

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 8 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：柯于雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	戶外炊事樂
	第二主題	露營 Have Fun

六、 素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源	學習 策略	評 量 方 式	融入議題	備註
	學習 表現	學習 內容							
呈現 週次 第一週 08/31 ~09/0 4	3a- IV-2 具備 野外 生活 技能 ， 提升 野外 生存 能力 ， 並與 環境	童 Cb- IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Cc- IV-2 戶外休 閒活動 知能的	第一主題：戶外炊事樂 第1單元：野地燧人氏 活動1：生火 Give Me Five 教學流程 一、野地好「火」伴（引起動機與概念導入） 經驗分享：引導學生分享生活或書籍中「自己生火」的經驗，點出火在戶外驅寒、煮食、求救及凝聚感情的功能。 安全教育：強調火能載舟亦能覆舟，建立用火安全意識。 生火科學：引導學生思考生火條件，總結「生火三要素」（可燃物、助燃物/氧氣、燃點），說明生火需保持空氣流通，滅火則需移除任一要素。 二、生火五部曲（實作核心步驟）	1	1. 三級 柴、火 柴、打 火機、 打火石	1. 圖 像輔 助， 引 導討 論學 習課	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量	【戶 外 教 育】 戶J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自 己的能力與 興趣。	☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日

	做 合 宜 的 互 動。	整合與 運用。	1. 生火地點： 引導觀察課本圖片，總結場地選擇原則： 環境：清潔、無長草雜物的空地，遠離樹枝與帳篷。 環保：確認場地允許生火、重複使用舊有生火點。 保護地表：切勿裸地生火，須使用鐵皮或架高隔絕。 2. 分柴與架柴： 認識三級柴： 發火柴：一劃即燃（如乾葉、火煤棒）。 引火柴：原子筆粗細，易被發火柴引燃。 燃燒柴：較粗，為主要且持久的燃料。 架柴要領：思考搭架方式，強調必須保持柴薪間的空氣流通。 3. 點火： 引導觀察點火位置。 教師示範「火柴點火」步驟： 柴薪堆成塔型，於向風面留點火口。 火柴朝下劃燃，以手遮風，送入點火口。 火勢穩定後，陸續添加柴薪。 4. 控火：			題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。			
--	--------------------	------------	---	--	--	---------------------------	--	--	--

			全程須有人看顧，依需求增減燃料。 注意風向與風強度，避免火星飛散引發火警。 5. 滅跡： 強調「星星之火，足以燎原」，落實滅跡四字訣【打、水、冷、清】： 打：移開未燒完木柴，打碎弄散大塊餘燼。 水：將水灑於火堆。 冷：以手由遠至近測試，確認完全冷卻。 清：清理周邊環境。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：結合「野地燧人氏」活動，帶領學生至校園安全場域進行分柴與架柴練習，提升基本戶外生存技能。 生涯規畫教育：透過生火任務的初步小隊分工，引導學生探索自身在團隊實作中的能力與興趣。						
第二週	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	第一主題：戶外炊事樂 第1單元：野地燧人氏 活動1：生火 Give Me Five	1	1. 三級柴、火	1. 圖	1. 口	【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

09/07 ~09/11	具野外技能，提升野外生存能力，並與環境做互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	教學流程 一、燧人氏再現（點火方式探索） 引導思考：說明點火是為了讓柴薪達到燃點。引導學生思考除了火柴與打火機，戶外還有哪些工具可以生火？ 介紹點火方式： 鑽木取火：利用木頭摩擦生熱達到燃點，極度考驗材質與技巧。 放大鏡生火：利用凸透鏡匯聚太陽光熱能，集中於一點使紙張燃燒。 鎂棒打火石：以 45 度角削出鎂粉，再以 90 度角刮擦打火石產生火花點燃。 小隊新發想：引導學生參閱課本，共同激盪、討論戶外其他可行的點火創意。 二、生火實作前分工（任務分配與準備） 點心做法教學：介紹 S'more 火烤甜點做法（以竹籤串棉花糖烤至焦黃，與巧克力一同夾入餅乾）。 小隊分工：進行下次生火實作的組內分工，並確認點火必備物品清單。 三、回饋與統整（反思與總結） 技巧總結：教師統整生火的核心要領與安全重點。	柴、打火機、打火石	像輔助，引導討論學習課題。2. 圖像記憶策略，圖解整合重要	語評量 2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------	-------------------------	--	---	-----------	-------------------------------	----------------	---	---

			分享與省思：引導學生回顧過往的生火經驗，檢視哪些做法合宜、哪些缺失需要改善。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：教導學生點火要領與用火安全，並實地演練滅跡方法以落實無痕山林準則。 生涯規畫教育：邀請學生分享在分柴點火過程中的成就感，進一步覺察個人的專長與潛能。			概念。			
第三週 09/14~09/18	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並環境合宜	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題：戶外炊事樂 第1單元：野地燧人氏 活動2：生火一點靈 教學流程 一、生火實作前（器材與安全準備） 公物領取：引導學生以小隊為單位領取公物。 安全定位：分配小隊位置，再次強調用火安全，並確認各組備妥滅火器材。 二、生火實作（核心操作與體驗） 器材發放：發給每小隊兩枝火煤棒及三級柴。 分柴架柴：學生進行分柴與架柴，完成後由教師檢查、評分並給予建議。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	互動。	嘗試點火：學生嘗試不同的生火方式。若在限時內未完成，教師則改發火柴或打火機協助。 控火維持：火勢須持續燃燒 2 分鐘。 小隊歡呼：挑戰完成的小隊進行歡呼。 三、火烤甜點（實作應用） 安全宣導：提醒學生烘烤時須持續轉動、時間勿過長，且棉花糖不可太靠近火源以免燒焦。 製作步驟： 將棉花糖叉在竹籤或竹筷上。 將棉花糖在火上烤至焦黃。 與巧克力一同夾入餅乾片中，完成 S'more 甜點。 四、滅跡（善後處理） 落實滅跡：教師再次提醒滅跡要領，引導學生確實執行滅跡工作。 五、回饋與統整（成果評估與反思） 實作評分：教師針對「準備工作、生火速度、火勢控制、成品呈現、滅跡善後」進行綜合評分。			2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。				
--	-----	---	--	--	---------------------	--	--	--	--

