

新北市萬里國民中學 **115**學年度 8年級第 **1**學期 **部定**課程計畫 設計者：朱宇帆

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	課次	課名/主題
一、溫暖的親情	第一課	阿母的頭毛
	第二課	阮阿媽專用的電話簿仔
	語文天地一	疊字詞
二、科技的發展	第三課	綴會著時代的老教授
	第四課	好奇號上火星
	語文天地二	擬聲詞

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週 08/31~09/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Aa-IV-1 羅馬拼音 Ab-IV-1 語詞運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 • 引起動機： 請學生分享自己與母親的相處情形，說明自己印象最深刻的一幕，以及帶給自己的意義。 • 發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。 • 總結活動	1	真平版 第三冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板	1. 推論策略 2. 詮釋語詞 3. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日

			請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。					
第二週 09/07~09/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 • 引起動機： 教師製作字卡，以加課堂積分的方式來快速複習先前所學的核心語詞並檢核發音。 • 發展活動 1. 請學生以小組模式討論本詩的意涵，並邀請學生上台發表。 2. 說明本詩特色，並講解譬喻寫作手法，請學生嘗試以相同方式來形容人的外貌。 3. 教師示範「咱來開講」及補充俗諺，再請學生進行練習。 • 總結活動 1. 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。	1	真平版 第三冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習講義	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			2. 請學生找尋古今中外與孝順相關的新聞、故事。						
第三週 09/14-09/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-1 語詞運用 Aa-IV-2 漢字書寫 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 • 引起動機： 請學生分享所查找到的新聞、故事，同時說明自己的看法。 • 發展活動 1. 教師補充與親情、母愛相關的詩歌，引導學生朗讀，並進行賞析。 2. 教師播放相關影片，請學生依照分組進行內容討論及完成學習單的題目，進而思考自己與親如之間的互動、態度。 • 總結活動 1. 教師將課文畫成四格漫畫，請學發揮想像力，練習用閩南語說故事。	1	真平版 第三冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習講義 4. 網路影片	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 請學生於課後觀察自己重要他人的外型，並完成學習單。						
第四週 09/21~09/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-1 語詞運用 Aa-IV-2 漢字書寫 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 • 引起動機： 邀請學生針對上周的課後作業進行發表，教師給予回饋。 • 發展活動 1. 讓學生運用 ai 繪圖的方式將自己的重要他人描繪出來，並讓其他人來描述細節，進行交流。 2. 請學生書寫我最感謝的家人短文，並與同學分享。 • 總結活動 1. 請學生完成應用練習，由教師帶領學生進行檢討。 2. 教師進行課程統整，讓學生複習相關重點。	1	真平版 第三冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習講義	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

第五週 09/28~10/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Be-IV-1 數位資源	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 • 引起動機： 教師播放本課bàng-gà的聲音檔，並提問請學生回答。 • 發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。 • 總結活動 1. 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。 2. 請學生回家後詢問家長過往的電話與現代有	1	真平版 第三冊 第一單元 第二課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路影片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假
----------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

