

新北市萬里國民中學 **115**學年度 7 年級第 **1** 學期 **部定**課程計畫 設計者：__柯于雯__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一主題：人我新關係	第 1 單元：友誼啟航	第 2 單元：當我們同在一起	第 3 單元：小隊進行式
第二主題：環境「心」探索	第 1 單元：校園夢幻島	第 2 單元：探索生活圈	

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週 08/31~09/04	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 1 新友來報到 【引起動機】引導反思（5 分鐘） 舊經驗連結：引導學生回想過去進入新環境時，跨出第一步與陌生人互動的經驗。 課本導讀：觀察課本圖文，分享並討論認識新朋友的有效方法。 【發展活動】人際破冰與互動（30 分鐘）活動一：關鍵密碼（數字接力賽）學生兩人一組輪流喊數字（1-15，每次可喊 1-3 個數），最先喊到 15 者獲勝。賽後引導學生分享獲勝策略，並轉換組別認識不同同學。 活動二：姓名追蹤「趣」（專注力考驗）由一名學生擔任「追蹤者」喊出同學姓名。	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「友誼幸運輪」的籤筒與範例	從活動認識結交新朋友的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： —— 08/31(一)開學日

			該同學四週（前後左右）的夥伴需迅速站立，最慢者成為下一輪追蹤者。邀請擔任過追蹤者的學生，分享開學至今認識新朋友的互動經驗。 【綜合與統整】分享與反思（10 分鐘） 引導省思：引導學生分組討論或舉例，過往曾使用過哪些合宜的互動方式及其成效。 教師總結：強調真誠微笑與溫暖態度（第一印象）對開啟友誼之門的影響力，期許同儕成為國中三年的支持後盾。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：給予同學真誠問候，在團體中展現對不同群體文化尊重與包容的態度。 2. 品德教育：思考對同儕的友誼期望，學習合宜的人際溝通與正確互動方式。 生涯規畫教育：從建立同儕關係的活動中，覺察自身在人際互動上的能力與特質。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週 09/07~09/11	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動二：「友」來「友」往 一、學習目標 透過暑假生活分享，增進同儕間的熟悉度與人際互動。 學習在團體互動中，展現真誠傾聽、尊重與包容的態度。覺察自身的人際特質，建立合宜的溝通模式。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】（5'） 引導學生回顧開學至今的班級相處情形，並引出「分享暑假生活」的活動主題。 【發展活動】暑假真假猜猜看（30'） 個人創作：學生將白紙對摺成四格，寫下暑假發生的四件事（三真一假）。兩兩互動：學生分組輪流分享並互相猜測「哪一件是假的」，藉此加深對彼此的認識，隨後更換夥伴進行多輪互動。 【綜合統整】（10'） 引導學生分享活動感受，思考在人際互動中「如何真誠問候與合宜溝	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「友誼幸運輪」的籤筒與範例	從活動認識結交新朋友的方法	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： —— 乙、協同節數： ——
----------------------------	---	-----------------------------------	--	----------	---	----------------------	----------------	---	---

			通」，教師總結包容不同特質的重要性。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：給予同學真誠問候，在團體中展現對不同群體文化尊重與包容的態度。 2. 品德教育：思考對同儕的友誼期望，學習合宜的人際溝通與正確互動方式。 生涯規畫教育：從建立同儕關係的活動中，覺察自身在人際互動上的能力與特質。						
第三週 09/14~09/18	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動二：「友」來「友」往（友誼幸運輪） 一、學習目標 藉由文字線索與特質朗讀，增進對班級同儕的深入認識。 反思團體互動中的個人習慣，學習調整自我並展現合宜禮貌。 透過溫暖問候與交流，培養尊重差異與和諧的人際關係。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】回顧與引導（5'）	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「友誼幸運輪」的籤筒與範例	從活動認識結交新朋友的方法	1. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目：——