			分享與省思：引導學生思考課本問題： 生火、控火、成品及滅跡等項目，有哪些地方需如何改善？ 未來在戶外如何順利生火，同時不造成環境負擔？ 教師總結：統整多種點火工具（火柴、打火機、鎂棒）的適用情境，鼓勵學生依不同環境彈性應變，並從中找出自己喜歡且適合的生火方式與樂趣。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：指導學生於戶外實作火烤甜點，並運用戶外用火準則確實執行環境保護行動。 生涯規畫教育：讓學生檢視自己在製作甜點與生火過程的表現，反思自己的動手實作能力。						
第四週 09/21 ~09/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第2單元：摩登炊事家 活動1：戶外炊事好幫手 教學流程 一、安全「炊」落去（經驗分享與危機防範） 經驗分享：詢問學生使用現代戶外爐具的經驗與情境。 案例討論：閱讀課本「爐具危險案例」，引導小隊討論發生爆炸的原因。 安全強調：總結使用現代爐具若忽視安全守則會引發嚴重意外，強調操作時須保持警覺與冷靜。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論	1. 實作評量 2. 高層次紙	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

能力，並與環境做合宜互動。3d-IV-1探索、體驗個人與環境關係，並執行宜戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Aa-3d-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	二、安全祕笈（卡式瓦斯爐安全守則） 標章與說明：強調選用貼有「商品安全標章」的爐具，並詳閱使用說明。 小隊討論與歸納：閱讀課本「卡式瓦斯爐使用說明」，各組將以下問題的討論結果寫在便利貼並貼於黑板，由教師帶領全班總結： 使用時的周遭環境注意事項。 如何避免烹煮時湯汁溢出。 安全開關無法下壓的可能原因。 導致瓦斯罐過熱的使用行為。 使用後爐身與爐架的清理方式。 爐具選擇提示：說明可依人數、燃料與目的選擇不同爐具，而卡式瓦斯爐為小隊活動最常用的一種，務必養成依說明書操作的習慣。 三、三大禁忌總結（核心安全原則） 禁忌 1：勿併排使用：併爐會阻礙冷空氣對流，導致爐具過熱引發氣爆。			學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作	筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。	09/25(五)中秋節放假
--	--	--	--	--	---	-----	-----------------	---------------

			禁忌 2：勿使用過大鍋具：鍋具底面積若大到遮蓋瓦斯罐上方，會使火源熱能延伸至瓦斯罐，造成高溫氣爆與灼傷。 禁忌 3：勿於爐面烤木炭或放影響散熱之物：木炭、烤盤、錫箔紙或網架會使溫度過熱或影響瓦斯罐散熱，火星掉落亦有氣爆危險。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：認識與操作現代戶外爐具，讓學生學習如何在戶外安全便利地進行炊事。 生涯規畫教育：引導學生觀察自己對機械操作與爐具組裝的興趣，啟發對相關技能的探索。			分工，完成討論與報告。			
第五週 09/28~10/02	3a-IV-2 具備野外技能，提升野外生存能力，並與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	第一主題：戶外炊事樂 第 2 單元：摩登炊事家 活動 1：戶外炊事好幫手 教學流程 一、操作步驟 123（卡式爐原理與示範） 構造認識：閱讀課本，介紹卡式瓦斯爐各部位名稱、特色與所用燃料。 步驟討論與示範：引導學生討論並填寫使用步驟，隨後由教師進行正確順序示範： 定位：將卡式爐放置於平坦通風處。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 09/28(一)教師節放假

	環境整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	檢查：翻正爐架，確認開關旋轉鈕在「關」、指示桿在「退罐」位置。 對位：揭起保護蓋，將瓦斯罐環扣缺口朝上，與導引片密合對正。 上罐：確認旋鈕在「關」，按下指示桿至「上罐」（若有噠噠聲代表未放妥）。 點火：向左旋轉至「點火」聽見「卡」聲，並確認爐火點著。 常見故障排除說明： 指示桿壓不下去/點不著：檢視瓦斯罐缺口是否對準導引片、旋鈕是否在「關」位、爐架是否已翻正。 收卸步驟示範： 關火，將指示桿往上彈拉至「退罐」。 取出瓦斯罐並蓋上罐蓋。 靜待爐架降溫後翻面放好。 將瓦斯罐與爐身「分開存放」。			題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			接力練習：依據使用步驟，抽點學生輪流上臺接力完成操作演練。 二、回饋與統整（反思與核心觀念） 分享與省思：引導學生思考操作現代戶外爐具的安全原則，以及未來實際使用時的注意事項。 教師總結：強調現代爐具推陳出新，務必養成詳讀說明書的習慣。在戶外使用現代爐具雖快速輕鬆且環保，但「安全第一」仍是最高原則。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：實地分組練習現代戶外爐具的使用與保養，強化學生對戶外活動安全的掌握度。 生涯規畫教育：透過小隊輪流操作爐具，協助學生發現適合自己的團隊角色與做事特質。			完成討論與報告。				
第六週 10/05~10/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外能力。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第一主題：戶外炊事樂 第2單元：摩登炊事家 活動2：「食」尚炊事有一套 教學流程 一、戶外炊事 Ready Go（概念導入與經驗探討） 情境引導：說明戶外炊事與家中廚房煮食的相異之處，為接下來在校使用現代爐具進行實作做準備。 閱讀與思考：引導學生閱讀課本社群漫畫，分組回答以下問題，由教師總結並補充：	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討	1. 實作評量	2. 高層次	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

