

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

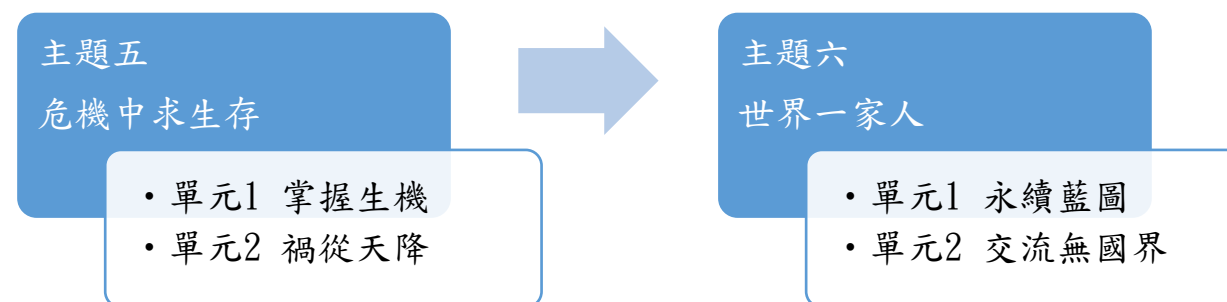
④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 活動一 機會是給準備好的人 一、準備活動： 教師引導當代青年參與戶外探索之風氣，透過社會紀實案例，引導學生覺察自然環境中的潛在風險。 二、發展活動： 1. 學生以小隊為單位盤點戶外經驗，教師歸納生存所需之心理素質。 2. 互動式拆解野外防迷「S.T.O.P. 安全原則」（停、思、察、計）。 3. 析論生命維持「333 待援法則」，強調防風與體溫保持的科學原理。 三、綜合活動： 教師總結正確觀念對危機應變的重要性，引導小隊進行核心指標的隨機口頭抽問。	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日
第二週 09/07~09/11	3a-IV-2 具備野外生活技能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 活動二 我的求生計畫	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【生命教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	基本能力的 培養與運 用。 童。 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	一、準備活動： 教師複習「S.T.O.P. 原則」，引導學生思考在受困情境下，如何兼顧向外通報與維持體溫。 二、發展活動： 1. 講授國際通用緊急通報機制（112）與關鍵資訊五要素（人事時地物與座標）。 2. 剖析摩斯編碼「SOS」音頻與光號傳遞要領，並小隊抽籤進行通報情境模擬演練。 3. 探討野外熱能維持，示範打火石、凸透鏡等應急取火工具，並思索濃煙求救之運用。 三、綜合活動： 強調通報精準度與用火安全防護，透過快問快答檢視學生對求救應變的熟練度。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環				生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 生 J4 分析快 樂、幸福與 生命意義之 間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解 ，運用所到 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。	（需另申請授課鐘 點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	--	--	--	--	--	---	---

			境的連結，增進面對挑戰的積極態度。						
第三週 09/14~09/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 一、準備活動： 教師回顧野外防迷原則，引導學生思考在無營帳狀況下，如何運用有限資源搭建臨時住所度過第一晚。 二、發展活動： 1. 小隊抽籤決定模擬環境與既有器材，共同討論並繪製兼顧穩固與防水的庇護所設計草圖。 2. 各小隊依據設計圖領取器材，於指定場域合作動手搭設簡易庇護所。 3. 進行潑水測試以檢驗防水與防風效能，小隊針對面臨的結構困難提出修正方案。 三、綜合活動： 1. 教師從「穩固性」、「防水性」與「保暖性」三面向，總結就地取材與應急搭建的關鍵。 2. 進行小隊互評分享優缺點，內化團隊合作與環境適應能力。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。						
第四週 09/21~09/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 活動二 我的求生計畫 一、準備活動： 鏈結生命維持法則，引導學生探討在野外缺乏乾淨飲水時，如何運用生態觀察主動尋找水源。 二、發展活動： 1. 講授感官尋水法，透過聽覺（水聲、兩棲類）、視覺（植物分布、昆蟲與草食動物足跡）及嗅覺進行環境判讀。 2. 介紹植物水氣採集與雨露蒐集要領，並強調野生植物之毒性防範。 3. 思辨「野外水源不可直接飲用」之安全意識，引導小隊探討水質初級淨化觀念。 三、綜合活動： 統整生態觀察與公共衛生之求生關聯，利用小隊評量檢視學生對動物習性尋水線索的掌握。 【議題融入與延伸學習】	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

			戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。						
第五週 09/28~10/02	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 活動二 我的求生計畫 一、準備活動： 教師回顧上週野外水源採集要領，引導學生思考在缺乏乾淨飲水時，如何運用身邊生活物品動手淨化水質。 二、發展活動： 1. 介紹基礎的物理性層疊過濾原理，由小隊共同討論並繪製簡易濾水器的結構設計圖，盤點所需耗材（如寶特瓶、沙石、木炭、布料）。 2. 各小隊依據設計圖裝配濾水器，並倒入汙水進行現場過濾實測。 3. 觀察過濾後的澄清度，引導學生理解「流速愈慢、重複過濾，效果愈佳」的原則，並依據實測結果修正器材配置。 三、綜合活動： 1. 教師強調簡易濾水僅能去除雜質，過濾後的水仍必須	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假

			經過煮沸或殺菌方可飲用，避免病原體感染。 2. 進行小隊過濾成效互評，分享製作過程中的發現與修正心得，內化實作解決問題的能力。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。						
第六週 10/05~10/09	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元一掌握生機 活動三 生存「食」力 一、準備活動： 引導學生思考長期受困時的熱量來源，建立野外飲食的安全防線。 二、發展活動： 1. 梳理有毒植物辨識指標（如過敏測試、乳汁分泌）與食用安全五原則。 2. 指導小隊進行校園植物生態搜查，以圖文記錄常見可食植物之辨識特徵與烹調局限。 3. 模擬緊急突發事件，進行「五大核心求生裝備」的小隊決策抉擇與功能盤點。	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假

			三、綜合活動： 評析各隊求生背包的裝備配置邏輯，總結理性決策與環境適應力的重要性。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。					戰的能力與態度。	
第七週 10/12~10/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元二禍從天降(第一次段考) 活動一 危機四伏 一、準備活動： 教師引入近年重大天災或偶發事故的新聞，引導學生思考生活環境中潛藏的「禍從天降」危機，建立居安思危的防災意識。 二、發展活動： 1. 學生以小隊為單位，針對蒐集的災害新聞進行歸納與分類（如自然災害、人為災害），並由各小队派代表分享生活中的防災經驗。 2. 引導學生針對特定災害情境自由發表個人的避難策略，透過同儕對話，相互檢	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三)第一次段考

		視、澄清不同防災觀念中的盲點與疑惑。 3. 小隊選擇一項特定災難主題（如地震、火災）進行深度分析，列出該災害發生後的衍生狀況，並依據「發生機率」與「危害影響程度」進行矩陣評估與排列。 三、綜合活動： 1. 教師總結面對災害時「識別風險」與「預判情境」的重要性，強調平時做好心理與策略準備是減災的關鍵。 2. 邀請小隊分享風險評估的結果，檢視學生對於災害衍生危機的敏銳度與邏輯思考能力。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。				環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
--	--	---	--	--	--	--	--

第八週 10/19~10/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一危機中求生存 單元二禍從天降 活動二 見「災」出招 一、準備活動： 教師複習上週的災害風險評估，引導學生思考當災害真實發生時，如何將第一單元學到的「S.T.O.P. 法則」與「求救訊號」動態運用於減災應變中。 二、發展活動： 1. 小隊擇定一項特定災害主題，模擬該災害發生的情境，討論並規劃如何運用 S.T.O.P. 法則進行自救，並設計如何善用現場環境的對比色或反光物發出清晰可辨的求救訊號。 2. 各小隊進行防災應變情境劇展演，模擬災害當下的處置與求救求生動作，並於演出後進行小隊互評與互換防災心得。 3. 引導學生探討多種生活災害的成因，區分「自然天災」與「人為疏失（人禍）」的差異，並思索人類活動如何加劇或預防這些災害的發生。 三、綜合活動： 1. 教師強調面對災害時「冷靜應變」與「有效通報」的關鍵價值，並點出許多天災	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------------	--	--	--	----------	--------------------	----------------------	-----------------------	--	---

