲：若想直接推派人選爭取執政，就加入「政黨」；若只想為特定議題（如環保、勞權）發聲、遊說政府，則加入「利益團體」。 當代議政治無法滿足民意時，人民還能透過「公民投票」直接對事進行表決，讓政治參與更為全面。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。