

新北市萬里國民中學 **115** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第1課位置、地圖與座標系統 認識相對位置與絕對位置 相對位置：以特定目標物為中心。缺點是中心點改變，描述就會改變。 絕對位置：使用唯一的座標系統。如：門牌號碼、經緯度座標。 網格座標：介紹地圖上的行列系統（先讀橫軸 X，再讀縱軸 Y）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____ 08/31(一)開學日

第二週 09/07~09/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第 1 課位置、地圖與座標系統 認識經緯線與地球網格 相對緯線（橫線）：赤道（0 度緯線）為最長，將地球分為北半球、南半球。北回歸線（23.5°N）穿過臺灣（嘉義、花蓮），是熱帶與副熱帶的分界。 與氣候的關係：高緯度冷、低緯度熱。 經線（直線）：本初經線（0 度經線）通過英國格林威治天文臺，分為東半球、西半球。 與時間的關係：經度每隔 15 度相差 1 小時。東邊時間比西邊早。臺灣的位置：絕對座標為 120°E ~ 122°E，22°N ~ 25°N。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 09/14~09/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第 1 課位置、地圖與座標系統 認識地圖四要素與比例尺 地圖四要素：圖名：這張地圖的主題。方向標：通常上北、下南、左西、右東；若無指北針則預設上方為正北。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		圖例：縮小並簡化的符號 比例尺：圖上距離與實際距離的縮小比例。 大比例尺：分母小（如 1:5,000），範圍小、內容詳細（如：校園導覽圖）。 小比例尺：分母大（如 1:5,000,000），範圍大、內容簡略（如：世界地圖）。						
第四週 09/21~09/25	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地Aa-IV-2 全球海陸分布。	第2課位置對臺灣的影響 認識緯度位置與氣候、生態的分界 絕對位置的影響：臺灣主體位於北緯22°N至25°N。 北回歸線（23.5°N）的意義： 氣候分界：線以北為副熱帶季風氣候（四季較分明）；線以南為熱帶季風氣候（全年皆夏，四季不明顯）。 景觀與作物：北臺灣多見茶園、柑橘；南臺灣適合稻米多熟、甘蔗、熱帶水果（如芒果、鳳梨）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/25(五)中秋節放假

	相互關係。		地標認知：臺灣建有北回歸線標誌的地點（嘉義水上、花蓮瑞穗、花蓮豐濱）。 生物多樣性：世界同緯度地區多為沙漠（如撒哈拉沙漠、阿拉伯沙漠），臺灣卻因海洋圍繞與高山地形，成為綠意盎然、生物特有種比例極高的島嶼。						
第五週 09/28~10/02	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	第2課位置對臺灣的影響 認識海陸相對位置與季風 相鄰關係：東臨太平洋（世界最大海洋），西隔臺灣海峽與歐亞大陸（世界最大陸地）相望。 季風的成因（比熱差異）：陸地吸熱散熱快、海洋吸熱散熱慢。冬季：陸地冷（高壓）、海洋暖（低壓），風從陸地吹向海洋，形成東北季風。夏季：陸地熱（低壓）、海洋涼（高壓），風從海洋吹向陸地，形成西南季風。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 09/28(一)教師節放假