			何不同，並完成學習單。						
第六週 10/05~10/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 • 引起動機： 請學生分享上週學習單的內容，並討論關於電話能與何動詞搭配使用。 • 發展活動 1. 運用 5W1H 的模式，引導學生統整課文大意，並邀請各組進行報告。 2. 教師簡介課文重要語詞、句型，以引導學生進行造句。 • 總結活動 請學生討論隨著科技的進步，長輩在使用手機時可能遇到哪些困境？並請學生於課後去教導長輩應如何操作	1	真平版 第三冊 第一單元 第二課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習講義	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 文本分析 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	Ab-IV-1 語詞運	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	真平版 第三冊 第一單元	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa-IV-2 漢字書寫 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達	• 引起動機： 請學生分享上週課後執行任務時與長輩互動所發生的趣事，並說明自己在過程中有何想法。 • 發展活動 1. 教導與「看戲」、「戲」相關俗諺。 2. 教師教學「咱來開講」的內容，並請學生覆誦練習。 • 總結活動 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。		第二課 1. 電腦設備 2. 電子白板			及相互支持的適切方式	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/13(二)~10/14(三) 第一次段考
第八週 10/19~10/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 • 引起動機： 教師邀請二位學生上台扮演打電話的人，並使用唇語進行展演，讓臺下同學用閩南語猜測對話內容。 • 發展活動	1	真平版 第三冊 第一單元 第二課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 白板筆	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		教師利用課程所學提出數個問題，學生以分組方式討論，並利用小白板搶答。 • 總結活動 教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習運用閩南語說故事。					
第九週 10/26~10/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用 Be-IV-1 數位資源 Bg-IV-1 口語表達	語文天地一—— 疊字詞 • 引起動機： 請學生分組將曾聽聞、使用過的疊字詞寫於小白板上，並請各組進行發表。 • 發展活動 1. 教師引導疊字詞用法，並介紹那些疊字詞可以用來形容哪些事物。 2. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 3. 教師補充與疊字詞相關的內容。 • 總結活動	1	真平版 第三冊 語文天地 (一) 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 小白板 5. 白板筆	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦 4. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/26(一)光復節補假

			請學生完成應用練習的題目，邀請學生回答並由教師解說。					
第十週 11/02~11/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用 Be-IV-1 數位資源 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	語文天地一—— 疊字詞 • 引起動機： 請學生分二組依據所學疊字詞進行造句，每組輪流發表，直到小組無法造出句子則另一組獲勝。 • 發展活動 1. 請學生瀏覽過往的課本、網路搜尋文章、歌曲等，找到有運用疊字詞之處，並試著說明疊字詞的意思及相關用法。 2. 教師統整學生講解不夠精確之處，並給予補充。 • 發展活動 教師引導學生完成疊字詞學習單，將課程的內容進行統整並檢核學習成果。	1	真平版 第三冊 語文天地 (一) 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十一週 11/09~11/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Be-IV-1 數位資源 Bg-IV-1 口語表達	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 • 引起動機： 教師準備過去、現在具有差異物品的圖片，讓學生猜答，並討論差異是從何而來。 • 發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。 • 總結活動 1. 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。 2. 請學生於課後思考科技進步所帶來的正、負	1	真平版 第三冊 第二單元 第三課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 網路圖片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假
-----------------------------	---	---	--	----------	---	--	----------------------------	---	---