			引導學生回憶開學至今對同學的新發現，帶入「友誼幸運輪」活動。 【發展活動】友誼幸運輪（25'） 撰寫期待：學生在白紙寫下自己的線索與對新友誼的期待，對摺投入籤筒。 尋找主人：學生輪流上臺抽籤並朗讀內容，猜出主人後給予一句溫暖問候。 【綜合統整】分享與省思（15'） 引導思考：討論在活動中觀察到自己或他人的互動習慣，以及如何調整。 教師總結：強調正確稱呼他人姓名的禮貌與重視，鼓勵多觀察他人優點並應用於班級生活中。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：積極參與課內團體活動，以口語向全班介紹同學特質，學習尊重差異。 2. 品德教育：透過口頭交流，檢視並反思課堂中學到與同儕建立良好關係的方法，培養和諧人際。 3. 生涯規畫教育：在口語介紹同學的過程中，覺察並展現自身的口語表達能力與興趣。					丁、協 同節 數： — ——
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

第四週 09/21~09/25	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍 一、學習目標 透過撲克牌任務完成編隊，建立童軍小隊制度。 評估個人專長與特質，進行適切的小隊職務分工。 培養團隊合作與責任感，展現尊重差異、共創榮譽的態度。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】概念說明（5'） 闡述童軍小隊制度的意義，強調多元特質、彼此支持與團隊合作的重要性。 【發展活動】撲克牌編隊與小隊分工（30'） 撲克牌任務（10'）：學生依撲克牌花色或數字指令進行快速集結，最終依神祕指令完成正式編隊。 專長分享（5'）：成員輪流分享個人興趣與專長，思考能為小隊做出的服務與貢獻。	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童禮並定隊規範	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：—— 09/25(五)中秋節放假
----------------------------	---	--	---	----------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------	---	--

			小隊分工（15'）：推選小隊長並完成其他職務分工，討論並決定特色小隊名，填寫分工表。 【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：討論成員如何各盡其力為小隊貢獻，教師總結團隊規範與爭取榮譽的精神。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，在小隊分工中尊重彼此差異。 2. 品德教育：理解童軍諾言及規範的重要性，從小隊制度的分工合作中建立團隊應有的規範。 3. 生涯規畫教育：認領並完成小隊分工，藉此覺察並展現個人的專長與能						
第五週 09/28~10/02	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2禮尚往來 一、學習目標 認識世界各國的打招呼方式與手勢意涵，理解第一印象與表達友善的重要性。	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學習並實作童軍核心禮節（三指禮、左握禮），體會其代表的團隊精神與真心內涵。 將友善禮儀延伸應用於日常校園與家庭生活，培養尊重文化差異與和諧互動的態度。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】各國招呼猜猜看（10’） 情境引導：說明打招呼在人際建立與未來面試中的重要性。 互動示範：邀請學生上臺示範不同國家的招呼方式供全班猜測。 腦力激盪：引導學生兩兩分享並書寫常見肢體手勢（如：V 手勢）的正向意涵。 【發展活動】童軍禮節體驗（25’） 故事導讀：講述「貝登堡與童軍起源」及「三指化干戈」故事，引出童軍禮節的由來。 手勢實作：教師示範並帶領全班齊做童軍禮節： 三指禮：國際童軍共通招呼手勢。 左握禮：以靠近心臟的左手握手，象徵真心相待。					品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	戊、協同科目： —— 己、協同節數： ——
--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	---