			對生活的影響：控制了臺灣降雨的時間與空間分佈（如：冬季東北角多雨，中南部乾燥）。						
第六週 10/05~10/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	第 2 課位置對臺灣的影響 認識戰略與交通樞紐位置 第一島鏈核心：概念：北起阿留申群島、日本、琉球，經臺灣，南至菲律賓、印尼。 戰略意義：臺灣是圍堵或進出太平洋的咽喉，東亞地緣政治（美、中、日）的角力重心。 空運：台北飛行情報區（TAIPEI FIR）忙碌，是東北亞與東南亞航線的交會點。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位	第 2 課位置對臺灣的影響 「為什麼荷蘭人選台灣、葡萄牙人選澳門、西班牙人選馬尼拉？他們在爭奪什麼？」 東亞航運與貿易樞紐：海運：東北亞（日、韓）前往東南亞、中東（運石油）的必經航道（臺灣海峽與巴士海峽）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	【議題融入與延伸學習】 海洋教育：理解臺灣位置及重要性。						10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週 10/19~10/23	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第3課臺灣的地形 認識形塑地形的力量與五大山脈	1	1. 康軒版課本與習作	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	內營力（板塊擠壓）：臺灣位於歐亞板塊與菲律賓海板塊交界，因長期擠壓而隆起，地形主軸呈東北—西南走向。 臺灣五大山脈：中央山脈：臺灣屋脊，全島南北交通的天然阻隔，也是主要河川的分水嶺。雪山山脈：位於中央山脈西北側，擁有冰河遺留的圈谷地形。玉山山脈：主峰高達 3,952 公尺，為東北亞第一高峰。阿里山山脈：位於玉山山脈西側，地勢較低，以日出、雲海、鐵道聞名。海岸山脈：位於東部，屬於菲律賓海板塊的前緣，與中央山脈之間隔著花東縱谷。		2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料				（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 10/26~10/30	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	第3課臺灣的地形 認識四大地形特徵與代表 平原（高度低、地面平坦）：多由河流沖積而成。如：嘉南平原（臺灣最大平原）、屏東平原。 盆地（四周高、中間低平）：因斷層陷落或河流侵蝕而成。如：臺北盆地、臺中盆地、埔里盆地。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			丘陵（高度較低、坡度較緩）：分佈於山地外圍。如：苗栗丘陵（盛產茶、樟腦）。 台地（頂部平坦、四周陡峭）：地層隆起或堆積後經侵蝕而成。如：林口台地、桃園台地。						10/26(一)光復節補假
第十週 11/02~11/06	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第3課臺灣的地形 認識地形圖判讀：等高線的奧秘 等高線基本規則：同一條線上高度相同、必定閉合、除非懸崖否則不相交。 間距與坡度：等高線密集代表陡坡；等高線疏鬆代表緩坡。 重要地形判讀：山頂/山頭：等高線呈閉合圓圈，且愈往中間高度愈高。山脊（山嶺）：等高線向高度低處凸出（V字尖端指向低處）。山谷（溪流）：等高線向高度高處凸出（V字尖端指向高處），常有河流發源	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十一週 11/09~11/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第 3 課臺灣的地形 認識臺灣離島的地質成因 大陸島（與大陸相連，因海平面上升隔絕）：金門、馬祖（主要由花崗岩構成，地質堅硬）。 火山島（海底火山噴發形成）：澎湖群島（玄武岩方山）、綠島、蘭嶼、釣魚臺、龜山島（安山岩）。 珊瑚礁島（珊瑚蟲骨骼堆積與地殼隆起）：琉球嶼（小琉球）、東沙島、太平島。 第 4 課臺灣的海域 認識臺灣四大海岸類型大解析 北部：岬灣海岸（沉水海岸）特徵：海岸線曲折，岬角與海灣相間。成因：山脈與海岸線垂直交會，經海水侵蝕與淹沒而成。影響：景觀奇特（如野柳女王頭、和平島），岬灣內易形成天然良港（如基隆港、蘇澳港）。 西部：沙岸海岸（離水海岸）特徵：海岸線平直，多沙洲、潟湖、濕地、	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 11/09(一)校慶補假
-----------------------------	--	--	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

			灘地。成因：河川搬運大量泥沙在西岸沉積，加上地殼隆起。影響：水淺不便建大型港口（多人工築港，如臺中港、高雄港），但利於曬鹽、養殖漁業。 南部：珊瑚礁海岸（生物作用）特徵：海岸線崎嶇，充滿裙狀珊瑚礁。成因：緯度低、海水溫暖、清澈，適合珊瑚蟲生長發育後隆起。影響：觀光資源豐富（如墾丁國家公園），但生態極為脆弱。 東部：斷層海岸（構造海岸）特徵：海岸線平直，山海緊鄰，海底坡度陡峭、水深。成因：板塊劇烈擠壓，斷層崩塌（如清水斷崖）。影響：缺乏天然良港（花蓮港為人工港），但適合發展深海漁業與賞鯨。						
第十二週 11/16~11/20	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海	第4課臺灣的海域 認識臺灣周邊海域與經濟海域 周邊四大海域：東臨太平洋、西隔臺灣海峽相望中國大陸、南接巴士海峽、北連東海。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	與經濟海域。	領海與經濟海域概念：領海：基線起向外 12 浬，國家擁有完全主權。專屬經濟海域（EEZ）：基線起向外 200 浬，擁有利用天然資源（捕魚、油氣）的權利。主權爭議：因海域重疊引發的漁業糾紛（如釣魚台列嶼、南沙群島）。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：理解臺灣與周圍國家的相對位置及重要性。						
第十三週 11/23~11/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第 4 課臺灣的海域 認識影響臺灣的兩大洋流與漁場 黑潮（主要洋流）：特性：屬於暖流（流速快、水溫高、鹽度高），海水顏色深藍近黑。流向：全年由南向北流經臺灣東部海域；夏季時分支會流入臺灣海峽。影響：帶來豐富的洄游魚類（如鰹魚、鮪魚、旗魚），是東部重要漁業來源。 中國沿岸流（季節洋流）：特性：屬於寒流（水溫低、鹽度低）。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			流向：僅在冬季時，受到東北季風吹拂，由北向南順著中國沿岸注入臺灣海峽北部。 「烏金」與潮境（烏魚汛）：冬季時，寒冷的中國沿岸流與溫暖的黑潮支流在臺灣海峽中南部交會（形成烏魚適合的產卵環境）。烏魚（信魚）每年冬至前後隨寒流南下，為臺灣西部漁民帶來龐大財富。						
第十四週 11/30~12/04	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第4課臺灣的海域 認識大自然的地形決定了產業的發展方向 討論議題： 「為什麼這些風力發電廠、曬鹽場和蚵仔養殖場，都剛好集中在臺灣的『西部海岸』，而不是『東部海岸』？」 坡度與水深：平坦沙岸 vs. 陡峭斷層西部海岸（沙岸、離水海岸）：地形非常平坦，海底坡度平緩。這裡擁有廣大的潮間帶（漲潮被水淹、退潮露出來的區域），水深很淺，人類才可	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/03(四)~12/04(五)第二次段考