生存能力，並環境做宜互動。3d-IV-1 探索、體驗個與環境關係，並執行戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學到哪些戶外炊事食材的準備要領？ 還知道哪些能兼顧便利、衛生、環保且增進炊事樂趣的器具或方法？ 二、菜單設計有祕訣（原則講解與企畫撰寫） 設計原則四大核心：講解戶外菜單設計的關鍵要領： 營養均衡：兼顧醣類、蛋白質、脂肪及維持機能的維生素與礦物質。 易於烹調：選擇快熟食材並切小塊，採短時間烹調（如炒、煮、燙），避免耗時或需特殊設備的作法（如蒸、燉、炸），並注意少油少調味。 精打細算：符合經費預算，選用當季在地食材，落實低碳飲食。 數量合宜：依人數精準估算（如一碗米約煮三碗飯），採購時考量「全部可食、少廚餘」，並預先設想垃圾與汙水處理。 企畫實作與發表： 小隊運用攜帶的資料共同討論，填寫課本「戶外料理企畫書」。 各隊輪流上臺簡介菜單並說明符合哪些炊事原則，台下同學給予回饋。			論學習課題。2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。3. 小組合	紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	10/09(五)國慶日補假
--	--	--	--	--	--	-------------	-------------------------------------	----------------------

			教師檢視：針對各隊企畫可行性進行把關（如評估是否油量過多、手續過繁、全為涼拌或以飲料代湯等）。 三、炊事備忘錄（分工與行前準備） 任務分配：引導學生討論並填寫課本「戶外炊事分工表」，完成食材與器材的採購準備分工。 行前叮嚀：引導閱讀課本「戶外炊事實作小錦囊」，並叮嚀學生於下次上課前先行蒐集做菜與煮飯的訣竅。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：結合環境保育概念，帶領小組討論並設計低碳排、低污染的戶外炊事菜單。 生涯規畫教育：透過設計菜單的過程，引導學生發掘自身對餐飲規畫或活動設計的興趣。			作分工，完成討論與報告。			
第七週 10/12~10/16	3a-IV-2 具野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第2單元：摩登炊事家 活動3：戶外料理我最行（第一次評量週） 教學流程 一、引起動機（行前叮嚀與器材檢查） 原則宣導：強調戶外炊事須符合「安全、衛生、可食」三大原則。提醒學生因課堂時間有限，務必落實小隊分工，於一節課內完成主食、主菜及副菜。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討	1. 實作評量 2. 高層次	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

生存能力，並環境做宜互動。3d-IV-1 探索、體驗個與環境的關係，並行宜戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	清點公物：引導學生以小隊為單位領取公物，並仔細清點、確認炊事食材與用具是否備齊。 安全定位：分配各小隊的實作位置，並再次嚴格強調用火與操作安全。 二、大展身手（戶外炊事實作） 團隊實作：各小隊依據預先規劃的「戶外炊事分工表」展開合作，就緒後正式開始烹飪實作。 巡視指導：學生分組進行戶外料理，教師巡視各隊操作情形，即時給予安全提醒、技術指導與適度鼓勵。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：引導學生於戶外場地合作完成炊事實作，並嚴格落實環境善後與廚餘回收。 生涯規畫教育：讓學生在炊事實作中展現廚藝與合作技巧，覺察自我專長與職涯可能。			論學習課題。2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。3. 小組合	紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	10/13(二)~10/14(三)第一次段考
---	--	--	--	--	--	-------------	-------------------------------------	-------------------------------

						作分工，完成討論與報告。			
第八週 10/19 ~10/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的	第2單元：摩登炊事家 活動3：戶外料理我最行 教學流程 一、深入引導（進度掌控） 進度提醒：提醒各小隊依據規劃完成主食、主菜與副菜。督促尚未完成的小隊加快烹調速度或機動修正料理方法。 二、溫馨共享（成果展現與善後反思） 教師評分：小隊完成料理後，邀請教師進行成果評分。 感恩開飯：引導小隊在用餐前進行感恩儀式，隨後共享親自製作的戶外料理。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	做合的互動。3d-IV-1探索、體驗個與環境的關係，畫執行宜戶外活動。	整合與運用。家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	團隊善後：全組共同進行場地清理與善後，並於課本完成「小隊戶外炊事實作檢討」。 三、回饋與統整（單元總結與反思） 分享與省思：引導學生針對課本核心問題進行探討： 小隊在「事前準備、炊事過程、善後處理」中，有哪些能再加強之處？ 本主題活動的收穫為何？未來在生活中如何運用，以避免破壞自然並確保環境永續？ 教師總結：帶領學生回顧本單元歷程（從認識現代爐具、設計戶外菜單到今日的實作演練），期許學生將課堂所學的知能與應變技巧轉化為生活能力，在未來的戶外生活中展現，成為優秀的戶外料理小高手。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：進行戶外炊事實作檢討，引導學生反思活動中是否確實達到環境永續與戶外安全目標。 生涯規畫教育：請學生分享炊事分工中最具挑戰性的任務，幫助探索自我應變與解決問題的能力。			題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						完成討論與報告。			
第九週 10/26 ~10/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並環境做宜互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第1單元：營地好風景 活動1：露營大家談 教學流程 一、露營與我（經驗分享與聯想） 引言導入：透過近年臺灣盛行的露營風氣切入，引導學生分享對露營的印象與過往經驗。 共構畫面：引導學生以小隊為單位進行集體創作，將組員的露營經驗凝聚、共構出一幅露營畫面。 小隊分享：各隊輪流上臺展示並分享創作，藉此探討露營的目的、功能與吸引人之處。 二、營地大不同（營地型態探索） 營地分類討論：說明現代露營型態五花八門。引導小隊參考課本資訊與生活經驗，針對抽到的營地種類進行認識與討論： 野營式露營：非人工規畫的自然野地（如宜蘭太平山莊營地），多為登山者的中繼宿營，設施極簡，最需細心維護環境。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作	1. 口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 10/26(一)光復節補假

