

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：楊惠菁

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☒健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 健康青春向前行	第一章 健康人生開步走
	第二章 個人衛生與保健
	第三章 我的青春檔案
	第四章 活出青春的光彩
第二單元 環境安全總動員	第一章 環境安全搜查線
	第二章 營造安全好環境

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	【1-1 健康人生開步走】 1. 讓學生分享健康的重要性。 2. 從課本範例文章的內容，探討生理狀態、心理狀態與社會狀態的健康問題。 2. 認識身體內外構造及人體重要器官的位置、基本功能與保健方式。 3. 藉由課本的保健行動表單讓學生覺察自身健康狀況。	1	1. 教學簡報 2. 課本	1. 個人意見分享與小組討論	口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日
第二週 09/07~09/11	2b-IV-2 樂於實踐健康促進	Aa-IV-1 生長發育的自	【1-1 健康人生開步走】 1. 「食」在健康：讓學生	1	1. 課本 2. 線上分享	1. 個人意見分享與小組	口語評量 實作評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	學習透過永備尺估計食物份量，並結合每日飲食指南、我的餐盤，規畫營養的一餐。 2. 回家作業：利用 padlet 分享自己一餐的食物內容，並按照六大類食物進行標示，探討是否有攝取足夠且均衡的營養，並試著提出如何調整個人菜單。		平台- padlet 3. 平板 4. 學習單	全班討論 2. 善用網 app 增加學生學習動機			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 09/14-09/18	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	【1-1 健康人生開步走】 1. 探討情緒對日常生活的影響，透過不同情境讓學生分享個人的處理方式與看法。 2. 引導學生去接受彼此的不同，並學習與他人相處 3. 各自分享在國中階段可以進行的社會服務。 4. 檢視影響健康的各項重要因素，盤點自己擁有	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 學習單	1. 個人意見與小組討論	口語評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		與缺乏之健康資本。 4. 擬定個人健康作戰計畫書。						
第四週 09/21~09/25	1b-IV-2 認識健康技能和生活的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	【1-2 個人衛生與保健】 1. 檢視個人新生健康檢查通知單了解自己的健康狀況與生長狀況。 2. 認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。	1	1. 教學簡報 2. 相關影片	1. 個人意見分享與小組討論	口頭評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假
第五週 09/28~10/02	1b-IV-2 認識健康技能和生活的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、	【1-2 個人衛生與保健】 1. 認識常見的眼睛疾病。 2. 自我檢核日常生活中不正確的用眼習慣，找出有效的護眼行動策略。 3. 認識牙齒的構造與常見的口腔問題。	1	1. 教學簡報 2. 檢核單	1. 個人意見分享與全班討論 2. 自我管理與行動計畫	口語評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。							09/28(一)教師節放假
第六週 10/05~10/09	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	【1-2 個人衛生與保健】 1. 認識常見的口腔問題。 2. 學習潔牙的健康技能：使用牙線、漱口水、貝氏刷牙法。 3. 聽力保健：認識耳朵構造與相關聽力保健。	1	1. 教學簡報 2. 貝氏刷牙法影片 3. 使用牙線教學影片 4. 牙線 5. 牙刷牙膏	1. 技能實作法 2. 自我檢核法	口語評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	1b-IV-2 認識健康	Da-IV-1 衛生保健習慣	【1-2 個人衛生與保健】	1	1. 教學簡報	1. 技能實作法	口語評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	技能和生 活技能的 實施程序 概念。 2a-IV-2 自主思考 健康問題 所造成的 威脅感與 嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操 作健康技 能。	的實踐方式 與管理策 略。 Da-IV-2 身 體各系統、 器官的構造 與功能。 Da-IV-3 視 力、口腔保 健策略與相 關疾病。	1. 皮膚保健：認識皮膚的 構造。 2. 介紹青春期常見皮膚問 題的防護措施：青春痘 的成因與正確處理方 式、防晒與減少體味的 方法。 3. 請同學示範如何正確洗 臉，其他同學同時練 習。		2. 洗臉用 具	2. 小組討 論法			(需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14 (三)第一次段考
第八週 10/19-10/23	1b-IV-2 認識健康 技能和生 活技能的 實施程序 概念。 2a-IV-2 自主思考 健康問題 所造成的 威脅感與 嚴重性。	Da-IV-1 衛 生保健習慣 的實踐方式 與管理策 略。 Da-IV-2 身 體各系統、 器官的構造 與功能。 Da-IV-3 視 力、口腔保	【1-2 個人衛生與保健】 1. 青春健檢 DIY： (1)從視力、口腔、聽力、 皮膚四大面向進行檢 視。 (2)發現日常中待改善的健 康行為或習慣。 (3)思考改善策略，和具體 可行的調整方式。	1	1. 教學簡 報 2. 課本 3. 學習單	1. 個人意 見分享 與全班 討論 2. 問題導 向學習	口語評量 紙筆評量		☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	健策略與相關疾病。							
第九週 10/26~10/30	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【1-3 我的青春檔案】 1. 了解青春期的第二性徵。 2. 認識女性生殖系統相關知識及說明經期保健。 3. 經彩青春養成記。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 相關影片 4. 月經教育教學包 5. 生理用品	1. 實作法 加深印象	紙筆評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。								
第十週 11/02~11/06	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	【1-3 我的青春檔案】 1. 乳房發育與保健方法。 2. 認識男性生殖系統相關知識及說明生殖器官清潔注意事項。	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 相關影音	1. 個人意見分享與全班討論	口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。								
第十一週 11/09-11/13	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與	【1-3 我的青春檔案】 1. 夢遺、認識性衝動。 2. 引導學生分享青春期的困擾。 3. 針對同學提出的困擾，討論解決方法。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 相關影片	1. 個人經驗分享與小組討論	口語評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假

