

新北市萬里國民中學 115學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇	第1課人性尊嚴與人權保障 理解人性尊嚴的核心定義，明白為何每個人都應受到無條件的尊重。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目：

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	自由有什麼關聯？	無條件性：尊嚴是只要「身為人」就擁有的價值。不因成績、財富、性別或有無犯罪而有高低。 不可轉讓性：尊嚴不能買賣，也不能因為個人自願而拋棄。 定義「人性尊嚴」：每個人獨立存在的尊嚴與價值，是所有基本人權的基石。 引導學生認識自我獨特性，進而推己及人，尊重他人的隱私權與身體自主權。 請學生在便條紙寫下生活中「最不能接受被別人侵犯的事情」（例如：被翻抽屜、被叫難聽的綽號、嘲笑外表）。 觀念釐清：隨意取綽號、惡意嘲笑、偷看隱私，在公民課來看，這不是單純的開玩笑，而是侵害到了人性尊嚴。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：每個人人權的維護與保障	3. 相關圖片及影音資料			維護與保障。	乙、協同節數： 08/31(一)開學日
--	---	-----------------	--	--------------	--	--	--------	-----------------------------------

第二週 09/07~09/11	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第1課人性尊嚴與人權保障 了解人權是為了保障「人性尊嚴」而演變出的制度，認識《世界人權宣言》的三大核心。 尊嚴是因，人權是果：為了讓人的尊嚴能被落實，社會才發展出「人權」這種制度來保障它。 天賦人權：人權是與生俱來的，法律的作用是「保障」它，而不是「賜予」它。 簡介 1948 年聯合國通過《世界人權宣言》的歷史背景（反思二戰殘酷屠殺）。 三大基本人權分類介紹：生命與生存權（活著的權利）、自由權（言論、信仰、人身自由）、平等權（法律面前人人平等）。 提供國際或生活情境（例如：戰亂中的難民、童工問題、弱勢兒童缺乏教育機會）。讓小組討論並發表：「這些人面臨了什麼困境？他們失去了	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

			《世界人權宣言》裡的哪些基本人權？」						
第三週 09/14-09/18	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第1課人性尊嚴與人權保障 理解國家法律（如憲法）對人權的保障責任，學會理性檢視生活規範。 防止國家濫權：國家擁有強大的公權力，因此需要制定《憲法》和法律來約束政府，防止政府帶頭侵害人民的人權。 自由的界線：人權和自由不是「愛做什麼都可以」，必須以不侵害他人的自由與公共利益為前提。 說明為什麼需要法律來保障人權。 討論「個人自由」與「群體秩序」的權衡（例如：為了防疫而限制出境、為了交通安全要求戴安全帽，是否侵害人權？）。 各組發下一張「校園生活常規清單」（如：限制髮型、禁止帶手機、檢查書包等規定）。讓學生分組評估：這些規定是基於「群體秩序」的合理必	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			要限制，還是已經過度侵害了學生的「個人基本權益」？						
第四週 09/21~09/25	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第2課性別平等 辨識社會文化中的性別刻板印象，理解其如何轉變成偏見並限制個人的多元發展。 生理性別 vs. 社會性別：生理性別是天生的生物特徵；社會性別是後天文化賦予男女不同的行為模式與期待。 階梯式傷害：性別刻板印象（固定看法）→ 性別偏見（負面態度）→ 性別歧視（不公平的行動）。 定義並區分這三者的差異（如表板書加強）。 引導學生反思：刻板印象如何限制一個人的職涯發展與興趣（例如：男生想當護理師、女生想當黑手，可能會遭受異樣眼光）。 分享打破性別限制的知名人物故事（例如：台灣的女性科學家、國外的男性芭蕾舞舞者，或是多元性別的藝	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

	己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		術家)。讓學生思考並分享：「我身上有哪些特質，是跟傳統的性別期待不一樣的？我該如何欣賞自己的獨特性？」						
第五週 09/28~10/02	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等 培養媒體識讀能力以辨識性別歧視，並釐清「形式平等」與「實質平等」的關鍵差異。 形式平等（齊頭式）：每個人給予完全相同的待遇（忽略天生或結構上的不平等）。 實質平等（立足點）：考量到不同性別的天生生理限制或社會弱勢處境，給予合理的差別待遇（翻轉弱勢） 利用圖表或板書說明兩者的差別（例：給每個人一樣高度的箱子看球	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假