		營舍式露營：提供小木屋、通鋪或廢棄校舍改建的床位（如新北龍門營地、闊瀨營地），兼顧親近自然與住宿品質，適合年紀小或怕睡帳篷者。 綜合度假式露營：規劃完善且設施現代化（如桃園埔心牧場、台南走馬瀨農場），多結合海濱、森林等優良環境，並附設各類度假或休閒娛樂設施。 露營車式露營：汽車可直達營位旁（如台北貴子坑、新北福隆營地），提供充足水電，方便攜帶大型休閒器具，適合全家出遊。 經驗對照：邀請學生根據上述分類，分享自己曾體驗過哪種類型的營地。 三、回饋與統整（反思與辯證） 分享與省思：引導學生針對課本延伸議題進行思辨： 有人說：「把充滿不便的原野體驗，變成如度假般享受的豪華露營（Glamping）不算露營。」你的看法是什麼？理由為何？ 教師總結：統整學生的看法，強調無論是克難的野營或便利的豪華露營，核心都在於親近自然、體驗不同的生活型態，並在過程中學會與環境及夥伴和諧共處。 【議題融入與延伸學習】			分工，完成討論與報告。	量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	--	--	-------------	--	--

			App 模擬選址實作：引導學生利用現代科技（如營地調查 App），學習根據不同用露營者的背景與個別需求設定篩選條件，並探討條件背後所對應的環境考量因素： 情境 1（課本案例）：住高雄的三代同堂家庭（含長輩、童軍年齡子女），擁有 30 次以上豐富經驗且自備露營拖車。 情境 2（切身規劃）：若由學生自己為家人規劃一趟露營，會如何設定 App 篩選條件？ 情境 3（自主設定）：自訂特殊情境（如：舉辦國小同學會露營），練習設定並分析最適營地條件。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生在討論營地選擇原則時，學習尊重不同意見並進行理性溝通。 戶外教育：帶領學生分析各種營地條件，學習如何評估戶外環境的安全性與適切性。 環境教育：探討營地開發與自然環境保護的平衡，建立永續發展與生態保育觀念。			分工，完成討論與報告。		量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十 一週	3a- IV-2 具 備	童 Cb- IV-1 露營知	第 1 單元：營地好風景 活動 2：聰明露營去 教學流程 一、聰明露營去（查詢管道與資料判讀）	1	1. 各種 露營型	1. 研 究	1. 口 語	【品德教育】	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學

11/09 ~11/13	野外生活技能提升，與環境做宜互動。	識與技能學習，提升野外生存能力。	延伸查詢管道：引導學生思考在透過 App 獲得初步篩選結果後，還能參考哪些管道（如部落格遊記、社群討論區、Google 評論、實景地圖等）來進一步交叉判斷營地現況。 資訊判讀注意事項：提醒學生參考網路資訊時，應注意時效性（如颱風或地震後的地形變化）、評論的主觀性，以及是否為業配推廣，培養理性思辨與查證能力。 二、回饋與統整（單元反思與生活應用） 分享與省思：引導學生針對課本核心問題進行探討與總結： 透過本單元的學習與組內分享，自己增加了哪些關於營地型態、選址與安全的認識？ 這些營地認識與安全概念，對未來的戶外生活有哪些實質幫助？自己在實際面會如何落實與應用？ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：在小隊選擇營地的過程中，培養學生接納多元觀點及理性討論的能力。 戶外教育：透過情境模擬，讓學生依據不同氣候與地形條件，實作選出最合宜的營地。 環境教育：引導學生思考所選營地對當地生態可能造成的衝擊，落實環境保護理念。	態介紹及圖片	與探索各種露營營地。	評量	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 11/09(一)校慶補假
-----------------	-------------------	------------------	--	--------	------------	----	--	--

								環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週 11/16 ~11/20	2b-IV-1 參與各項活動與他人有效溝通合作並責成	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與	第二主題：露營 Have Fun 第2單元：露營規畫師 活動1：歡樂青春露營教學流程 一、引起動機（露營活動經驗談） 引言導入：說明露營不管是好友、家庭出遊或學校隔宿露營，其中的活動都令人期待。露營活動能快速打破尷尬、拉近人與人之間的距離。 經驗分享：邀請學生分享自己曾體驗過、或聽說過哪些令人印象深刻的露營活動。 二、露營大集合（主題聯想與猜謎遊戲） 互動遊戲（額頭猜猜樂）： 各隊輪流派代表上臺，將抽到的露營相關圖片（或字卡）貼在額頭上。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	內 工 作。	問題解 決。	同隊隊員在限時內以言語或動作進行提示（不可說出答案字面），臺上隊員猜出即可為小隊加分。 主題深究：利用遊戲激發的點子，引導學生進一步思考： 除了遊戲中提到的，自己還體驗過或聽過哪些「主題露營」？ 自己最感興趣的露營主題是什麼？原因為何？ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導小隊在規畫露營活動時，落實公平分工並展現關懷他人的合作態度。 戶外教育：透過分析過去的營火節目照片，讓學生了解如何規畫適合戶外場地的團康活動。 環境教育：討論在營火或夜間活動時，如何減少噪音與光害以保護自然生態。			合 作 分 工 ， 完 成 討 論 與 報 告 。	評 量	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十 三週 11/23 ~11/2 7	2b- IV-1 參 與 各 項	童 Cb- IV-2 露營活 動組織	第2單元：露營規畫師 活動1：歡樂青春露 教學流程 一、露營主題館（營地特色分析）	1	1. 常見 的露營 活動資 訊	1. 研 究與	1. 實 作	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費)

	團體活動，與他人有效溝通合作，並負起責任。	分工、計畫、執行、檢討與反思。童 Cb-IV-3 露營中的活動，領導、溝通與問題解決。	營地特色引導：說明許多熱門的露營主題，都是依據營地周邊的獨特環境或設施發展而來。引導學生透過課本中四個小隊蒐集到的營地資訊，分析其中的自然與人文特色，進而激盪出適合的露營主題。 經驗分享：引導學生在小隊中，與團員交流並分享自己過去曾參加過哪些特色露營活動。 二、回饋與統整（露營規劃核心） 分享與省思：引導學生針對課本核心問題進行探討： 未來在實際規劃露營活動時，自己可以如何依據不同條件來選擇適切的露營主題？ 教師總結：強調規劃露營主題時，除了評估營地硬體資訊外，更必須全盤考量「參與對象、時間長短、現有裝備、經費預算」等現實條件，量身打造適當的活動，才能帶給所有參與者兼具充實與安全的露營體驗。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：在選擇露營活動主題時，鼓勵學生以團隊共同目標為重，培養合群與利他態度。 戶外教育：引導學生運用所學的戶外技能，規畫一套兼具安全與樂趣的兩天一夜活動。		2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	探索各種露營營地。2. 小組合作分工，完成討論與報告。	評量2. 口語評量3. 高層次紙筆評量	然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	-----------------------	---	--	--	----------------------	-----------------------------	---------------------	--	---