			【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：反思三指禮與左握禮對凝聚團隊的重要性。 教師總結：鼓勵將課堂所學的友善禮儀融入學校與家庭生活，增進人際情感。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。						
第六週 10/05~10/09	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行 一、學習目標 覺察團體經驗中規範的重要性，理解其對衝突處理與社會適應的價值。	1	1. 撲克牌一副 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	透過情境討論凝聚小隊共識，共同制定合宜的團隊規範與默契。 實踐一諾千金的承諾精神，培養理性溝通、重視群體榮譽與互相尊重的態度。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】團體規範面面觀（5'） 經驗分享：引導學生思考並分享生活、校園或未來職場中的團體規範經驗。 教師回饋：說明在團體中展現適當行為規範，能有效處理人際衝突與問題。 【發展活動】萬眾一心與團隊共識（30'） 萬眾一心（10'）：引導學生思考課堂應有的基本默契，激發讓團隊更好的規範思維。 情境討論（15'）：各小隊指定特定情境，討論並提出合宜的小隊規範與原因，隨後進行上臺發表。 一諾千金（5'）：各隊歸納出最重要的核心規範，引導學生反思自身能否遵守，並於課本寫下對小隊的承諾。 【綜合統整】分享與省思（10'）				品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 協同科目：—— 2. 協同節數：—— 10/09(五)國慶日補假
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			引導省思：討論如何透過小隊期望來提升整體的團體表現。 教師總結：強調每項規範的價值，期許學生在團隊中以禮相待、互相尊重。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：參與小隊討論並歸納規範，在過程中學習包容與尊重不同成員的意見。 2. 品德教育：活動中主動提出意見參與討論，學習理性溝通並重視群體規範與榮譽。 3. 生涯規畫教育：在建立團隊規範的過程中，展現領導與統整能力，覺察個人優勢。						
第七週 10/12~10/16	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔 一、學習目標 透過手號操與隊形變換演練，鍛鍊團隊專注力與肢體反應速度。	1	1. 校園較常使用的手號操或默契口號及動作	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團隊規範的建立及執行。	經由小隊討論，共同設計專屬的班級默契密碼，提升常規秩序與活動效率。 將團隊默契轉化為生活實踐，凝聚小隊向心力，深化同儕合作的情感。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】合作的力量（5'） 情境引導：強調小隊建立規範後，更需透過溝通合作與發揮長處，共同面對未來挑戰。 【發展活動】手號演練與默契密碼（30'） 默契心電心（15'）： 學生進行手號操練習，熟悉各項手號意義與隊形移動。 進行走動式反應遊戲，聽取教師指令後迅速變換相對應隊形，依專注度與速度給予小隊榮譽加分。 優質團隊動一動（15'）： 引導學生思考如何將手號操應用於班級常規（如：迅速安靜、快速就座）。 小隊分組討論，選擇校園生活情境，設計專屬的默契手勢或口令。 【綜合統整】發表與省思（10'）	2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報			品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	庚、協同科目： —— 辛、協同節數： ——
--	---	-------------	--	---------------------------	--	--	---	---

			成果分享：邀請各小隊上臺發表設計的默契手勢，作為日後課堂的專注暗號。 引導省思：討論除了手號操外，還有哪些促進團隊動力的方法，教師總結默契在生活落實的價值。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：理解手號操用法，在團體活動中包容並協助動作不熟練的同學，尊重差異。 2. 品德教育：透過手號操與團體活動，落實執行團隊默契，培養和諧人際與群體規範。 3. 生涯規畫教育：在手號操活動中，展現肢體協調與團隊合作的優勢能力。						
第八週 10/19~10/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行 一、學習目標 理解隊徽與標誌對凝聚團隊精神的重要性，並能依小隊特色進行創作。	1	1. 校園較常使用的手號操或默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	建立及執行。	透過小隊內的作品分享與民主投票，學習欣賞同儕創意並尊重多元意見。展現個人的美編繪圖或標語發想能力，共同爭取群體榮譽，深化團隊認同感。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】標誌的力量（5'） 情境引導：以國旗與球隊隊徽為例，說明標誌能代表精神與認同，激發學生設計小隊徽與隊呼的動機。 【發展活動】小隊徽發想與票選（30'） 個人設計（15'）：學生依據小隊名稱與特色，於課本個人創作獨特的小隊徽，並簡要寫下設計理念。 分享與票選（15'）： 成員在小隊內輪流展示、說明自己的設計，互評欣賞。 小隊進行民主投票，選出最能代表該隊的標誌，並將最終成果繪製於課本中。 【綜合統整】分享與省思（10'） 教師總結：肯定各組的創意激盪，強調小隊徽是團隊凝聚的起點，期許學	案及球隊的標誌，課前製作成簡報			品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
--	---------------------------------------	--------	--	-----------------	--	--	---	-------------------------------------

