

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 9 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 蔣葳葳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題	單元名稱
主題一 生命停看聽	單元 1 生命中的壓力 單元 2 珍愛生命
主題二 生涯航海王	單元 1 生涯大航道 單元 2 生涯夢想號

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	一、準備活動： 1. 寫下過去生活中後悔的事 2. 寫下國三中活的目標 3. 寫下給自己一段鼓勵的話 二、發展活動 1. 將學習單折成御守形狀 2. 裝飾御守 三、綜合活動 1. 由教師將御守收回，待畢業前夕發回	1	信紙	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 口語評量 2. 高層次評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日
第二週 09/07~09/11	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 一、準備活動 1. 小組討論：「你對國三的印象	1	便利貼、簡報	覺察國三生活及精	實作評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	是什麼？」便利貼分類活動 二、發展活動 二、1.簡報方式說明整學課程安排及學年重大事件 2.補充學習、時間安排及生活變化 三、三、綜合活動 1.寫下對國三的期待與困擾 2.全班分享回饋			發生的變化		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 09/14~09/18	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 一、準備活動：壓力象限圖 1. 透過象限圖個人標註自己現在壓力狀態 二、發展活動 1. 壓力溫度計 2. 教師解釋壓力類息與影響 3. 分組討論全班壓力類型 三、綜合活動 1. 製作我的壓力地圖	1	黑板、學習單	認識壓力，並覺察自身狀態	教師觀察實作評量	【品德教育】 = 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 09/21~09/25	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 一、準備活動 1. 分組上台寫紓壓方法 2. 寫出越多答案者分數越高	1	黑板、線上學習單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過	學生自評實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	二、發展活動 1. 設計個人壓力調適計畫 三、綜合活動 1. 上傳至因材網平台 2. 回家作業紀錄一周情緒經驗			觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			2. 協同節數： 09/25(五)中秋節放假
第五週 09/28~10/02	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 一、準備活動 1. 分享一周摘錄 二、發展活動 1. 介紹情緒 abc 理論 2. 情境演練 三、綜合活動 1. 製作正向語錄小卡. 書寫同理心地圖學習單	1	學習單	覺察自我並找到應應資源	實作評量口與評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 09/28(一)教師節放假
第六週	1d-IV-1 覺察個人	輔 Da-IV-1 正向思考模	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	學習單	找到自我安頓方式	實作評量口與評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學

10/05~10/09	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	一、準備活動 1. 寫下遇到壓力情境時會求助的對象 2. 全班統計 二、發展活動 1. 介紹校內外協助資源，案例討論處理困擾的方式 2. 寫下自己可能會使用哪幾項資源為何？ 三、綜合活動 1. 製作「我的支持網絡圖」						(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	性向測驗	1	電腦教室		實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週 10/19~10/23	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	性向測驗	1	電腦教室		實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。							1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/26~10/30	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 性向測驗說明解釋 2. 書寫生涯手冊	1					☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假
第十週 11/02~11/06	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 一、準備活動 1. 我對會考的想法是..? 二、發展活動 1. 教師解釋會考重要性及大免選填概念 2. 透過 kahoot 確認學生針對大免了解程度 三、綜合活動 1. 製作我的考生宣言，張貼於學習檔案封面	1	kahoot	了解升學資訊	實作評量		

第十一週 11/09~11/13	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命(第一次段考) 活動一 友善生命 一、生命中的牠或它 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與哪些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 (三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 ※若學生寫的動物並沒有人與他相同，教師可再擴大範圍，例如：爬蟲類一組、無脊椎動物一組等。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五) 活動小省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫的小書 4. 自我照顧計畫的小書	合作學習 法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假
-----------------------------	---	---	---	----------	--	---	---	--	---