			環境教育：要求小組在活動規畫中加入「生態觀察」時間，深化對自然永續的認識。					環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週 11/30 ~12/04	2b-IV-1 參與各項活動，他有效溝通合作並完成內作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題：露營 Have Fun 第 2 單元：露營規畫師 活動 2：露營繽紛樂（第二次評量週） 教學流程 一、引起動機（活動帶領的魅力） 回憶引導：以兒時玩過的「大風吹」或「老鷹抓小雞」切入，指出大地遊戲與團康能快速凝聚情誼。強調帶領技巧並不難，只要掌握要領，在平坦空地上就能隨時帶動氣氛。 二、戶外「動滋動」（團康體驗與領導技巧） 攻占城堡 1.0（初次體驗）： 全班分成兩大組，各組設定固定城堡位置，兩堡間有特定路線互通。 依循活動領導者的指令展開攻占，最快成功攻占者加分。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

		技巧自我檢視：對照課本「帶領技巧小貼士」，引導學生反思剛才的遊戲過程中，有哪些帶領特質符合標準、哪些地方需再加強。 攻占城堡 2.0（進階實作）： 各小隊回到討論區，共同設計進階版的攻占城堡規則。 派代表輪流上臺帶領全班進行新遊戲。 遊戲結束後，組內共同歸納並分享實用的活動帶領技巧。 引導思考問題： 活動中，我為小隊提供了哪些具體幫助？ 我從中學到了哪些活動帶領的技巧？ 未來若要帶領類似活動，我還需要提升哪些能力？ 三、營火 High 起來（夜間儀典與節目籌備） 營火功能認識：說明營火是露營中最特殊的儀典，能展現才藝與熱情，更是凝聚情感的核心時刻。 節目企劃籌備：參考課本「二年仁班營火規畫書」，並依據「營火進行的注意事項」規範，引導學生分組設計下次上課的班級與小隊營火表演節目。			分工，完成討論與報告。	量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	---	--	--	-------------	--	--

			四、回饋與統整（行為反思與活動內涵） 分享與省思：引導學生思考課本問題：從大家的發表與表現中，發現哪些行為表現與態度，能讓團隊的凝聚力與表現變得更好？ 教師總結：強調優質的露營設計應「動靜交錯」。除了熱鬧的動態團康，童軍露營常利用夜間火光進行虔敬集會、營火爐邊談話，或晨間進行晨思，皆能讓身心靈沉澱、內省。鼓勵學生未來多利用豐富的營地資源，彈性融入思考訓練、技能學習與自然探索，讓露營生活的內涵更加多元豐富。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過露營活動的帶領體驗，引導學生學習正向互動並發揮友善影響力。 戶外教育：讓學生實地輪流帶領小型團康，熟悉戶外領導技巧與活動節奏掌握。 環境教育：在設計遊戲與活動時，強調不使用會破壞環境的一次性道具，落實環保。						
第十五週 12/07 ~12/11	2b-IV-1 參與各團體活	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	第二主題：露營 Have Fun 第 2 單元：露營規畫師 活動 2：露營繽紛樂 教學流程 一、引起動機（活動設計與專業連結）	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的	1. 研究與探索	1. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____

	動， 與他 人效 通有 合溝 作與 並， 責負 成完 內分 作工。	執行、 檢討與 反思。 童 Cb- IV-3 露營中 的活動 領導、 溝通與 問題解 決。	引言導入：說明一場優質的露營或營火，活動設計必須契合參與者特性與場地特色。指出目前許多露營場域皆會徵募專業的「休閒娛樂活動員」來量身打造活動。 課前激勵：肯定學生經過上堂課的腦力激盪與課餘練習，已對活動設計更具概念，鼓勵大家在接下來的課堂中實證這些活動的迷人魅力。 二、歡樂圍成圈（營火表演實踐） 行前準備：各小隊依據原定的營火分工進行最後準備與微調。 成果展演：各小隊秉持「動靜穿插」的營火節目編排原則輪流上臺表演。表演期間，台下同學須遵守秩序並給予熱烈掌聲與鼓勵。 心得分享：展演結束後，引導全班共同分享參與及觀賞的心得。 三、露營智囊團（小隊露營規畫） 小組討論：說明豐富的活動方式能讓露營回憶更美好。引導學生參考課本的露營範例，由小隊共同討論並撰寫出屬於自己小隊的露營計畫書。 四、回饋與統整（溝通思辨與教師總結） 分享與省思：引導學生思考課本核心問題：在活動設計與帶領的過程中，若小隊內部意見不同，大家使用了什麼方式進行溝通與解決問題？		隔宿 營或 火節 目及 影片 照片	各種 露 營 營 地。	2. 口 語 評 量 3. 高 層 次 紙 筆 評 量	品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	2. 協同節數： _____
--	---	---	---	--	----------------------------------	-------------------------	---	--	-------------------

