

新北市萬里國民中學 115 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：黃琍婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：喜閱

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

| 各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見) |  | 本學年課程精進內容 |
|-----------------------------------|--|-----------|
| 112 學年                            |  |           |
| 113 學年                            |  |           |
| 114 學年                            |  |           |
| 115 學年                            |  |           |

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

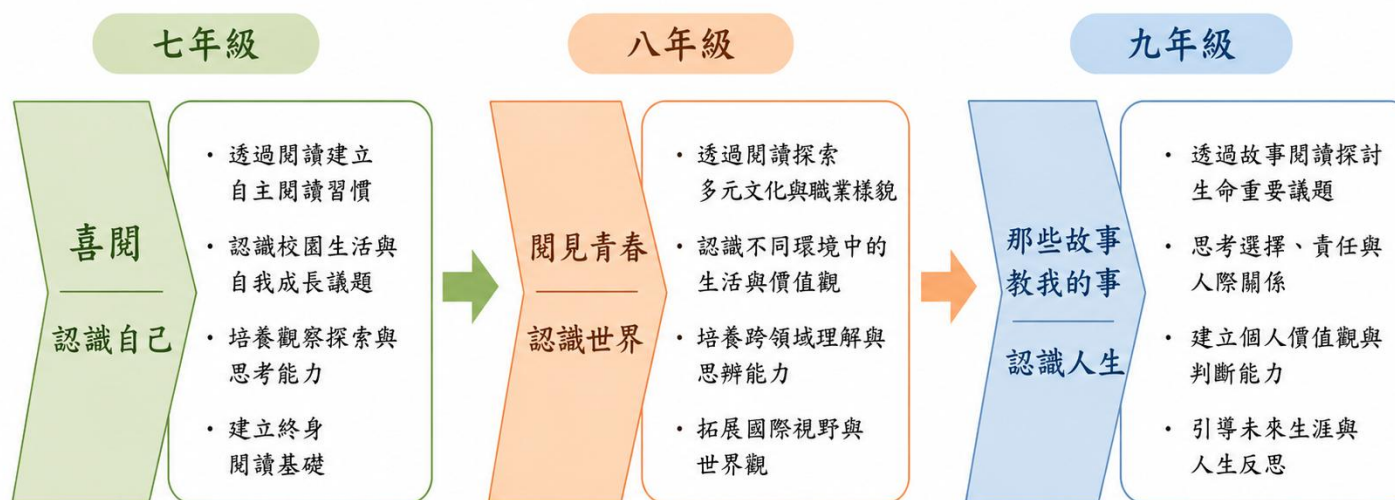
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

#### 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 1. 能透過圖書館利用教育活動，認識圖書館資源、借閱流程與圖書分類，培養自主閱讀習慣。<br>2. 能透過閱讀不同類別書籍，認識各類館藏特色與主題內容，培養閱讀探索能力。<br>3. 能透過閱讀紀錄、閱讀分享與班書討論活動，學習整理資訊、表達觀點，提升語文溝通能力。<br>4. 能透過電子書平台與數位閱讀資源的使用，學習運用多元閱讀媒材，培養資訊應用能力。 |