			常伴隨人禍，平時落實防災準備方能減低傷害。 2. 透過口頭抽問或小隊自評，檢視學生在展演中所展現的危機處理觀念與對求救訊號辨識度的掌握情形。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。					子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第九週 10/26~10/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	主題一危機中求生存 單元二禍從天降 活動三 我們與災害的距離 一、準備活動： 教師透過情境提問引導學生反思自身與災害的距離，思考當重大災害造成斷水斷電、物資缺乏時，如何在家中做好前期的自主生存準備。 二、發展活動：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	保護自己或他人。	及永續發展策略的實踐與省思。	1. 介紹災後黃金 72 小時自主維持生命的核心觀念。 2. 小隊共同討論並列出「緊急避難包」必備的物資清單（如礦泉水、乾糧、保暖衣物、急救藥品、證件影本與工具光源），並思考非必要物資的捨棄原則。 3. 以「從家出發，走向安全」為題，引導學生思考居家周邊的避難場所與危險路段。 4. 模擬規劃家庭疏散動線與約定集合地點，學習看懂社區防災避難地圖。 5. 討論生活環境中可覺察的危機徵兆（如：土石流前的混濁水流、地震前的小尺度異象、氣象預報的異常降雨）。 6. 規劃如何透過具體行動（如：家庭防災會議、校園減災宣導）提醒家人與社區夥伴共同參與防災準備。 三、綜合活動： 1. 教師強調「災前多一分準備，災後少一分傷害」，防災不只是個人的事，更需要從家庭與社區共同落實。 2. 進行小隊互評，分享各隊避難包配置與防災地圖規劃的實用性，檢視學生的減災生活實踐力。				人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	10/26(一)光復節補假
--	----------	----------------	---	--	--	--	---	---------------