			生在後續活動中共同實踐隊徽所代表的小隊精神與合作榮譽。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：主動與夥伴分享小隊精神創作，欣賞並選出最具代表性作品，尊重多元創意。 2. 品德教育：完成小隊徽及小隊呼的設計，練習展現小隊精神，重視團隊合作與群體榮譽。 3. 生涯規畫教育：在設計隊徽的過程中，發揮個人的美編繪圖或標語發想能力，覺察自身興趣。						
第九週 10/26~10/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行 一、學習目標 理解隊呼對振奮團隊士氣與激發榮譽心的作用，並能與組員共同創作。 結合肢體動作與正向口號，展現團隊凝聚力與跨領域（家政、輔導課）的合作效能。	1	1. 校園較常使用的手號操或口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小精神	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			反思個人在團隊建立中的優勢能力，培養包容傾聽、重視群體規範的態度。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】口號的力量（5'） 情境引導：以職棒比賽加油口號為例，說明隊呼能振奮人心、提升凝聚力，引導小隊發展專屬隊呼。 【發展活動】小隊呼創意激盪（30'） 規範說明（5'）：教師說明隊呼設計原則：內容須積極正向、融入小隊名或期望，並搭配肢體動作。 小隊討論（15'）：小隊共同發想口號與動作編排，進行團隊演練。 發表練習（10'）：各小隊嘗試初步試練成果，展現領導統整與肢體表達能力。 【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：引導學生思考自己在小隊建立中發揮的優勢，以及小隊精神如何延伸至日常與其他課堂。 教師總結：隊徽與隊呼是小隊精神的具體展現，期許學生落實共同制定的						— — 10/26(一)光復節補假
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			規範，以高效率與合作精神迎接未來挑戰。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：分享並選出代表小隊的小隊徽，傾聽並包容小隊成員間多元的設計想法。 2. 品德教育：練習小隊精神的展現，在創作中落實理性溝通與重視群體規範的精神。 生涯規畫教育：在發表小隊精神時，展現個人的肢體表現與團隊帶領能力。						
第十週 11/02~11/06	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：小隊精神是透過正向的語言、歡呼來鼓舞士氣，讓團隊有更好的表現，接下來大家要展現最佳的小隊精神。 【振奮人心小隊精神發表會】 1. 活動說明：依序介紹自己的小隊名、小隊徽及設計理念，並以創意的方式秀出小隊呼。	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			2. 小隊發表時間。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：參與小隊發表，同時欣賞其他小隊的表現，尊重並欣賞不同組別展現的風格差異。 2. 品德教育：完成課本「超級巨星記錄表」，在觀摩中實踐重視群體榮譽與合宜的聽眾禮儀。 3. 生涯規畫教育：藉由觀察與記錄他人優點，對照自己的能力特質，作為自我精進的參考。						— ——
第十一週 11/09~11/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星 一、學習目標 學習擔任最佳觀眾，專注欣賞同儕發表並給予客觀、正向的記錄與回饋。 反思個人在團隊建立歷程中的溝通合作模式，提出具體的小隊優化策略。 統整並展現小隊精神，培養尊重多元風格、理性溝通與共同解決問題的能力。 二、教學流程（45分鐘）	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

			【引起動機】展現與欣賞（5’） 情境引導：說明發表活動中「演出者展現精神，觀眾給予尊重與欣賞」的核心價值，引導學生進入互評情境。 【發展活動】超級巨星成果發表與反思（30’） 成果展演與互評（15’）： 各小隊依序上臺發表（隊徽與隊呼成果）。 其他學生擔任最佳觀眾，專注欣賞並填寫課本「超級巨星記錄表」，記錄各組優點。 同儕省思（15’）： 學生依序思考並書寫課本問題，分享自己最欣賞的小隊精神及未來可運用的範疇。 教師歸納各組表現，給予立即的具體優點回饋與正向勉勵。 【綜合統整】單元總體回顧（10’） 深度反思：引導學生回答課本問題，檢視自己在活動中使用的溝通方式，以及未來讓小隊更好的具體行動。						— —— 11/09(一)校慶補假
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			教師總結：強調小隊合作需要每個人的投入、表達與配合，期許未來每堂課皆以歡呼開啟序幕，持續展現團隊向心力。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：持續完成「超級巨星記錄表」，給予不同表現風格的同學正向且尊重的回饋。 2. 品德教育：在發表活動中展現良好的互動態度，培養團隊溝通合作與和諧的人際關係。 生涯規畫教育：反思整個小隊建立與發表歷程中自己發揮的優勢與不足，覺察自我能力。						
第十二週 11/16~11/20	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1校園追追追 一、學習目標 觀察校園常規標示，理解環境中各項符號與標示的用途與功能。 透過小隊地圖繪製與實地踏查，培養小隊協同合作與空間環境探索的能力。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