	生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		賽叫形式平等；給矮的人多一點箱子讓大家都看到球賽，才叫實質平等）。舉出生活中的「實質平等」案例：女性的生理假、孕婦的產假與育嬰假、大眾運輸的孕婦優先車位、法律保障的女性從政保障名額。 討論：「生活中有些規定，大家待遇一模一樣（形式平等），但對特定性別其實不太公平？」引導學生提出改善方案（例如：女廁排隊時間總是比較長，應該推行跨性別通用廁所或調整男女廁所比例，這就是追求實質平等）。						
第六週 10/05~10/09	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第2課性別平等 尊重他人身體與隱私的精神，明確定義校園性別事件，並熟知法律與救濟管道。 被害人主觀感受為主：性騷擾或性霸凌的認定，不是看加害人有沒有惡意（「我只是在開玩笑」），而是看被害人的主觀感受是否感到被冒犯、不舒服。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假

	社1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看法。 社2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。		性別三法各司其職：校園適用《性別平等教育法》、職場適用《性別平等工作法》、社會適用《性騷擾防治法》（與防範尾隨的《跟蹤騷擾防制法》）。 深談「身體自主權」：我的身體我作主，我的界線由我決定；同時，我也必須尊重他人的界線。 明確定義：性侵害（強迫發生性行為）、性騷擾（不受歡迎且帶有性本質的言行）、性霸凌（以性別特質進行貶抑、攻擊或嘲諷）。 介紹校園保障：《性別平等教育法》的通報與救濟流程。						
第七週 10/12~10/16	公1a-IV-1 理解公民	公 Ad-IV-1 為什麼保障	第1課人性尊嚴與人權保障	1	1. 康軒 版課本 與習作	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學

	知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群	人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？	完成康軒隨堂練習題或習作，當堂對答案，釐清「人性尊嚴、人權、法律」三者的關聯。 第2課性別平等 尊重他人身體與隱私的精神，明確定義校園性別事件。 學生討論，各組發下情境卡（如：遇到同學傳黃色笑話、遇到網路跟蹤或騷擾）。讓學生演練：(1) 如何勇敢堅定地說「不」，向對方表達不舒服。(2) 發生在校園時，知道要找「學務處」或「輔導室」尋求性平調查與心理協助。 填寫康軒版隨堂練習或習作，當堂驗收本課核心觀念。		2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料				(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 10/13(二)~10/14(三)第一次段考
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

	體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？						
第八週 10/19-10/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 課我們都是一家人 理解家庭的定義，認識現代社會中多元的家庭形態，並培養對不同家庭背景同學的尊重與包容。 定義的演變：傳統家庭多以血緣、婚姻為組成基礎；現代家庭則更強調共同生活、情感支持與互相照顧。 打破單一想像：沒有任何一種家庭形態是「唯一標準」或「完美的」。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		核心家庭（雙親與未婚子女）、折衷家庭／三代同堂（核心家庭＋祖父母）、擴大家庭（大家族）。 多元家庭形態：單親家庭、隔代教養家庭、新住民家庭、重組家庭、雙性／同性婚姻家庭。 引導反思：每種家庭都有其優勢與需要面對的挑戰（例如：單親家庭資源較吃緊，但親子關係可能更緊密）。						
第九週 10/26~10/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 深入探討家庭在個人成長與社會運作中所扮演的角色，體會父母或照顧者的辛勞。 功能的互補與轉移：雖然現代社會有托嬰中心、學校、外送平台分擔家庭功能，但家庭內部的情感與心理支持功能是絕對無法被取代的。 生育功能：延續人類生命（社會人口的來源）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假