			【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。					防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十週 11/02~11/06	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 活動一 積少成多 一、準備活動 教師引入全球海洋資源枯竭與環境保護之國際趨勢，引導學生思索人類經濟活動與自然生態間的競合關係。 二、發展活動 1. 學生以小隊為單位，分別模擬扮演「自然界掠食者」與「人類產業經濟方」，教師說明各方在環境中所受到的行動限制。 2. 於教室中央設置「海洋資源區」進行互動模擬：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(1)生態組：限制肢體接觸環境，僅能利用手邊簡易工具採集資源以求生存。 (2)產業組：利用長柄模擬工具進行外部捕撈以追求最高經濟效益。 3. 數據統計與兩難思辨：統計並對比兩組的資源獲取率，引導學生直觀感受過度捕撈對自然鏈帶來的立即衝擊。 三、綜合活動： 1. 教師強調地球環境負載力的極限，引導學生理解經濟發展與生態保育取得平衡的必要性。 2. 以口頭抽問方式引導學生分享在資源競爭中的妥協策略，檢視對環境永續的基礎認知。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。						
第十一週 11/09~11/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 三、我們與海洋 一、準備活動： 教師回顧上週海洋資源模擬體驗，引導學生思考現實世	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	界中不同社會群體對大自然資源的需求與衝突。 二、發展活動： 1. 小隊內各代表輪流進行短時間發表，述說在資源爭奪中所面臨的生存限制或經濟發展困境。 2. 學生將模擬角色對應至現實社會群體（如：在地漁民、保育團體、野生動物），小隊合作繪製群體人物誌，分析其核心需求與痛點。 3. 引導學生從臺灣海島國家的地理特性出發，思索海洋保育對於國家未來長遠發展的關鍵性與依存度。 三、綜合活動： 1. 教師強調永續發展需要多方群體的相互理解與法規配套，方能實踐全球一家、共生共榮的願景。 2. 進行小隊人物誌成果互評，檢視學生對公共議題結構化分析的思維深度。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。					【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假
--	------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。						
第十二週 11/16~11/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 活動二 搶救地球 一、準備活動： 教師引入全球極端氣候紀實，引導學生思索人類生活對地球造成的衝擊，進而連結聯合國永續發展目標（SDGs）。 二、發展活動 1. 小隊彙整日常環境新聞摘要，依據「世界、臺灣、潛在影響、未來方向」四個層次進行結構化分類，並對齊指標 13（氣候行動）、指標 14（水下生命）與指標 15（陸域生命）。 2. 小隊針對特定環境議題進行探討，剖析其發生主因、與自身未來的關聯性，並盤點臺灣現行政府與民間團體的因應對策。 3. 各小隊整合討論成果，推派代表進行口頭報告，分享小隊對特定環境議題的觀察與防護建言。 三、綜合活動	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 引導學生思索身為在地公民對環境破壞的隱憂，並具體提出生活中可落實的減廢與環保改變行動。 2. 教師強調「全球思考，在地行動」的童軍精神，檢視學生將環境意識轉化為日常實踐的能力。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。						
第十三週 11/23~11/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 活動三 我們想要的未來 一、準備活動： 教師回顧上週全球與臺灣環境議題分類成果，引導學生思索「我們想要的未來」，激發將環境意識轉化為實踐行動的動機。 二、發展活動： 1. 小隊選定一項核心關注的環境生態議題，共同查找並盤點國際間現有的創新解決方案與實務案例。	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 結合童軍「從做中學」精神，小隊共同擬定具體可行的在地生活改善策略，明確設定執行時間、推動範圍與預期成效。 3. 確立小隊成員職責分工，正式啟動日常減碳、資源循環或綠色消費等自主生活實踐計畫。 三、綜合活動： 1. 教師引導各小隊針對所提計畫進行同儕檢視，評估其在校園與家庭生活中的落實難易度並給予優化建議。 2. 教師強調青年微小改變能匯聚成翻轉世界的正面力量，期許學生落實日常公民實踐。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。						
第十四週 11/30~12/04	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、	主題二世界一家人 單元一永續藍圖(第二次段考) 一、準備活動：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	參與及省思。	教師回顧上週實踐計畫，指出除了熱情更需理性工具，引導學生思考如何預判執行挑戰。 二、發展活動： 1. 引導學生理解如何從「內部條件（優勢、劣勢）」與「外部環境（機會、威脅）」四大面向全盤檢視計畫。 2. 小隊針對自主行動方案進行沙盤推演，盤點成員特長（S）、找出內部限制（W）、尋求外部助力（O）並預判環境變數（T）。 3. 根據分析結果，小隊討論如何「發揮優勢、克服劣勢、掌握機會、化解威脅」，修正並優化原計畫。 三、綜合活動： 1. 教師強調運用管理工具於社會參與的價值，培養學生兼具理性規劃與應變的素養。 2. 各小隊分享風險評估後的修正亮點，透過同儕回饋，內化團隊決策與解決問題的能力。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。				海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考
--	------------------------	--------	--	--	--	--	---	--

			品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。						
第十五週 12/07~12/1 1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題二世界一家人 單元一永續藍圖 活動四 行動的力量 一、準備活動： 教師引導學生回顧數週來的永續實踐歷程，強調青年行動雖小，但透過成果分享與跨界串聯，能匯聚成改變世界的巨大力量。 二、發展活動： 1. 小隊整理實踐歷程，依據「具體作法、執行成果、核心省思、未來期望、動態調整」五大主軸，編排小隊的實踐報告。 2. 各小隊輪流上臺進行成果簡報與經驗分享，展現在地實踐的多元思維，並由師生共同進行跨隊觀摩與質性回饋。 3. 教師引介國內外非政府組織（如臺灣環境資訊協會）及青年培力計畫（如 Young 飛全球行動計畫、數位外交行動計畫），引導小隊延伸查找相關組織資訊，並融入	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			原有計畫的未來優化策略中。 三、綜合活動： 1.教師總結童軍「世界一家人」的精神，鼓勵學生將校園生活實踐與全球公民議題接軌，跨出舒適圈。 2.引導學生思索個人在群體合作中的成長，評估學生將環境意識轉化為長期公共參與的素養動能。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。						
第十六週 12/14~12/18	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題二世界一家人 單元二交流無國界 活動一 世界知多少 一、準備活動： 教師引入全球化時代背景，引導學生思考在「世界一家人」的概念下，如何透過客觀數據與指標打破刻板印象，建立對世界各國的理性認知。 二、發展活動：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		1. 學生以小隊為單位，從國家卡牌堆中隨機抽取 5 張國家牌正面朝上排列。 2. 根據教師給定的全球發展指標題目（如：碳排放量、森林覆蓋率、人口密度等），小隊共同討論並將國家牌依數值由小到大進行序列重組。 3. 小隊翻開卡牌背面登載的真實國際統計數據，檢核排序結果並計算得分。 4. 引導學生對比「預期直覺」與「真實數據」的落差，思索自身對特定國家發展現況是否存在認知盲點。 三、綜合活動： 1. 教師強調培養國際視野需建立在客觀的事實基礎上，透過跨國指標的量化解讀，能更深刻理解各國面臨的永續發展挑戰。 2. 邀請小隊分享排序過程中爭議最大或最令人驚訝的國家指標，評估學生數據解讀與跨文化理解的思維素養。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。					文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	---	--	--	--	--	-------------	--

