

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 8 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 蔣葳葳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

科目	主題	主題名稱
輔導	第五主題	讓心更靠近
	第六主題	美麗「心」境界

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動 1. 提問：哪些方式是溝通 2. 過去生活中是否有挫折的溝通經驗 二、發展活動：超級比一比 1. 比手畫腳競賽 2. 針對活動過程討論 (1)感覺/情緒如何 (2)在活動中遇到什麼困難的地方 3. 介紹溝通模式 (1)語言 (2)非語言 (3)分享被誤會的經驗 三、綜合活動 預告下次上次內容	1	簡報、比手畫腳題目、計時器	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目：_____ 乙、協同節數：_____ 08/31(一)開學日

第二週 09/07~09/11	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動 1. 複習上次活動經驗 二、發展活動：超級比一比 1. 第一輪：將牌卡放置於額頭上，不能直接說出對方拿到的數字，藉此由小到大全班排成一直線 2. 第二輪：將牌卡放置於額頭，過程不得講話，可以使用除了手以外的地方筆畫，全班由小排到大 3. 討論剛剛活動過程，書寫學習單 三、綜合活動 1. 討論語言及非語言時的差別	1	學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 09/14~09/18	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動 1. 複習舊經驗 二、發展活動	1	學習單、簡報	小組討論、書寫、培養情意理解，透過	口與評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 你訊息 2. 介紹「我」訊息 3. 情境演練/書寫學習單 三、綜合活動 1. 歸納統整我訊息、你訊息差異			觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	2. 協同節數：
第四週 09/21~09/25	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動 1. 複習「我」訊息概念 2. 複習「非」語言溝通模式 二、發展活動 1. 透過我訊息句型寫卡片給組內成員 2. 寫一封信給想感謝的人，請對方看完後簽名	1	信紙、小卡片	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作	學生自評 學生互評 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 09/25(五)中秋節放假

			三、綜合活動 1. 全班輪流以「我訊息」說出當日課堂心得			學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			
第五週 09/28~10/02	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動1. 說明同理心概念 二、發展活動 1. 介紹同理心地圖。 2. 書寫同理心地圖學習單 三、綜合活動 1. 統整課堂活動 2. 預告下次課程內容	1	學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	實作評量口與評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假
第六週 10/05~10/09	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	【主題五：讓心更靠近】 單元一：我想更懂你 一、準備活動	1	學習單、同理心地	小組討論、書寫、培養	實作評量口與評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 說明同理心概念 二、 發展活動 1. 介紹同理心地圖. 2. 書寫同理心地圖學習單 3. 情境演練 三、 綜合活動 1. 分享演練情況		學簡報、加分表	情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元二：溝通零距離 一、準備活動：情緒圖卡翻翻樂 1. 抽卡說出一個最近與人相處的情緒經驗 二、發展活動：衝突雷達圖 1. 小組列出「我曾經吵架的情境」 2. 繪製「衝突地圖」	1	情緒圖卡、衝突地圖學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調	實作評量口與評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考

			用箭頭或圖示呈現事件→情緒→反應的流程 三、綜合活動 1. 歸納全班的衝突地圖類型			調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			
第八週 10/19~10/23	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元二：溝通零距離 一、準備活動 1. 詢問全班：你有曾經修補關係嗎的應驗？ 二、發展活動：人際修復任務挑戰 1. 分組進行 2. 各組設計一個吵架情境 3. 抽籤輪流上台演出，吵完和好的劇情 三、綜合活動 1. 每人寫下一張，我想改變的說話方式，貼在溝通成長強(黑板)	1	抽籤轉盤、劇本、投票箱 抽籤轉盤、劇本、投票箱	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	實作評量口與評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第九週 10/26~10/30	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元二：溝通零距離 一、準備活動 1. 詢問全班：你有曾經修補關係嗎的應驗？ 二、發展活動：人際修復任務挑戰 1. 分組進行 2. 各組設計一個吵架情境 3. 抽籤輪流上台演出，吵完和好的劇情 三、綜合活動 1. 每人寫下一張，我想改變的說話方式，貼在溝通成長強(黑板)	1	抽籤轉盤、劇本、投票箱	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	實作評量 口與評量 小組自評 教師觀察		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假
第十週 11/02~11/06	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【主題五：讓心更靠近】 單元二：溝通零距離 一、準備活動 1. 發下 BLOBE TREE 學習單，覺得自己在班上樹中 小人哪個位置，寫下原因 二、發展活動	1	BLOBE TREE 學習單、便利貼	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思	實作評量		