		美的欣賞、維護與保護。 覺察校園環境的便利性與美感，建立愛護公物、珍惜並維持環境標示完整的態度。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】島嶼尋寶總動員（5’） 主題導讀：引導學生閱讀單元首頁，說明進入國中近兩個月，將以小隊為單位進行第一個大任務，發掘校園中的祕密與寶藏。 【發展活動】校園指引路與實地踏查（30’） 任務說明（5’）：引導學生觀察課本標示，說明活動方式：各隊需繪製從校門口到教室的路線，並實地找出路線上的標示、查明用途。 戶外探索（15’）：各小隊離開教室進行限時踏查，於地圖上用色筆標記進班路線與校園標示。 分享與記錄（10’）：小隊返回教室，推派代表上臺發表成果。教師將各隊		3. 小隊護島作業				2. 協同節數： — ——
--	--	---	--	-----------	--	--	--	------------------------------------

			路線彙整於大張海報，並依表現給予小隊榮譽加分。 【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：討論校園中還可以增加哪些標示來提升生活便利性。 教師總結：強調環境標示能協助使用者快速找到設施，保持標示的完整不僅利己，更是關懷與幫助他人的體現。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：舉例說明追蹤記號及校園標示的意義，建立對校園自然環境探索的美學與連結。						
第十三週 11/23~11/27	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追 一、學習目標 透過校園開箱打卡活動，學習觀察並用多元方式呈現校園的自然與人文之美。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	藉由學校新舊照片比對與空間定位， 了解校園歷史變遷與校舍演進過程。 反思校園環境空間的改變，激發對校 園空間設計的想像力與認同感。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】校園美景大開箱（5’） 情境引導：以「校園開箱文」新聞引 入，引導學生分享課前尋找的校園私 房景點，激發對校園空間探索的興 趣。 【發展活動】打卡景點分享與穿越校 園歷史（30’） 校園打卡點（15’）： 兩人一組進行「盲旅導覽」，安靜帶 夥伴至指定景點後說明喜愛理由，夥 伴以多元方式記錄對該地的印象。 學生返回教室分享，全班進行「愛心 貼紙投票」，並依得票數折算小隊分 數記錄於課本。 穿越校園行（15’）： 引導學生觀察課本範例，了解學校地 景與校門歷史的演進變遷。		影片（或 海報） 3. 小隊護 島作業				—— —— 2. 協同 節數： —— ——
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			景物歷史搶答：教師出示學校不同時期的老照片，由小隊搶答地點名稱並在校園平面圖上進行空間定位，答對者小隊加分。 【綜合統整】分享與課後預告（10'） 引導省思：討論對校園哪裡的改變印象最深刻？若能親自設計會想如何改造？ 教師提醒：總結校園環境之美，並提醒各小隊於下次上課前繳交「校園哪裡 Special 專輯」影片以利統整。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：蒐集資料與小隊討論，統整關於校園的資訊並向同學分享，欣賞校園自然與人文之美。						
第十四週 11/30~12/04	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 活動 1 校園追追追 【第二次評量週】 一、學習目標 透過影音或專題發表，展現對校園獨特景物的觀察力與團隊合作成果。 進行民主互評與總積分結算，反思小隊在環境探索歷程中的參與表現。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	覺察自身對校園的認同，思考未來在校園環境中扮演的守護或開創角色。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】校園聯想大考驗（5’） 師生互動：進行「一想到學校，就想到……」的快速聯想遊戲，引出今日的發表主題「校園哪裡 Special」。 【發展活動】成果發表與島主榮譽封號（30’） 「校園哪裡 Special」專題發表（20’）： 各小隊依序上臺分享「校園哪裡 Special」專輯影片或內容，說明主題選擇動機、製作過程與心得。 全班進行民主投票（不投自組），依得票高低給予小隊期末評量加分。 「夢幻島主就是我」總結算（10’）： 統整並結算這段時間累積的小隊總積分。 依積分名次高低，由小隊長優先挑選「校園夢幻島」的島主封號與代表所在地。 【綜合統整】單元總省思（10’） 引導省思：引導學生思考在校園的故事中，自己想成為「保存記憶的守護	3. 小隊護 島作業					—— —— 2. 協同 節數： —— —— 12/03(四)~12/04(五) 第二次 段考
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