	領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關係 及其淵源。		經濟功能：提供食衣住行育樂的基本物質滿足（生產與消費）。 保護與照顧功能：對年幼、年長或生病成員的安全與醫療照顧。 教育功能：社會化的第一步，培養人格、禮貌與生活習慣。 情感支持功能：傾聽、陪伴、提供避風港（最重要的核心）。 請學生小組估算：一個國中生一天的「早餐、晚餐、補習費、房租/房貸分攤、水電費、手機網路費」大約要花多少錢？對比真實的薪資與開銷，引導學生思考家庭在「經濟」與「保護照顧」功能上，照顧者付出了多少心力。						
第十週 11/02~11/06	公1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社	公Ba-IV-4 為什麼會 產生多樣 化的家庭 型態？家 庭職能如 何隨著社	第3課我們都是一家人 認識現代家庭面臨的社會變遷與衝擊，並知曉政府與社會提供哪些福利資源來協助家庭。 家庭問題社會化：現代家庭的問題（如少子化、高齡化、托育困難）不	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	變遷而改變？	再只是「個人的私事」，而是需要國家與政府介入協助的「公共議題」。 家庭規模變小（少子化、頂客族增加）。 家庭功能外移（如：托育交給幼兒園、三餐交給餐廳，導致家庭教育與情感功能容易被忽視）。 高齡化社會帶來的照顧壓力（老老照顧、長照需求）。 小組分配任務情境討論：(1) 隔壁班阿明家是低收入戶，弟弟快沒奶粉錢了。(2) 巷口張奶奶年紀大了，需要有人幫忙送餐與長照照顧。(3) 新移民媽媽想學中文和考機車駕照。						
第十一週 11/09~11/13	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	第4課平權家庭 辨識家庭生活中的家務性別分工，理解無償家務勞動的價值，並思索如何實踐家務共好。 無償家務勞動：煮飯、洗碗、打掃、照顧小孩等工作，在經濟上雖然沒有	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		薪水，但對維持家庭運作有巨大的實質經濟價值。 家務共好：平權家庭的基石在於「依照成員的能力與時間」分配家務，而不是依據「性別」來劃分。 說明傳統觀念「男主外、女主內」對現代雙薪家庭女性造成的「蠟燭兩頭燒」困境。 介紹民法在家庭平權上的修正（例如：夫妻財產制的平權、夫妻可協議居住地點、子女從姓由父母雙方約定而非強制從父姓）。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：小組討論，模擬一個雙薪家庭情境，將全家大大小小家務（包含心理勞務，如：記住補習時間、繳水電費）進行重新分配，目標是達成「全體成員都覺得公平、不心累」。						11/09(一)校慶補假
第十二週 11/16~11/20	社1b-IV-1 應用社會	公 Cd-IV-2 家務勞動的	第4課平權家庭	1	1. 康軒版課本與習作	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關係 及其淵源。	分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	認識法律（民法）中親子之間的權利與義務，特別是「親權」的核心內涵與正確觀念。 親權不是支配權：父母對未成年子女的權利義務（管教、保護、財產管理），法律上稱為「親權」。親權的核心是為了子女的「最佳利益」，而非把子女當成父母的私有財產或發洩對象。 互相的扶養義務：父母在子女未成年時有扶養義務；當父母年老無法維持生活時，成年子女同樣負有扶養父母的法定義務。 父母的責任：保護、教養（在合理範圍內管教，不可過度體罰）、擔任法定代理人、管理子女財產（必須是為了子女利益）。 子女的責任：孝敬父母（法律上指尊重與關懷）、聽從合理教養。 扶養義務的雙向性。		2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料				（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	---	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			小組討論，提供兩難案例（例一：父母因為缺錢，私自把子女從小存到大的過年紅包拿去買股票。例二：父母偷看國中子女的手機訊息，宣稱這是『保護與管教』的親權範圍）。引導學生站在「法律界線」與「人性尊嚴（隱私權）」的角度，討論親權與子女權益的平衡點。						
第十三週 11/23-11/27	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第4課平權家庭 理解當家庭職能失調或發生危機時，國家公權力必須依法介入，保障家庭成員的安全與權益。 法入家門：過去傳統觀念認為「法不入家門」、「清官難斷家務事」；但現代公民社會強調，當家庭發生人權侵害（如家暴、虐童）時，公權力必須強制介入保障人權。 預防與協助雙軌制：公權力不只是「懲罰」，更包含「發揮家庭職能的協助」（如托育補助、長照）。 強烈介入（防制機制）：介紹《家庭暴力防治法》，定義家庭暴力（包含身體、精神或經濟上的騷擾與控	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		制)。介紹保護令(由法院核發，限制加害人靠近)與 113 保護專線。 溫和協助(職能發揮)：政府如何協助面臨少子化與高齡化的家庭？(例如：公立幼兒園補貼、托育政策、長照 2.0 喘息服務、對低收入戶的經濟支持)。						
第十四週 11/30~12/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	第 3 課我們都是一家人 完成康軒版隨堂練習與習作，重點複 習「多元家庭」與「家庭五大功能」 的常考題型。 第 4 課平權家庭 小組討論，發下情境任務(例如：隔 壁鄰居經常深夜傳來打罵小孩與哭喊 聲；或是班上某同學的父母突然失 業，連午餐費都繳不出)。	1	1. 康軒 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04 (五)第二次段考