			教師總結：強調在活動體驗中，若想贏得熱烈的掌聲，除了靠不斷練習讓表演更臻完美外，更需要完全投入其中，勇敢掌握自己發光發熱的時刻。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：在完成兩天一夜露營規畫的過程中，練習處理意見分歧，學習理性解決問題。 戶外教育：檢視各組的露營計畫書，確保戶外安全準則與活動流程的可行性。 環境教育：評估各組計畫書中的環保措施，檢視是否符合永續發展與環境承载力原則。					環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週 12/14 ~12/18	2b-IV-1 參與各團體活動，與他人有效溝通合作	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動	第二主題：露營 Have Fun 第2單元：露營規畫師 活動2：露營繽紛樂 教學流程 一、引起動機（規畫身手展現） 引言導入：回顧上次課程所學的露營活動規畫要點，宣布本堂課將由各小隊輪流發表設計成果，一展團隊的規畫身手與創意。 二、規畫顯身手（互評機制與方案修正） 跑站發表與互評： 採跑站輪流機制，每回合各小隊派不同的隊員，至其他小隊擔任「露營規畫發表者」。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目及照片	1. 研究與探索各種露營營地。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並負責完成內工作。	領導、溝通與問題解決。	聽取發表的小隊須根據內容給予具體建議，再由發表者將建議帶回原小隊進行彙整。 方案優化與修正：全數發表結束後，各小隊依據收集到的他組建議，對原露營規畫方案進行檢視與修正。 最終成果發表：各小隊向全班發表最終優化後的露營規畫方案，並說明調整原因。 引導思考問題： 透過這次的互評活動，我們小隊的露營規畫有哪些地方需要修正？為什麼？ 聽完各隊的股份後，自己最感興趣的是哪一隊的規畫組合？原因為何？ 三、回饋與統整（生活遷移與總結） 分享與省思：引導學生針對課本核心問題進行探討： 在露營活動規畫中，你認為最重要的注意事項是什麼？ 這次露營規畫所練習到的能力，未來可以如何運用在日常生活中？ 教師總結：統整本單元的核心收穫，肯定學生不僅學會了露營活動的規畫，更掌握了活動領導技巧。強調在規畫與設計的過程			2. 小組合作分工，完成討論與報告。	次紙筆評量	解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	-----------	-------------	--	--	--	--------------------	-------	--	--

			中，所鍛鍊的「團隊溝通」與「問題解決」能力最為珍貴。期許學生未來無論是參加學校隔宿露營、家庭出遊或朋友聚會，都能靈活運用這些原則，與夥伴妥善溝通，共同享受美好的戶外露營生活。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：分享露營活動設計的成果時，引導學生給予同學正向且具體的回饋建議。 戶外教育：總結露營活動帶領的要領，鼓勵學生未來在實際戶外休閒中勇敢應用。 環境教育：反思整體露營規畫是否能達到減少環境干擾與友善自然生態的最終目標。						
第十七週 12/21 ~12/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活	第二主題：露營 Have Fun 第3單元：露營新手指南 活動1：野趣好物大賞 教學流程 一、引起動機（銜接過往經驗與需求引導） 舊經驗連結：引導學生回顧國一學過的繩結與帳篷、國二剛學完的生火炊事與現代爐具。 期望與擔憂：邀請學生分享對戶外露營生活的期望與擔憂，引出若想在戶外生活得更舒適方便，需要進一步認識露營的基本必備裝備。 二、新手露營好物（裝備認識與語錄猜謎）	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計	1. 圖像輔助，引導討論學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 12/25(五)行憲紀念日放假

並與環境做適合的互動。3d-IV-2 分析環境與人為關係運策與動促環境永續發展。	動中永續環保的探究與省思。	基本裝備探索：指出新手最常困擾「該準備什麼」與「如何挑選」，其實不論哪種露營都有核心的基本清單。 互動遊戲（語錄連連看）： 學生閱讀各露營裝備圖片，並將其與對應的特色語錄（描述該裝備機能的句子）進行代號配對。 引導學生舉一反三：思考課本以外還有哪些基本裝備？嘗試用「一句話描述特色」讓台下同學猜是哪種物品。 用途統整：由教師統整學生提出的用品，共同討論各項裝備在戶外環境中的實際用途與必要性。 三、露營選物法（情境篩選與應變挑戰） 考量因素分享：先請學生以「學校隔宿露營」為例，分享自己挑選隨身裝備時會優先考量哪些因素（如重量、體積、防雨等）。 牌卡情境組合實作： 抽牌設定：小隊派代表從「裝備」、「天候」、「場地」三類牌卡中各抽一張。 需求分析：各組依據抽到的情境組合（例如：[睡袋] + [寒流低溫] + [草地營位]），討論並提出挑選該裝備時的具體需求與期望，並向全班分享。		情境題） 3. 設計「無痕『心』生活」情境題	課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
---	----------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--

			突發狀況突擊：各隊發表後，教師立即給予相關的「狀況題挑戰」，引導學生即席說明應變與解決方案。 四、回饋與統整（精明消費與生活反思） 分享與省思：引導學生思考課本問題：如果無法因應各種不同的露營狀況配齊所有裝備，我們可以如何彈性解決？ 教師總結（露營選物哲學）： 環保與節約原則：新手初露建議「家中能用的就用、能借的就不要買」。不足的裝備可向親友借用，或善用營地與用品店的「租借服務」。 漸進式升級：待體驗過後、確認自己的喜好程度與實際需求，再評估是否採買或升級個人裝備。 理性評估：面對市面上琳瑯滿目的戶外用品，要學會透過條件分析與經驗累積，挑選出最適合當下環境的裝備，才能在戶外隨時做最好的調整。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：討論挑選露營裝備時，如何避免資源浪費，培養愛惜物品的生活態度。 戶外教育：展示各類露營基本裝備，教導學生如何依據戶外環境條件挑選合適用品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			環境教育：探討環保材質裝備的優點，鼓勵選擇可重複使用且對環境友善的戶外用品。						
第十週 12/28 ~01/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做互動的。3d-IV-2 分析環境與人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第二主題：露營 Have Fun 第3單元：露營新手指南 活動2：裝備專門店 教學流程 一、引起動機（從行囊看打包） 生活觀察：引導學生觀察戶外活動時常見的各種行囊（如行李箱、大背包等）。 情境思索：以即將到來的隔宿露營為例，詢問學生會如何挑選背包款式？又打算如何將所有裝備塞進背包中？進而引出「聰明收納」的重要性。 二、裝備清單（分類與盤點實作） 課前準備檢查：確認各小隊已依據上週交代，備妥兩天一夜個人露營裝備、數個置物袋及背包。 清單分類實作： 列出清單：小隊共同構思並列出兩天一夜隔宿露營必帶的個人裝備。 屬性分類：引導學生依據「物品屬性」或「使用時機」將裝備分類，並填入課本清單中，以利有效整理。	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計情境題） 3. 設計「無痕『心』生活」情境題	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 01/01(五)元旦放假