			者」還是「創造新故事的開拓者」及其原因。 教師總結：肯定各隊在環境探索中的付出，勉勵學生將對校園的認識轉化為愛護環境的實際行動，共同在國中三年創造精采故事。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：蒐集資料與小隊討論，統整關於校園的資訊並向同學分享，欣賞校園自然與人文之美。						
第十五週 12/07~12/11	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 活動2 保家護土就靠我 一、學習目標 透過小隊夢幻島照片展示與生活情境發想，深化對校園空間的歸屬感與認同感。 運用追蹤記號設計與操作戶外實地追蹤路線，培養地圖解讀、跨團隊合作與解決問題的能力。 討論並實踐維護校園自然與人文景觀的具體行動，建立永續經營與愛護環境的倫理價值。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3. 小隊護島作業	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】島嶼開箱與宣告（5’） 成果分享：各小隊展示與自身夢幻島的合照，說明地點選擇理由、未來活動發想，並齊聲喊出守護口號，引出「保家護土」主題。 【發展活動】校園島主大追擊（30’） 地圖與關卡確認（5’）：教師引導閱讀課本，各隊確認「教室到夢幻島」的追蹤地圖（含追蹤記號、自然與人文景觀關卡指示信），並指派一名代表留守擔任關主。 跨隊實地追蹤（15’）：各小隊抽籤決定他隊路線出發尋寶，依追蹤記號前進、通過兩大景觀關卡考驗，正確抵達目的地後與關主合照並返回教室。 成果與護島手札討論（10’）：分享他隊夢幻島特色與合照；隨後小隊分組討論課本「保家護土手札」，構思如何定期維護與永續經營自己的夢幻島。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			【綜合統整】分享與省思（10’） 引導省思：討論除了自己小隊的認養區域，日常還能透過哪些行動來維護全校的人文與自然景觀。 教師總結：勉勵學生將認養區域視為自己的家，將觀察化為經常性的關心與維護，讓夢幻島成為校園最美的角落。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：運用追蹤記號設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖，與同學分享景色並完成護島作業。						
第十六週 12/14~12/18	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動1 社區時光機 一、學習目標 透過腦力激盪與景點分類，認識學校所在社區的自然景觀、人文藝術與生活資源。 運用時間軸概念梳理社區地景變遷，理解前人維護古蹟景點的努力。	1	1. 便條紙或五種不同的顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

			覺察社區資源的價值，思考未來環境變遷趨勢，並提出維護社區美景的具體策略。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】走入生活圈（5'） 情境引導：從日常上下學出發，引導學生思考學校周邊社區的特色，宣布將以「時間軸」的角度，搭乘時光機探索社區。 【發展活動】社區景點激盪與時光排序（30'） 特色景點腦力激盪（15'）： 小隊合作利用便條紙，限時寫下社區內的特色人文、自然景點或生活資源（一紙一景點）。 小隊內部初步分類後，推派代表向全班分享討論結果。 社區時光機排序（15'）：	3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同的顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				—— —— 2. 協同節數： —— ——
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			全班共同將所有景點依「出現在社區的時間先後」進行縱向排序，並邀請熟悉該景點的學生進行簡要介紹。 橫向歸納景點屬性，分類為「人文藝術」、「自然景觀」、「好食好味」、「學習資源」與「安全資源」五大類。 【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：探討社區中最古老的景點為何、前人如何保存，並預測 30 年後可能改變最大的地方與原因。討論如何運用在地資源（如村里辦公室）來維持景點現況。 教師總結：生活中不缺少美，而是缺少發現。期許學生透過時間軸認識社區的過去與現在，進而珍惜在地人文與自然之美。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區自然景觀與人文之美。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十七週 12/21~12/25	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景 一、學習目標 學習解讀地圖坐標與圖例，辨識社區空間配置與各類在地資源。 評估不同觀點與紀錄工具，擬定兼具時程、路線與訪談分工的社區專題報導計畫。 透過團隊協同規劃，展現問題解決、理性溝通與突破合作困境的能力。 二、教學流程（45分鐘） 【引起動機】地圖新觀點（5'） 引導思考：說明「地圖」是聚焦與溝通環境認識的有效工具，引出今日透過地圖深入探索社區現在樣貌的主題。 【發展活動】地圖識讀與報導計畫擬定（30'）	1	1. 便條紙或五種不同的顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同的顏色的	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：—— 12/25（五）行憲紀念日放假
-----------------------------	---	--	---	----------	--	-----------------------------	----------------	---	--