	領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。		讓學生練習：作為一個公民，如何正確且安全地運用外部資源（撥打 113 / 110、向學校輔導室通報、尋求民間基金會或社會局協助）。 填寫康軒隨堂練習與習作，重點複習「親權內涵、扶養義務、家暴防治與社會支持」的常考題。						
第十五週 12/07-12/11	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校 園中享有哪 些權利？如 何在校園生 活中實踐公 民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和 公共事務中 的爭議，為 什麼應該以	第 5 課校園生活中的公共參與 認識學校公共生活的意義，理解學生自治的精神，並明白積極參與校園事務是公民素養的實踐。 校園是社會的縮影：在學校參與公共事務（如選班長、開班會、反映福祉問題），就是未來長大參與社會公民行動的模擬練習。 自治與法治的連結：學生自治並不等於「學生想做什麼就做什么」，而是	1	1. 康軒 版課本 與習作 2. 投影 片 3. 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	非暴力的方式來解決？	在不違反國家法律與學校合理規範的前提下，自主管理班級或學校事務。 定義「公共事務」：與學校全體或多數同學利益相關的事務（例如：垃圾分類、班服設計、午休時間長短）。 介紹校園中的自治與參與管道：班會（班級層級）、學生會/學生自治會（學校層級）、校務會議的學生代表。 強調公共參與的積極態度：不冷漠、理智表達、尊重少數、服從多數。 在黑板列出數個校園議題（如：更改運動服款式、中午開冷氣的溫度限制、某同學上課一直講話）。讓學生討論：這些議題屬於誰的權責？學生可以透過什麼合法管道去表達意見或參與改變？						
第十六週 12/14-12/18	公1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以	第5課校園生活中的公共參與 區分一般同儕衝突與校園霸凌的定義，認識霸凌的多元型態，並熟知正確的通報與求助管道。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	一般衝突 vs. 霸凌：一般衝突是偶發的、雙方勢均力敵的意見不合；霸凌則具備「持續性」、「故意侵害」以及「權力不對等」三個關鍵要素。 旁觀者效應的翻轉：看見霸凌時，保持沉默或圍觀會成為加害者的隱形幫兇；安全的介入、通報，才能建立友善校園。 詳細剖析霸凌的三要素（持續、故意、權力不對等）。 介紹常見霸凌型態：肢體霸凌（毆打、搶奪財物）、言語霸凌（取綽號、嘲弄）、關係霸凌（排擠、孤立）、網路霸凌（在社群媒體散布謠言或私密照）、性霸凌（涉及性別特質的貶抑）。 宣導救濟與求助：學校設有反霸凌通報機制（可向導師、學務處反映，或撥打教育部防制校園霸凌專線1953）。 小組討論，提供三個案例（例一：大雄和胖虎在球場上因為爭球大吵一		影音資料				2. 協同節數：
--	---	---	--	--	------	--	--	--	-----------------------------

			架，之後就和好了。例二：全班同學因為不喜歡小明的個人衛生習慣，下課時只要小明靠近，大家就一哄而散。例三：某同學在私下的 line 群組截圖同學的醜照，並配上侮辱性文字傳播）。引導小組討論：哪一個是一般衝突？哪一個構成霸凌？身為旁觀者，你可以怎麼做才能最安全地制止這一切？						
第十七週 12/21~12/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 5 課校園生活中的公共參與 理解正當法律程序在校園的實踐，正確認識「學生申訴」制度的運作，學會制度化地捍衛自身權益。 權利救濟的法治精神：當學生的權益受到學校行政處分或管教措施的侵害，且認為該措施違法或不當時，可以依法提出「申訴」，這體現了「法治社會」對人權的保障。 先溝通後申訴：申訴是法定的最後救濟防線，在提出申訴前，應先嘗試透過親師溝通、尋求輔導室協助等管道理性解決。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