			品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
第十七週 12/21~12/25	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題二世界一家人 單元二交流無國界 一、準備活動： 教師延續上週的全球數據指標體驗，引導學生思考在「交流無國界」的趨勢下，如何將生硬的國際數據轉化為對「世界之友」的深度關懷。 二、發展活動： 1. 小隊選定一個特定國家，運用網路或報章雜誌，查找該國的地理人文、核心產業，以及近期面臨的重大社會、經濟或環境議題（如：難民危機、極端氣候適應等）。 2. 學生從檢索資料中，理性歸納該國的基本國情與發展困境，分析該議題對當地居民的影響，並討論國際社會（或臺灣）能給予的關注。 3. 國家議題分享海報製作：小隊合作將研究成果轉化為視覺化海報，精煉圖文重點，並將成品張貼於教室周	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

			邊進行「走廊藝廊」式的跨隊觀摩與互換心得。 三、綜合活動： 1. 教師強調童軍「四海皆兄弟」的精神，指出唯有透過主動理解與同理他國困境，才能建立真正的無國界友誼與實踐全球共好。 2. 邀請小隊分享在查找過程中對該國最深刻的改觀，並透過海報互評，檢視學生資訊整合與跨文化同理心的素養表現。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
第十八週 12/28~01/01	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題二世界一家人 單元二交流無國界 活動二 臺灣幫幫忙 一、準備活動： 教師回顧上週對「世界之友」發展困境的探討，引導學生思考臺灣作為國際社會的一員，如何透過青年外交	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	環境永續發展。		與實質行動提供「臺灣幫幫忙」的暖實力。 二、發展活動： 1. 小隊針對感興趣的 SDGs 永續議題，連結我國外交部 NGO 雙語網站或相關青年發展部會，尋找並盤點國內外提供青少年參與國際服務、志工行動的官方或民間機構。 2. 學生深入探究該機構所推動的青少年國際專案內容（如：海外數位落差援助、醫療物資募集、跨國生態保育等），分析其服務對象、行動策略與實質影響力。 3. 小隊合作將蒐集的資訊統整為數位簡報或視覺海報，具體呈現該機構的宗旨、青年可參與的管道，並在課堂上進行策略分享與交流。 三、綜合活動： 1. 教師整合各隊報告，強調青年參與國際服務不但是發揮同理心的實踐，更是臺灣開拓國際外交空間、深化全球連結的重要管道。 2. 引導學生思索未來自身參與國際志工或跨國公共事務的可能性，檢視學生將跨文化理解轉化為實際國際參與意願的素養程度。 【議題融入與延伸學習】				國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	01/01(五)元旦放假
--	---------	--	---	--	--	--	---------------------------------	---------------------