			1. 輪流傳閱給班上同學寫下，學習單主人你認為在班上是什麼位置並寫下原因 2. 學習單回到本人手上並寫下感覺與回饋 3. 優點大轟炸 三、綜合活動 1. 分享今日活動感想			與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			
第十一週 11/09~11/13	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 情緒連連看 2. 每選擇一個情緒，說明什麼情況會有該情緒發生 二、情緒週期元素表 1. 介紹情緒名詞 三、綜合活動 1. 預告下次上課內容	1	學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用	實作評量 口與評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假

						與問題解決能力。			
第十二週 11/16~11/20	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動：情緒臉譜 1. 根據學習單上臉譜寫下情緒詞彙 2. 擺出一個與學習單上臉譜相通的表情 二、發展活動 1. 再次練習我訊息 2. 挑出 5 個情緒，運用我訊息溝通方式，展現最近的情緒與困擾 三、綜合活動 1. 歸納課程重點 2. 預告下次內容，收回學習單	1	學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	實作評量 口與評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23~11/27	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 詢問班上同學是否有聽過正念 二、發展活動	1	輕音樂、地板教室	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討	實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	進心理健康。	因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 正念練習 2. 感受呼吸 3. 覺察生理與情緒的連結 三、綜合活動 1. 分享過程感受(生理與情緒)			論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。		2. 協同節數：
第十四週 11/30~12/04	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 詢問班上同學是否有聽過正念 二、發展活動 1. 正念練習 2. 感受呼吸 3. 覺察生理與情緒的連結 三、綜合活動 1. 分享過程感受(生理與情緒)	1	輕音樂、地板教室	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發	價值澄清法 口與評量	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

						展學生的 生活應用 與問題解 決能力。			
第十五週 12/07~12/11	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 詢問班上同學是否有聽過正念 二、發展活動 1. 飲食正念練習 2. 行走正念 三、綜合活動 1. 分享過程感受(生理與情緒)	1	輕音樂、地板教室、葡萄乾	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/14~12/18	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動	1	影片	小組討論、書寫、培養情意理	實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 詢問班上同學是否失落經驗 二、發展活動 1. 教師說明何謂失落經驗 2. 小組再次分享失落經驗 三、綜合活動 1. 1. 書寫學習單			解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/21~12/25	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 詢問班上同學是否失落經驗 二、發展活動 1. 教師說明何謂失落經驗 2. 小組再次分享失落經驗 三、綜合活動 1. 書寫學習單	1	地板教室、學習單	覺察情緒及適當調解	實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

		擾與失落經驗的因應。							
第十八週 12/28-01/01	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 複習上次課程內容 二、發展活動 1. 名人故事堂報告 三、綜合活動 1. 台下回饋	1		小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	實作評量 口與評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假
第十九週 01/04-01/08	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、準備活動 1. 複習上次課程內容 二、發展活動 1. 名人故事堂報告	1		小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討	實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

			三、綜合活動 1. 台下回饋			論、實 作、反思 與成果分 享等學習 方式，強 調自主參 與與合作 學習，發 展學生的 生活應用 與問題解 決能力。			2. 協同節數： _____
第二十週 01/11~01/15	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生 命意義與價 值的探索。	【主題六：美麗新世界】 單元一：從心出發 一、 準備活動 1. 播放輕音樂 2. 回顧過去到現在的失落經驗 二、 發展活動 1. 教師解釋悲傷 5 階段 2. 書寫學習單覺察自我照顧方式 三、綜合活動 1. 繪畫紓解極賦能	1	輕音樂、 衛生紙	小組討 論、書 寫、培養 情意理 解，透過 觀察、討 論、實 作、反思 與成果分 享等學習 方式，強 調自主參 與與合作 學習，發	實作評量 口與評量		☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						展學生的 生活應用 與問題解 決能力。			
第二十一週 01/18-01/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 統整主題五、主題六 2. 透過表單回饋學期的學習	1	表單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。