	或社會現象。		說明什麼情況下可以申訴：當學生認為學校對他的處分（如：記過、勒令停學、沒收私人物品且不歸還）違法或不當，損害其受教育權或人權時。 介紹申訴流程：學生或其家長向學校的「學生申訴評議委員會」提出申訴。學申會由學校行政代表、教師代表、家長代表及專業法律/心理學者，且依法必須有學生代表參與。 小組討論，發下模擬情境：某位七年級學生因為在下課時間滑手機，手機被學務處組長沒收，並規定「直到學期末才能由家長領回」。學生認為這過度侵害了他的財產權與個人自由，決定提出申訴。將學生分組，分別扮演「申訴學生」、「學校學務處代表」與「學申會評議委員」。讓學生練習：(1) 學生方提出合理的法律與人權訴求；(2) 學校方說明管教秩序的必要性；(3) 委員方依據「比例原則」與「正當程序」做出理性的評議裁決。						
第十八週 12/28-01/01	公1a-IV-1 理解公民	公 Bb-IV-1 除了家庭之	第6課社區與部落	1	1. 康軒版課本與習作	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【原住民族教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	認識社區與部落的定義，理解構成社區的四個基本要素，並辨識不同的社區類型。 社區的四要素：居民（有人）、地理空間（有地方）、共同關係與互動（有活動）、社區認同（有歸屬感）。 部落的獨特性：原住民族的「部落」是一種特殊的社區形態，除了具備一般社區的要素外，更承載了特定族群的傳統文化、血緣制度與歷史認同。 深入解析社區四要素，強調「社區認同」是靈魂。 區分社區類型：鄉村社區（互動緊密、著重血緣或傳統產業）、都市社區（人口密集、互動較疏離、公共設施完善）、原住民族部落（高度重視文化傳承與祭典）。 請學生快速畫出自己家附近的「生活圈地圖」，標註出自己最常去的地方（如公園、早餐店、活動中心）以及	2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料			原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 01/01(五)元旦放假
--	---	---	---	-----------------------------------	--	--	-------------------------------	--

			「有安全疑慮的角落」（如死角、路燈壞掉的路段）。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：認識社區與部落的差異，並理解部落分布意涵。						
第十九週 01/04~01/08	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第6課社區與部落 學會辨識社區中的公共事務，認識居民參與社區事務的管道與重要組織。 社區事務公共化：社區內的噪音、垃圾處理、路燈維修等，都是關乎所有人利益的「公共事務」，不能只靠政府，需要居民主動參與。 里長 vs. 社區發展協會：里長辦公處屬於行政體系（偏向政令宣導、地方爭取經費）；社區發展協會則是居民自主成立的人民團體（偏向辦理社區活動、福利福利關懷）。 社區常見議題：治安防護（巡守隊）、環境衛生（志工日）、文化休閒（長青歌唱班）、弱勢照顧（老人共餐）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			認識社區兩大運作核心：村里長、社區發展協會。 介紹部落的公共參與：如部落會議的召開、青年會所的文化傳承與公共勞動。 小組分配模擬案例（例一：社區老年人口越來越多，很多長輩白天一個人在家沒飯吃。例二：社區公園一到晚上就變少年飆車聚集地，居民不敢靠近。例三：外來遊客亂丟垃圾，破壞部落的自然生態與安寧）。引導小組討論：社區居民可以透過什麼組織（如巡守隊、管委會、部落會議）或管道（找里長、召開居民大會）來共同解決？						
第二十週 01/11~01/15	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何	第 6 課社區與部落 理解「社區營造」的核心內涵，明白其如何藉由「由下而上」的力量重新凝聚社區活力與多元文化。 由下而上（Bottom-up）：社區營造（社造）最重要的精神是由社區居民自發性地發起，而非由政府官員由上而下強制規定或主導。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	造人先於造景：社造的目的不只是把環境變漂亮、蓋新大樓，更重要的是在過程中重新建立鄰里之間的信任感與歸屬感。 講授社區營造的定義與「由下而上」的精神。 探討現代社造的新面向：結合新住民文化（如舉辦東南亞美食節）、結合環境保護（資源回收再利用變藝術品）。						
第二十一週 01/18~01/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	第 5 課校園生活中的公共參與 填寫康軒隨堂練習與習作，重點複習「學生自治、霸凌三要素、校園權利救濟」的常考整合題型。 第 6 課社區與部落 小組討論，各組想像自己是某個老化嚴重、或是文化快要流失的社區/部	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	落的居民，動手策劃一個「可以凝聚大家，又不需要花很多錢」的社區營造提案（例如：舉辦『百家姓拿手菜野餐日』、『部落傳統故事牆彩繪』、『社區老照片回憶展』）。 讓學生上台分享提案，並說明這個活動如何連結社區的「四要素」。 填寫康軒隨堂練習與習作，重點複習「社區四要素、里長與社區發展協會的區別、社區營造由下而上的精神」等期末常考題型。						01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。