			(1)品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。						
第十二週 11/16~11/20	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 二、善待牠與它 (一)教師引導學生閱讀課文內容並說明 (二)同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動、植物方式，並分享正確對待方法。 三、友善萬物代表 (一)教師引導：「除了自己的善意對待，生活中也有許多正在竭盡心力對待萬物的代表，讓我們來認識他們如何善待萬物。」 (二)播放友善萬物代表的影片 (三)邀請同學發表課本中，與影片上的這些代表做了哪些事，以及自己可以如何學習。 (四)提醒學生蒐集吳清友先生的生命經歷。 (五)教學省思 本節結束	1	1.課本 2.小卡 3.自我照顧計畫的小紙張數張 4.自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。						
第十三週 11/23~11/27	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 活動二 人生旅程 一、人生放映室 (一) 教師說明 (二) 邀請學生閱讀完後，針對課本下方的提問進行分享。 (三) 教師說明：「就跟班上所有的同學一樣，吳清友先生的人生也經歷了許多波折，但我們大部分的人卻只會看到他的功成名就。」 (四) 教師小結 二、生命大事紀 (一) 學生閱讀課文內容後教師引導 (二) 每人發下五張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事（好事壞事皆可，盡量與生老病死有	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			關)，並在小卡寫下發生年紀。學生在填寫時，教師可走動巡視，並關懷難以下筆的同學，了解困難原因。 ※教師可分享自身經驗，以引導學生思考。若無法完成五張，可以寫三張就好。 (三)開始進行活動：尋找與自己小卡上寫相同數字的人互相分享。 (五)教師小結 (六)交代回家作業 (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 1. 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。						
第十四週 11/30~12/04	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 三、人生階段訪談 (一)教師引言	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫	合作學習 法：小組分工，完成討論，	1 學生自評：完成學生活動	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	(二) 提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀活動範例，並開始進行活動。原則上採訪同一人生階段的同學一組，因組別太大，故可以二到三人為一小組進行討論。教師此時可在黑板上將空間分為四格，並於其上分別書寫「青少年」、「青年」、「中年」、「老年」九字。 (三) 討論告一段落後，學生將其討論書寫於黑板上。 (四) 活動小省思 (五) 教學省思 活動三 Love Life 一、珍愛生命楷模 (一) 教師說明：「我們透過訪談理解親愛的家人在人生上的任務與困難，進而產生關懷之心。但這世界除了家人，還有更多人的生命需要我們協助與關懷，該如何推己及人，讓這個世界更有愛？」 (二) 帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以哪些方式關懷他人生命。 (三) 教師提問 本節結束	書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	並於課堂中分享或報告。	2 教師評：學生課堂表現。	象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04 (五)第二次段考
--	--------------------	----------------------------	--	-------------------------	-------------	---------------	---	--

			【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 1. 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。						
第十五週 12/07~12/11	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 1. 教師說明生涯彩虹圖 2. 學生完成個人生涯彩虹圖	1	輕音樂	了解生命週期規劃人生	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生的現生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 12/14~12/18	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 一、準備活動 1. 詢問班上同學是否失落經驗 二、發展活動 1. 教師說明何謂失落經驗	1	影片	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實	實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	並協助他人。	與善待各種生命。	2. 小組再次分享失落經驗 三、綜合活動 1. 1. 書寫學習單			作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			
第十七週 12/21~12/25	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 活動一 多元航道之旅 一、引起動機 二、活動說明 三、問題與討論 四、放眼未來 （一）活動說明 （二）我的升學進路攻略圖 （三）教師歸納與結語 五、活動省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

			1. 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。					涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十八週 12/28~01/01	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王單元—生涯大航道(第二次段考) 活動二 群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 活動二 群科藏寶圖 一、事前準備：國中學生生涯發展紀錄手冊、平板/電腦(若學校有則可提供)、計時器。 二、活動方式：將學生分成 5-7 個小組。 三、教師總結 三、認識群科地圖	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假

	做出合宜的決定與運用。		活動說明 1. 依小組方式進行討論。 2. 活動開始前各小組填寫 Bingo 表格，以亂序方式填寫數字 1~16。 3. 各小組以搶答方式選擇題號並回答問題，有任一小組答對問題時各小組皆可圈選該題號數字，若無小組回答正確，則該題號將不可圈選。 4. 答對問題的小組有額外獎勵（例如：加分）。 5. 最先連成兩條線的小組勝利。 四、活動省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 1. 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。				所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

第十九週 01/04~01/08	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 一、引起動機 二、群科寶藏解謎 1. 接著，請各組開始分析翰寶及小琳的困擾並給予適當的職群建議。 2. 各組派一伙伴上臺進行分享。 三、活動省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升牌、雙燕尾膠或燕尾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求，選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	---	----------	---	------------------------------------	--------------------------------------	---	---

								涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二十週 01/11~01/15	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 蒐集資訊：藉由多種方式蒐集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：蒐集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式蒐集其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 1. 引起動機 二、活動說明	1	1. 投影片或字卡、進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何的利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 ☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____	

			1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 1. 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。					涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二十一週 01/18~01/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 統整主題透過表單回饋學期的學習	1	表單	小組討論、書寫、培養情意理解，透過觀察、討論、實作、反思與成果分	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。			01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。