			向觀點，並統整自己的看法。						
第十二週 11/16~11/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	二、科技的發展 3. 緞會著時代的老教授 • 引起動機： 教師請學生分享上週課後任務的答案，並針對學生觀點給予適切回應。 • 發展活動 1. 請學生分組利用小白板繪製課文「大意地圖」進行提取大意。 2. 教導與「科技發展」相關的語句、俗諺。 • 總結活動 請學生將所學到語句、俗諺進行造句練習，以檢核學生學習成果。	1	真平版 第三冊 第二單元 第三課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 白板筆	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23~11/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Bg-IV-1 口語表達	二、科技的發展 3. 緞會著時代的老教授 • 引起動機：	1	真平版 第三冊 第二單元 第三課 1. 電腦設備	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感	Bg-IV-2 書面表達	教師統整課文重點，以題目方式讓學生以問答方式進行複習。 • 發展活動 1. 請學生完成未來世界學習單，試著思考十年後的世界會是如何？與現在有甚麼不一樣的改變？ 2. 教師邀請學生進行回應，並針對學生答案給予適切回應。 3. 教師教學「咱來開講」的內容，並請學生覆誦練習。 • 總結活動 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。		2. 電子白板 3. 學習單				
第十四週 11/30~12/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 • 引起動機： 教師播放與科技進步相關之影片，讓學生討論未來科技可能會如何改變我們的生活。	1	真平版第三冊第二單元第三課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦 4. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感		・發展活動 1. 教師準備數張與本課內容相關的四格漫畫，請各組討論並發揮想像力以閩南語來說故事。 2. 教師針對學生的故事給予建議並進行講解。 ・總結活動 請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。					12/03(四)~12/04(五) 第二次段考
第十五週 12/07~12/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 ・引起動機： 教師播放本課bàng-gà的聲音檔，並提問請學生回答。 ・發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育	1	真平版 第三冊 第二單元 第四課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			部《臺灣台語常用詞辭典》。 4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。 • 總結活動 1. 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。 2. 請學生回去搜尋曾經發射至外太空的火箭、衛星，完成學習單。					
第十六週 12/14~12/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 • 引起動機： 請學生分享學習單內容，教師給予回饋。 • 發展活動 1. 請學生分組利用小白板繪製課文「大意地圖」進行提取大意。 2. 教導相關俗諺、語句說明其含義語使用時機。 • 總結活動	1	真平版 第三冊 第二單元 第四課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 白板筆	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	析與解決生活問題。		請學生將所學到語句、俗諺進行造句練習，以檢核學生學習成果。						
第十七週 12/21~12/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 • 引起動機： 教師統整課文重點，以題目方式讓學生以問答方式進行複習。 • 發展活動 1. 播放東方一號火箭升空的紀錄片，請學生完成學習單。 2. 教師邀請學生進行回應，並針對學生答案給予適切回應。 3. 教師教學「咱來開講」的內容，並請學生覆誦練習。 • 總結活動 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。	1	真平版 第三冊 第二單元 第四課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 網路影片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假

第十八週 12/28~01/01	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 • 引起動機： 請學生複習句型，並進行造句，教師針對句子進行講解。 • 發展活動 1. 教師準備數張與本課內容相關的四格漫畫，請各組討論並發揮想像力以閩南語來說故事。 2. 教師針對學生的故事給予建議並進行講解。 • 總結活動 請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。	1	真平版 第三冊 第二單元 第四課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀複誦 4. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/01(五)元旦放假
第十九週 01/04~01/08	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-1 語詞運用。 Be-IV-1 數位資源 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	語文天地二——擬聲詞 • 引起動機： 教師準備數張圖片，請學生思考圖片中的動物、物體會發出何聲音，並請學生補充分享自己所想到的。	1	真平版 第三冊 語文天地 (二) 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作 4. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		• 發展活動 1. 教師引導擬聲詞用法，並介紹擬聲詞可以使用於哪些事物。 2. 請學生使用所學的擬聲詞進行造句練習。 3. 教師補充擬聲詞相關內容。 • 總結活動 請學生完成應用練習的題目，邀請學生回答並由教師解說。						
第二十週 01/11~01/15	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用。 Be-IV-1 數位資源 Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-2 書面表達	語文天地二——擬聲詞 • 引起動機： 請學生分二組依據所學擬聲詞進行造句，每組輪流發表，直到小組無法造出句子則另一組獲勝。 • 發展活動 1. 請學生瀏覽過往的課本、網路搜尋文章、歌曲等，找到有運用擬聲詞之處，並試著說明擬聲詞的意思及相關用法。	1	真平版 第三冊 語文天地 (二) 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 教師統整學生講解不夠精確之處，並給予補充。 • 總結活動 教師引導學生完成擬聲詞學習單，將課程的內容進行統整並檢核學習成果。						
第二十一週 01/18~01/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	期末任務 • 引起動機： 教師統整本學期所學課程，請學生以小組方式搶答問題進行複習。 • 發展活動 1. 教師準備數篇與本學期主題相關的文章(親情、科技)，請學生閱讀並統整出文章大意及核心觀點，上台報告。 2. 教師針對小組報告給予回饋。 • 總結活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率	1	網路文章 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 01/18(一)~01/19(二) 第三次段考 01/21(四)寒假開始

		較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習。						
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。