			國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
第十九週 01/04~01/08	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題二世界一家人 單元二交流無國界 活動三 擁抱世界 一、準備活動： 教師回顧上週小隊探索的青年國際機構，引導學生從「小隊共作」聚焦到「個人實踐」，思考如何運用自身特質，跨出國際交流與服務的第一步。 二、發展活動： 1. 學生進行個人微型 SWOT 分析，盤點自身的人格特質（如：外向、具同理心）、專長能力（如：外語溝通、數位科技、美宣設計）、文化喜好及手邊可運用的資源。 2. 學生從先前介紹的國際服務機構或跨文化交流專案中，選擇感興趣的項目，對應自身的優弱勢進行適配性	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		評估，決定最適合自己的參與型態。 3. 規劃一份具體可行的國際服務或文化交流計畫（例如：參與跨國筆友筆耕計畫、錄製臺灣文化介紹短片、參與線上國際志工培訓等），設定執行步驟與預期成果。 4. 引導學生利用課後時間推進計畫，將實踐歷程（如：對話紀錄、手稿、影音、證書）進行結構化整理。 三、綜合活動： 1. 學生於課堂進行個人實踐成果發表，並透過同儕互評與「優點大轟炸」機制，接受同學與教師的質性回饋。 2. 教師總結「擁抱世界」的核心價值，強調跨文化交流始於個人的主動性，期許學生持續發揮影響力，實踐全球共好的公民責任。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週 01/11~01/15	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題二世界一家人 單元二交流無國界 活動三 擁抱世界 一、準備活動： 教師引導學生回顧上週擬定的「個人國際服務與文化交流計畫」初稿，強調將想法轉化為行動的關鍵在於夥伴間的腦力激盪與具體的分步落實。 二、發展活動： 1. 學生可選擇「個人深耕」或「小隊協作」模式，將計畫表單化。 2. 夥伴間針對「自我特質、服務項目適配性、資源可行性」進行交叉檢視，彼此提供修改建議，完善執行計畫的期程與細節。 3. 定案後，學生正式啟動個人的國際服務或文化交流任務。 4. 運用課後時間，依計畫執行具體行動（如：跨國線上青年交流、在地外籍生訪談、文化特色影音產出、國際永續議題宣導等）。 5. 指導學生在課後執行過程中，同步以拍照、錄音、對話截圖或文字日誌等方式，完整保留第一手的行動足跡。 三、綜合活動：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	--	--	----------	--------------------	----------------------	-----------------------	--	---

			1. 教師針對課後執行計畫進行安全宣導，強調跨文化交流時的資訊安全、禮貌與相互尊重之國際禮儀。 2. 階段性檢核透過小隊長回報或簡易自我檢核表，確認每位學生皆已進入課後實踐階段，為最後一週的成果發表奠定基礎。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
第二十一週 01/18~01/20	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	主題二世界一家人 單元二交流無國界(第三次段考) 活動三 擁抱世界 一、準備活動： 教師引導學生回顧過去三週從「自我盤點」到「課後實踐」的國際交流歷程，強調今天是將微小行動匯聚、透過同儕分享激盪出更大世界公民視野的重要時刻。 二、發展活動：	1	平板、活動學習單、紙筆	簡報教學 小組討論	課堂參與度 成果發表	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考

			1. 課堂採取「世界咖啡館（World Café）」動態換桌討論或輪流報告形式。 2. 各桌（小隊）派駐桌長留守，其餘成員換桌交流，分享各自在國際服務、線上跨國互動或文化影音產出的執行歷程與具體果實。 3. 學生在換桌聆聽過程中，記錄令自己最受啟發的同學計畫（如：結合數位社群傳播的在地減塑實境秀）。 4. 探討如何將他人的優點與數位工具運用模式，內化為自己未來的行動養分，激發延伸實踐的意願。 5. 引導學生理性思辨：若未來有機會親身踏上國際舞台進行實地交流或援助，現階段應做好哪些核心準備？ 6. 歸納出「基礎語言溝通工具、標的國文化習俗與禁忌理解、在地生活現況與真實需求洞察」三大必備基石。 三、綜合活動： 1. 教師進行全學期總結，強調童軍「世界一家人」與「無國界交流」的終極關懷，肯定學生從校園走向國際的公民實踐力。 2. 透過課堂互評表與個人反思日誌，檢視學生在跨文化同理心、公共議題參與度及					人權與尊嚴。	01/21(四)寒假開始
--	--	--	---	--	--	--	--	--------	--------------

			國際視野上的整體素養成長。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。