			看，地圖在說話（10'）： 引讀課本軒和里地圖，練習坐標定位、計算路線距離並找出社區隱藏資源。 引導小隊觀察自備的主題地圖或綠色生活地圖，分類並輪流分享其中的人文、自然與生活資源訊息。 社區主題報導計畫（20'）： 主題選擇：小隊從「人文藝術、自然景觀、好食好味、學習/安全資源」中擇一作為報導主軸。 行動規畫與分工：討論實地踏查的時間、路線安排、備用品，以及訪談、攝影與文字紀錄的人員分工，填寫計畫表。 【綜合統整】分享與省思（10'） 引導省思：小隊分享在擬定報導計畫過程中遇到了哪些困境？又是如何共同突破克服的？	長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料					
--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

			教師總結：規畫愈完整，踏查成果愈豐富。針對各小隊計畫提供諮詢與調整建議，期許各隊順利完成實地記錄。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：在地圖找出社區資源特色，擬定「社區主題報導」計畫，分享對社區地點的認識。						
第十八週 12/28~01/01	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景 一、學習目標 透過社區主題報導發表，統整並呈現對在地風土資源與脈絡的理解。 學習擔任專注的聆聽者，記錄他組報告重點，並共同整合成社區大地圖。 反思被忽略的社區風貌，思考在地資源的保存與應用，深化愛鄉護土的實際行動力。 二、教學流程（45分鐘） 【引起動機】展現社區凝聚力（5'）	1	1. 便條紙或五種不同的顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			情境引導：強調社區主題報導不只是景點推銷，更在於透過實地調查、爬梳生活脈絡，進而發現社區之美、建立在地意識。 【發展活動】成果發表與資源整合（30'） 社區主題報導發表（20'）： 投影或張貼社區簡圖，各小隊輪流上臺發表主題報導。 學生聆聽並填寫課本記錄表；同時將各組發表的資源以不同顏色腳印標示於圖上，整合成班級專屬的「社區大地圖」。 在地風土資源討論（10'）： 小隊分組討論課本問題：盤點本次蒐集到的在地資源並構思保存、應用方式，同時找出過去被忽略的社區特色與風貌。 【綜合統整】單元總結與省思（10'）	訊設備 投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				01/01(五)元旦放假
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------

			引導省思：討論整個活動下來，自己最想向外人分享的社區資源或特色為何？原因是什麼？ 教師總結：肯定實地訪查的多元資料蒐集成效。強調地圖與報導的完成只是起點，期許大家未來透過行動融入在地生活圈，找尋讓社區更美的改變契機。 【議題融入與延伸學習】 1. 環境教育：報告「社區主題報導」，完成在地風土資源紀錄，實踐愛鄉護土並了解自然倫理價值。						
第十九週 01/04~01/08	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第2單元：探索生活圈 活動3：愛我生活圈（案例啟發篇） 一、學習目標 閱讀武崙國中與公館國中案例，覺察校園特色景致（自然與人文）對學校認同的意義。 透過格致國中社區主題地圖案例，學習多元的環境觀察觀點與圖資呈現方法。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