	的生活情境進行調整，持續表現健康技能。	性衝動健康因應的策略。							
第十二週 11/16~11/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	【1-4 活出青春的光彩】 1. 思考自己的人格特質，建立自我概念。 2. 引導學生蒐集他人對自己的評價，比較自己和他人看法的差異，學習接納與反思。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 人格特質學習單	1. 心智圖法 2. 同儕互評	口語評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23~11/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	【1-4 活出青春的光彩】 1. 讓學生填寫自我悅納測驗。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 相關影	1. 個人意見分享與全班討論	口語評量	【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。		2. 人物故事：林育信、林藝。		片 4. 文章			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/30~12/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	【2-1 環境安全搜查線】 1. 引導學生透過「環境」與「人」兩大因素分析事故的發生原因。 2. 繪製居家平面圖，並分析個人家中可能發生事故傷害的角落，研討改善對策。	1	1. 課本 2. 學習單 3. 相關影片	1. 案例討論法 2 問題導向學習	口語評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。								
第十五週 12/07~12/11	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	【2-1 環境安全搜查線】 1. 認識居家「預防跌倒」、「預防一氧化碳」、「用電安全」的安全概念與行動策略。 2. 學習不同火場類型，求生的共通原則。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 相關影片	1. 小組討論與分享	口語評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。							【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十六週 12/14-12/18	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	【2-1 環境安全搜查線】 1. 不同類型的火場滅火方式。 2. 分析家中可能的起火點。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 火場案例新聞資料	1. 問題導向解決 2. 小組討論	口語評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。								
第十七週 12/21~12/25	1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要 性。 2b-IV-1 堅守健康的生活 規範、態度與價 值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活 情境進行調適並 修正，持續	Ba-IV-4 社區環 境安全的行動策 略。 Fb-IV-3 保護性 的健康行為。 Ba-IV-1 居家、 學校、社區環境 潛在危機的評估 方法。	【2-2 營造安全好 環境】 1. 行人用路安全。 2. 單車用路安全。 3. 分組情境表演。	1	1. 教學簡報 2. 交通安全入 口網宣導資料 3. 相關影片	1. 情境學習法	口語評量 行動表現		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀 念日放假

	表現健康技能。								
第十八週 12/28~01/01	1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要 性。 2b-IV-1 堅守健康 的生活規 範、態 度與價 值觀。 3a-IV-2 因應不 同的生活 情境進 行調適 並修正 ，持 續表現 健康技 能。	Ba-IV-4 社 區環境安 全的行動 策略。 Fb-IV-3 保 護性的健 康行為。 Ba-IV-1 居 家、學校 、社區 環境潛 在危機 的評估 方法。	【2-2 營造安全好環境】 1. 探討校內可能發生校園安全事件的場域。 2. 認識防震避難技能。 3. 分組情境表演。	1	1. 教學簡報 2. 校園地圖 3. 相關影片 4. 情境劇本	1. 個人意見分享與全班討論 2. 情境學習法	口語評量 行動表現	【防 災 教 育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假
第十九週 01/04~01/08	1b-IV-1 分析健康技能和生	Ba-IV-4 社 區環境安	【2-2 營造安全好環境】 1. 防災社區案例介紹。	1	1. 教學簡報 2. 萬里區	1. 個人意見分享與全班	口語評量 紙筆評量	【防 災 教 育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	2. 萬里地區災害檢核，引導學生思考如何維護社區安全。		地圖 3. 新聞影片 4. 學習單	討論		防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 01/11~01/15	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式	複習第1單元 1. 請同學分組上台報告第一章重點。 (1) 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 (2) 了解青春期身心需求及	1	1. 課本 2. 平板 3. 學生簡報 4. Kahoot app.	1. 重點歸納法加深印象 2. 使用線上 app 工具，增進學習動機	口語評量 簡報評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐	與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康	學會調適身心變化。 (3)建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。								
第二十一週 01/18~01/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	複習第2單元 1. 請同學分組上台報告第二章重點。 (1)了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 (2)判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 (3)因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 (4)監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。	1	1. 課本 2. 平板 3. 學生簡報 4. Kahoot app.	1. 重點歸納法加深印象 2. 使用線上 app 工具，增進學習動機	口語評量 簡報評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始

	威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。