			以走下去搭蚵架養蚵，或是闢建平坦的鹽田來曬鹽。 東部海岸（斷層海岸）：受到板塊擠壓，高山直接沒入太平洋，地形「山海相連」非常陡峭。離岸幾公尺水深就高達數百、數千公尺，根本沒有空間可以曬鹽，更不可能把蚵架插在深海裡。 海岸線特徵：沙洲與潟湖的天然屏障 西部海岸：河流從中央山脈帶下大量的泥沙，在海邊堆積出許多「沙洲」，而沙洲與陸地之間會形成平靜的內海，稱為「潟湖」（例如七股潟湖）。潟湖因為有外圍沙洲擋住外海的大風大浪，水面平靜，是最適合養殖蚵仔（牡蠣）的天然托兒所。 東部海岸：海岸線平直且缺乏沙洲遮蔽，直接面對太平洋的滔天巨浪，脆弱的蚵架只要一個海浪打過來就會全部碎裂。 風力發電的特殊環境需求西部海岸：除了海床平緩、水深較淺，適合把離岸風機「插」在海底打地基之外；這裡還面臨台灣海峽的「狹管效應」，						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			每年秋冬兩季的東北季風極為強勁，提供了源源不絕的風力發電能源。 所以，不是東部人不想養蚵仔，而是大自然的地形決定了產業的發展。這就是地理學的『人地互動』，人類的活動如何改變自然環境。						
第十五週 12/07~12/11	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第5課臺灣的氣候 認識氣溫的空間與時間變化 影響氣溫的兩大主因： 緯度：北回歸線（23.5°N）橫貫中央。夏季：全島普遍高溫（南北氣溫幾乎沒有差異，多在 27°C~29°C 之間）。冬季：南北溫差大。南方低緯受太陽直射角度大且有黑潮調節，溫暖（高雄約 19°C）；北方高緯受冷氣團與東北季風直接吹拂，較冷（台北約 15°C）。 地形（高度）：高度每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。這使得臺灣即使身處熱帶/副熱帶，高山（如玉山、阿里山）仍發展出溫帶甚至寒帶的氣候特徵。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十六週 12/14~12/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第 5 課臺灣的氣候 認識降水的分佈與四種類型 降水空間規律：山地多於平原（地形雨）、迎風坡多於背風坡。 主要降水類型與成因： 地形雨：水氣遭遇山脈強迫抬升，冷凝降雨。臺灣最重要的降水機制。冬季：東北季風吹拂，東北角（基隆、宜蘭）為迎風坡，連日陰雨；中南部為中央山脈背風坡，晴朗乾燥。夏季：西南季風吹拂，中南部山區為迎風坡，降雨豐沛。 對流雨（午後雷陣雨、俗稱西北雨）：夏天日照強烈，地表吸熱快，空氣受熱劇烈上升，常在盛夏午後帶來短暫而劇烈的降雨。 鋒面雨（梅雨）：每年 5~6 月，冷暖氣團在臺灣上空交會形成滯留鋒，帶來連續數週的綿綿細雨。 颱風雨：每年 7~9 月，熱帶低氣壓帶來豐沛雨水，是臺灣最主要的淡水水源來源，但常伴隨土石流災情。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	----------------------------------	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