			反思案例中的社區參與行動，激發為自身學校與社區景觀永續發展投入心力的動機。 二、教學流程（45 分鐘） 【引起動機】打開視野看世界（5’） 引導思考：拋出「如何向他人介紹自己的學校與社區」及「如何讓在地資源延續」等問題，引導學生透過借鏡他人經驗來開展在地關懷。 【發展活動】標竿案例賞析與在地連結（30’） 案例一：學校好特別（15’） 導讀基隆武崙國中（天文特色）與苗栗公館國中（全國最美校樹）案例，體會校園自然與人文之美如何成為學校的重要印記。 引導學生進行「焦點對準自家學校」的思考：若課本要放上自己學校的特色照片，最想選取哪一幕風景。	3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同的顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				—— —— 2. 協同節數： —— ——
--	--	--	---	--	--	--	--	---

		案例二：社區好精采（15’） 賞析臺北格致國中學生的社區地圖作品：包含平等里廟宇通盤訪查（宗教人文脈絡）及陽明山美軍宿舍保存情形記錄（歷史建築變遷）。 分組討論：觀察這些案例中的地圖呈現方式（如顏色與圖樣區分），並反思「作者做出的環境觀察，可能為社區帶來什麼改變？」。 【綜合統整】分享與省思（10’） 引導省思：引導學生連結個人生活經驗，分享看到這些案例時，聯想到自己家或學校附近的哪些特殊風貌。 教師總結：不論是天文、老樹、古廟或歷史建築，都是透過人的「觀察與記錄」才讓美景與故事得以延續。期許學生也帶著這份敏銳度，發掘並珍惜自身生活圈的獨特資源。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十 週 01/11~01/15	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第2單元：探索生活圈 活動3：愛我生活圈（第三次評量週） 一、學習目標 評估社區與學校的需求，共同規劃具可行性的在地行銷或環境維護行動策略。 透過小隊協同合作擬定實踐計畫，將對生活圈的情感轉化為具體的在地參與行動。 反思行動對自然與人文景觀維護的持續性效益，建立關懷環境與永續發展的責任感。 二、教學流程（45分鐘） 【引起動機】愛家的具體行動（5'） 情境引導：說明「學校、社區本一家」，引導學生思考如何運用社群專頁評論、圖資成果張貼等具體行銷或維護策略，將關懷化為日常行動。 【發展活動】行動策略討論與計畫擬定（30'）	1	1. 便條紙或五種不同的顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同的顏色的	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
----------------------------------	---	--	--	----------	--	-----------------------------	----------------	---	---

		策略激盪（15'）：小隊共同討論並篩選出能有效維護、宣傳或行銷學校與社區的具體行動方案。 計畫擬定（15'）：各小隊撰寫實踐計畫，明確規劃課後或寒假可執行的具體步驟、分工與實踐日期，落實永續發展的態度。 【綜合統整】評量反思與單元總結（10'） 引導省思：引導學生思考行動帶來的預期改變，並分析其對維護自然/人文景觀的效果、可持續性與未來修正方向。 教師勉勵：總結以「時間軸」看待環境的永續意義，勉勵學生將關心社區內化為生活習慣，建立自我與生活圈過去、現在及未來的深刻連結。 【議題融入與延伸學習】		長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

			環境教育：完成「愛我社區推手」行動策略，將愛護自然環境的情感轉化為具體的社區行動。						
第二十一週 01/18~01/20	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	環境教育：完成「愛我社區推手」行動策略，將愛護自然環境的情感轉化為具體的社區行動。 複習第一、二主題 【休業式】 1. 複習童軍第一、二主題。 【議題融入與延伸學習】 1. 人權教育：複習童軍主題，回顧團隊建立歷程，檢視是否能持續尊重群體中不同同學的文化差異。 2. 品德教育：反思一學期以來在溝通合作與團隊榮譽實踐上的自我成長，培養和諧人際。 3. 生涯規畫教育：統整在童軍團體活動中發掘的自身能力與興趣，作為未來生涯發展的參考。 4. 環境教育：總結校園與社區探索經驗，深化對自然環境倫理價值及維護人文環境的認知與責任。	1	1. 課本頁面	1. 建立小隊，認識童禮並定隊範 2. 從活動認識新朋友的方法 3. 透過活動建立隊契	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：—— 01/19(二)~01/20(三)第三次段考

		追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			現隊小精神 4. 認識社區之美並成我區手動略 5. 認識追蹤號並用蹤號同了校之美			01/21(四)寒假開始
--	--	---	--	--	---	--	--	--------------

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。