	為的關係，運用策略與動作，促進環境永續發展。	跨組比對：完成後與他組交換檢視，互相提醒是否有遺漏的重要必需品，避免戶外生活的不便。 三、露營背包「課」（打包技巧 ABC's 與裝填競賽） 雙手淨空觀念：強調戶外活動為因應突發狀況，應保持雙手淨空以維護安全。因此，學會「挑選背包」與「打包技巧」是減輕身體負擔、便利行動的關鍵。 經驗分享：邀請學生分享過去購買背包的依據、日常打包習慣，以及實際背負時的舒適度或卸下後的痠痛經驗。 核心技巧傳授：詳細講解裝備打包的 ABC's 原則： A (Accessibility) 易取：常用、急用的物品（如雨具、急救包）放在最易拿取處。 B (Balance) 平衡：重物貼近背部核心且左右配重對稱，確保行走時重心穩固。 C (Compression) 壓縮：善用置物袋將衣物軟物壓實，消除背包內的空隙。 s (Streamline) 流線：背包外觀保持平整流線，避免外掛過多物品導致勾摔。 打包實戰體驗：			解整合重要概念。	動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	-------------------------------	--	--	--	-----------------	--	--

		案例診斷：小隊共同討論課本主角「韻如」的背包困境，運用ABC's 原則提出改善方法並分享。 裝填策略討論：各組清點帶來的實體裝備，在動手前先討論小隊的裝填策略。 限時裝填競賽：各組在限定時間內將所有裝備妥善打包放入背包中。 外觀與重心檢視：打包完成後，全班共同背負體驗，檢視各組背包的外觀流線度與重心平衡感。 應變突擊挑戰：教師隨機出示野外狀況題（如：突然下雨、受傷），各組考驗誰能最快從打包好的背包中精準拿出對應裝備（如雨衣、急救包），達標者加分。 四、回饋與統整（生活遷移與延伸探索） 分享與省思：引導學生思考課本核心問題： 剛才在裝填背包時，發現了哪些盲點？有哪些步驟可以再調整得更好？ 今天學到的背包選擇與 ABC's 打包技巧，未來可以如何運用在日常生活中（如畢業旅行、日常上學書包整理）？ 教師總結：鼓勵學生多在生活中練習背包裝填原則，這不僅能讓旅途行走更舒適，也是一種有條理的生活素養。課後也可以多到						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			生活周遭的運動、戶外或登山用品店逛逛，認識更多現代機能性裝備，豐富自己的戶外知能。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過「露營選物法」的情境題討論，培養學生理性溝通與共同解決問題的素養。 戶外教育：實地演練背包裝填技巧與戶外多層次穿搭法，提升個人野外適應力。 環境教育：教導裝備保養與清潔方式，延長物品使用壽命以減少資源耗損與環境負擔。						
第十週 01/04 ~01/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	第3單元：露營新手指南 活動2：裝備專門店 教學流程 一、引起動機（露營穿著的學問） 生活經驗連結：以新手常問的「露營該穿什麼衣服？」切入，引導學生思考平時在日常戶外活動時是如何決定穿著。 情境思索：提醒學生露營多數時間處於多變的自然環境中，進而引導大家動腦想想，該如何因應山區溫差、降雨或地形等各種狀況來彈性調整露營衣著。 二、露營穿搭秀（多層次穿衣系統與情境模擬） 核心觀念傳授：帶領學生認識戶外專業的多層次穿衣系統（洋蔥式穿法），包含：內層排汗、中層保暖、外層防風防水的機能搭配。	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計情境題）	1. 圖像輔助，引導討論學習課題	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

做合的探究、執行與省思。 3d-IV-2 分析環境與人為關係，運用策略，促進環境永續發展。		情境討論與發表： 環境變因腦力激盪：全班共同討論露營時有哪些常見的變因（如：清晨低溫、午後暴雨、烈日曝曬、草叢蚊蟲等）會直接影響衣著選擇。 小隊專題討論：各小隊從上述變因中挑選一種特定狀況，運用多層次穿衣原則討論出最適合的穿搭技巧。 穿搭成果分享：各小隊派代表向全班分享討論成果，說明該穿搭如何兼顧舒適與戶外安全。 三、好物保養法（永續使用與裝備說明書製作） 保養價值導引：強調懂得選物更要懂得惜物。正確的裝備保養不僅能確保裝備在關鍵時刻發揮功能、保障戶外安全，更能延長使用年限。 實品示範說明：教師以「睡袋（避免長期壓縮、通風乾燥）」與「頭燈（不用時移除電池避免漏液）」為例，親自示範並講解裝備的基本保養心法。 保養說明書產出實作： 主題選定：各小隊從基本裝備清單或事前查詢的資料中，選定一項露營裝備作為保養專題。		3. 設計「無痕『心』生活」情境題	題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	---	--	--------------------------	--------------------------------------	---	--