第十七週 12/21~12/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 5 課臺灣的氣候 認識氣候圖判讀 解構氣候圖：橫軸：1 到 12 月。左縱軸（折線）：氣溫（$^{\circ}\text{C}$）觀察最冷月氣溫：小於 18°C 判斷為副熱帶（北台灣），大於 20°C 判斷為熱帶（南台灣）。右縱軸（長條）：降水量（mm）觀察各月分配：是否冬夏均勻（如基隆），或是夏雨冬乾（如高雄）。 臺灣四大測站特徵辨識：基隆/台北：全年有雨（冬有東北季風地形雨，夏有梅雨颱風）。台中/高雄：夏雨冬乾極為明顯（冬天乾旱常需啟動限水）。花蓮/台東：夏秋多颱風雨，冬天東北季風亦有雨，年降水量大。阿里山/玉山：年均溫極低（折線大幅度向下位移），但雨量因地形抬升而非常驚人。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 12/25(五)行憲紀念日放假
第十八週 12/28~01/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 認識水文基本概念與臺灣河川三大特徵	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

			水文名詞定義：水系：主流與所有支流匯集而成的網狀系統。流域：一條水系所集水（集結降雨）的地面範圍。分水嶺：相鄰兩個流域之間的高地（臺灣最主要的分水嶺是中央山脈）。 臺灣河川的三大先天限制（受地形與島嶼形狀影響）：長度短、流域小：島嶼面積狹長，山脈縱貫中央，河川多呈東西走向，直接奔流入海。坡陡流急：高山與平原水平距離短，河川落差極大。影響：水流速度快，水力發電潛能大，但蓄水極為困難。流量變化大（荒溪型河川）：受氣候「夏雨冬乾」支配。表現：夏季颱風梅雨季時暴雨如注，河水暴漲泛濫；冬季枯水期時河床乾涸、滿佈礫石，甚至可以走路過河（如中南部河川）。		影音資料				2. 協同節數： 01/01(五)元旦放假
第十九週 01/04~01/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 認識臺灣重要河川與特殊水文 三大河川： 濁水溪：臺灣最長的河川。因上游多板岩與頁岩，易受侵蝕，夾帶大量泥沙使河水常年混濁而得名。	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			高屏溪：臺灣流域面積最大、平均流量最多的河川。是南部重要的民生與灌溉水源。 淡水河：臺灣航運價值最高的河川。因大漢溪、新店溪、基隆河在臺北盆地交會，且流量四季相對均勻（受北部全年有雨影響），早期船隻可直通大稻埕，促成臺北早期繁榮。						
第二十週 01/11~01/15	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第6課臺灣的水文 認識為什麼會缺水？水資源困境 「看得到，用不到」的缺水四大怪： 降雨時空不均：雨水集中在夏秋，冬天中南部幾乎不降雨。 地形留不住水：坡陡流急，80% 的雨水在幾天內就直接沖入大海。 人口密度過高：雖然總雨量多，但除以總人口後，每人分配到的水資源量僅為世界平均的六分之一。 水庫壽命縮短：山高坡陡加上地震頻繁，地層破碎，暴雨常導致嚴重崩	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		塌，大量泥沙流入水庫造成水庫淤積，蓄水量大減。						
第二十一週 01/18~01/20	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置	第6課臺灣的水文 常見的水文災害與環境議題： 地層下陷：中南部沿海（如彰化、雲林、屏東）因長期過度抽取地下水進行水產養殖，導致地盤失去支撐而下陷，引發海水倒灌與土壤鹽漬化。水質優養化：上游農藥、觀光廢水或家庭污水排入水庫或河川，使水中氮、	1	1. 康軒版課本與習作 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3重視環境	置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1天氣與氣候。	磷營養鹽過剩，藻類暴增，導致魚類缺氧死亡。 因應對策：推動跨區域調水（如翡翠水庫調度至新北）、再生水利用、興建生態工法滯洪池、落實節水生活。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：了解臺灣水資源的特徵，與各種水旱災的人為影響因子，思考如何可以進行永續的水資源利用。					展) 與 原則。	01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
--	---	--	--	--	--	--	--	------------------	---

	倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	並提出相關意見。								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。