			限時資料檢索：各組運用事前準備的資料、教師發放的書籍，或利用校內數位資源（平板、電腦），進行 5 分鐘的關鍵資訊蒐集與閱讀。 製作與發表：小隊合力將資訊濃縮製成「好物保養說明書」，並派代表上臺發表。內容須包含：裝備名稱、核心功能、材質特性、適用環境、清潔保養方式與收納保存要領。發表後由教師進行補充與回饋。 四、回饋與統整（準備的力量與永續反思） 分享與省思：引導學生思考課本核心問題：從親自動手蒐集露營穿搭技巧、裝備保養資訊，到最後合力製作保養說明書的歷程中，自己有哪些實質的收穫？ 教師總結（銘言呼應）：以童軍創始人貝登堡先生的銘言——「準備」為本單元畫下句點。強調露營前、中、後所做的所有努力，無論是裝備篩選、背包打包、多層次穿搭還是裝備保養，都是為了能安全、舒適地享受大自然。日常準備得愈充分，在戶外遇到突發狀況時，就擁有愈多從容應變的時間與底氣。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：在小組製作好物保養說明書時，引導學生相互合作並分享個人見解。 戶外教育：檢視學生的背包裝填與戶外穿著設定，給予針對戶外安全性與舒適度的建議。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			環境教育：引導學生思考裝備丟棄對環境的影響，倡導「保養與維修代替購買」的永續精神。						
第二 十週 01/11 ~01/1 5	3a- IV-2 具 備 野 外 生 活 技 能 ， 提 升 野 外 生 存 能 力 ， 並 與 環 境 做 宜 的 互 動。 3d- IV-2 分 析 環 境 與 人	童 Cb- IV-1 露 營 知 識 與 技 能 的 學 習 ， 以 提 升 野 外 生 存 能 力 。 童 Da- IV-1 露 營 活 動 中 永 續 環 保 的 探 究 、 執 行 與 省 思。	第二主題：露營 Have Fun 第3單元：露營新手指南 活動3：有品露營家（第三次評量週） 教學流程 一、引起動機（與自然的和諧共處） 環境經驗分享：引導學生分享過去在戶外活動（如去公園、海邊或山區）時，曾觀察到的環境狀況與主觀感受。 不留痕跡觀念：指出露營最棒的體驗是與夥伴自在徜徉於自然中。期許大家在享受自然的同時，不留下任何人為痕跡，讓「大自然」也能期待我們的再次拜訪。 二、露營有 Sense（情境診斷與思辨） 缺失改善討論：小隊輪流檢視課本的情境案例（針對不妥的露營行為，如大聲喧嘩、亂丟垃圾、不當用火等），指出需要改善的部分並詳細說明原因，藉此建立基本的露營禮儀與安全意識。 三、無痕「心」生活（無痕山林拼圖式學習） 有品露友定義：引導全班思考：一名有品有禮的露營者應具備哪些條件？除了硬體裝備的精準準備，還有哪些更重要的無形考量？ 跑站拼圖合作（Jigsaw 學習法）：	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計情境題） 3. 設計「無痕『心』生活」情境題	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	的關係，運用策略與動，促進環境永續發展。	分組跑站：教室內規劃七個區塊，各放置一條無痕山林（Leave No Trace, LNT）準則資料。小隊成員打散、各自前往不同區塊深入研讀。 資訊匯流：限時結束後成員回到原小隊，輪流擔任專家，向隊員分享自己負責的無痕山林準則。 情境搶答大考驗：教師隨機拋出各類戶外模擬情境，由小隊搶答該運用哪條無痕山林準則，並說明具體應變行動。 四、我是好露友（實踐承諾與生活宣告） 從知到行：強調「坐而言不如起而行」。引導學生將無痕山林核心宗旨轉化為露營生活中的具體指標。 簽署行動承諾：引導學生從「飲食、照明、住宿、用火、自然環境、禮儀」六大面向出發，反思並動筆寫下屬於自己、在生活中切實可行的「無痕露營」個人承諾與生活宣言。 五、回饋與統整（主題大總結與無形裝備） 分享與省思：引導學生對整個「露營 Have Fun」主題進行全盤回顧與探討： 在整個單元的多元活動中，哪一個主題或實作讓自己受益最多？ 自己從中鍛鍊出哪些核心能力？日常生活中還有哪些情境可以延伸運用這些能力？			解整合重要概念。	動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	-----------------------------	--	--	--	-----------------	--	--

			教師總結（無形裝備的重量）：肯定學生在三次評量週中的卓越表現。強調露營是人類與大自然最親密的互動，優秀的露營者除了會挑裝備、會打包，更擁有合宜的態度與對生命的尊重。叮嚀學生未來不論到哪裡，在離開時「除了回憶，什麼都不帶走；除了足跡，什麼都不留下」。禮貌、素養與安全意識，正是每位戶外人出門時，最不可或缺的「無形裝備」。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：討論「好露友」應具備的條件，教導學生在戶外團體生活中應有的禮儀與尊重。 戶外教育：認識無痕山林（LNT）的宗旨與內涵，並模擬在露營區中如何落實這些準則。 環境教育：請學生簽署並發表「我是好露友」行動承諾，將生態保育觀念化為具體行動。						
第二十一週 01/18 ~01/20	2b-IV-1 參與各團體活動，與他人有效溝通	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	童軍複習第一、二主題 【休業式】 1. 複習童軍第一、二主題。 【議題融入與延伸學習】 1. 生涯規畫教育：帶領學生回顧本學期的戶外技能學習歷程，探索個人未來對休閒領域的興趣。 2. 品德教育：回顧小隊合作過程，鼓勵學生互相感謝，深化良好的人際互動經驗。 3. 戶外教育：進行童軍技能總複習，確保學生能獨立運用生火、炊事與露營規畫知識。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石 2. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

通與合作，並負完成內工作。3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並環境做宜互動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童 Da-IV-1 露營活	4.環境教育：統整無痕山林與戶外炊事的環保實踐，強化對環境永續發展的長遠責任感。		3. 各種露營型態介紹及圖片 4. 常見的露營活動資訊 5. 學校往年的隔宿露營或營火節目及影片 6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 7. 準備「露營選物法」牌卡題目（設計	學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 研究與探	2. 高層次紙筆評量	然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及	01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
---	---	---	--	---	--	-------------------	--	--

	3d-IV-1 探索、體驗個體與環境關係，並執行宜戶活動。 3d-IV-2 分析環境與人為關係運	動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			情境題) 8. 設計「無痕『心』生活」情境題	索各種露營營地。 4. 小組合作分工，完成討論與報告。	環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

	策略，進行，進展，永續發展。								
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。