#### 五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

—— 從閱讀認識自己，從閱讀看見世界，從閱讀思考人生 ——



# 七年級《喜閱》課程架構

認識自己・建立閱讀習慣・探索生活與自然・培養終身學習力

## 認識圖書館

- 認識圖書館空間與館藏資源
- 學習圖書館借閱與使用規範
- 體驗書籍查詢、借閱與歸還流程
- 培養自主閱讀與圖書利用能力

## 校慶班書閱讀

- 推展主題班書導讀與閱讀討論
- 分析角色觀點與故事核心議題
- 練習書評寫作與閱讀心得表達
- 結合校慶主題進行文本延伸思辨

## 認識圖書分類

- 認識圖書分類號與書籍排列方式
- 了解各類書籍主題與內容特色
- 學習運用分類號查找閱讀資源
- 建立自主選書與閱讀探索能力

第一學期

## 閱讀情報戰

- 透過閱讀書單認識多元主題內容
- 培養資訊整理與重點統整能力
- 運用團隊合作分享閱讀成果
- 提升閱讀理解與知識應用能力

## 主題閱讀：校園生活

- 透過校園生活主題閱讀認識國中階段常見議題
- 了解人際互動與自我管理的重要性
- 培養思考問題與解決問題能力
- 建立正向成長與自我照顧態度

## 主題閱讀：自然探索

- 透過自然探索主題閱讀認識自然環境與生態世界
- 了解人與自然環境的互動關係
- 培養觀察思考與表達能力
- 建立尊重自然與主動探索態度

## 主題閱讀：永續環境

- 透過環境主題閱讀認識永續發展議題
- 了解環境保護與資源利用的重要性
- 培養關心環境與分析問題能力
- 建立愛護環境與永續行動素養

第二學期

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☐生命教育、  
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                      | 學習重點                                                   |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                    | 節數 | 教學資源                          | 學習策略                                                 | 評量方式                          | 融入議題                                                             | 備註                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                   | 學習內容                                                 |                                                                                                                 |    |                               |                                                      |                               |                                                                  |                                                                                                            |
| <b>第一週</b><br>08/31~09/04 | 能認識圖書館空間與功能。<br><br>能了解圖書館使用規範。<br><br>能初步認識館藏資源與分類方式。 | 圖書館空間與設備介紹。<br><br>圖書館使用規則與借閱須知。<br><br>圖書分類與館藏配置概念。 | <b>認識圖書館</b><br>•認識圖書館各區域空間與功能。<br>•了解圖書館使用規範與借閱規則。<br>•認識圖書館館藏資源與服務內容。<br>•初步介紹圖書分類號與書籍排列方式。<br>•實地參觀圖書館環境與設施。 | 1  | •圖書館館藏資源<br>•圖書館空間設施<br>•教學簡報 | •透過實地參觀認識圖書館環境。<br>•透過觀察了解館藏配置方式。<br>•透過提問與討論熟悉使用規範。 | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•口頭問答表現   | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>甲、 協同科目：<br>_____<br>乙、 協同節數：<br>_____<br>08/31(一)開學日 |
| <b>第二週</b><br>09/07~09/11 | 能了解閱讀護照的使用方式。<br><br>能規劃個人閱讀目標與閱讀紀錄。                   | 閱讀護照使用規則。<br><br>閱讀紀錄與認證方式。<br><br>圖書館選書與借閱流程。       | <b>認識圖書館：我的閱讀護照</b><br>•介紹閱讀護照內容與使用方式。<br>•說明閱讀認證與集點規則。<br>•引導學生規劃個人閱讀目標。<br>•學生製作個人閱讀護照資料頁。<br>•至圖書館自主選書並完成借閱。 | 1  | •閱讀護照<br>•圖書館館藏書籍<br>•教學簡報    | •透過閱讀護照建立閱讀習慣。<br>•依個人興趣進行自主選書。                      | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•閱讀護照完成情形 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                |

|                    |                                                         |                                                    |                                                                                                                |   |                                  |                                                  |                                |                                                                             |                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能自主選擇適合的閱讀書籍。                                           |                                                    |                                                                                                                |   |                                  | •規劃個人閱讀目標與紀錄方式。                                  |                                |                                                                             | _____                                                                                                         |
| 第三週<br>09/14~09/18 | 能運用圖書分類查找書籍。<br><br>能熟悉書籍借閱與歸還流程。<br><br>能正確將書籍歸位至指定位置。 | 圖書分類與書籍查找方式。<br><br>書籍借閱與歸還流程。<br><br>書籍整理與歸架原則。   | <b>認識圖書館：找書與歸位練習</b><br>•練習歸還上週借閱的書籍。<br>•認識書標與分類號的意義。<br>•學習利用分類號查找指定書籍。<br>•實際進行書籍尋找與借閱練習。<br>•練習將書籍正確歸位至書架。 | 1 | •圖書館館藏書籍<br>•圖書館書架與分類標示<br>•教學簡報 | •運用分類號查找閱讀資源。<br>•透過實作熟悉借閱流程。<br>•反覆練習建立圖書館使用能力。 | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•書籍查找與歸位表現 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |
| 第四週<br>09/21~09/25 | 能認識圖書館數位閱讀資源。<br><br>能操作電子書平台進行閱讀。                      | 圖書館電子書資源介紹。<br><br>電子書平台操作方式。<br><br>數位閱讀資源的應用與使用。 | <b>認識圖書館：電子書與線上閱讀</b><br>•介紹圖書館電子書資源與數位閱讀服務。<br>•說明電子書平台登入與操作方式。<br>•示範電子書借閱、閱讀與查詢功能。<br>•學生實際操作電子書平台。         | 1 | •圖書館電子書平台<br>•平板或電腦設備<br>•教學簡報   | •透過實際操作熟悉數位閱讀工具。<br>•運用電子書平台進行自主閱讀。              | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•平台操作完成情形  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

|                    |                                                             |                                                   |                                                                                                                |   |                            |                                             |                              |                                                                              |                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能運用多元管道獲取閱讀資源。                                              |                                                   | •進行線上閱讀體驗與閱讀分享。                                                                                                |   |                            | •比較紙本閱讀與數位閱讀的差異。                            |                              | 的管道獲得文本資源。                                                                   | 09/25(五)中秋節放假                                                                                              |
| 第五週<br>09/28~10/02 | 能理解文本內容並整理閱讀重點。<br><br>能表達個人閱讀感受與觀點。<br><br>能透過討論分享閱讀理解與想法。 | 文本閱讀理解與重點整理。<br><br>角色與故事情節分析。<br><br>閱讀觀點的表達與交流。 | <b>校慶主題班書導讀(一)</b><br>•教師介紹班級共讀書籍的故事背景與主題。<br>•引導學生閱讀文本前段內容，認識角色與情境。<br>•討論書籍與校慶主題的關聯性。<br>•鼓勵學生分享對故事的第一印象與期待。 | 1 | •班級共讀書籍<br>•閱讀學習單<br>•投影設備 | •透過提問引導文本閱讀。<br>•運用討論整理故事重點。<br>•分享閱讀感受與觀點。 | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•閱讀學習單成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                               | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>——<br>2. 協同節數：<br><br>09/28(一)教師節放假 |
| 第六週<br>10/05~10/09 | 能分析文本角色與情節發展。<br><br>能表達對故事議題的看法。                           | 角色特質與情節分析。<br><br>故事議題與價值觀探討。                     | <b>校慶主題班書導讀(二)</b><br>•閱讀書籍重要段落，分析角色行動與情緒變化。<br>•引導學生思考故事中呈現的價值觀與議題。<br>•透過分組討論整理文本重點。<br>•分享個人閱讀感受與角色觀點。      | 1 | •班級共讀書籍<br>•閱讀學習單<br>•投影設備 | •透過討論分析角色行動。<br>•運用提問探討故事議題。                | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•閱讀學習單成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>——                                  |

|                    |                                                         |                                                 |                                                                                                           |   |                            |                                             |                              |                                                |                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能參與討論並回應他人觀點。                                           | 閱讀觀點的交流與表達。                                     |                                                                                                           |   |                            | •分享閱讀觀點與感受。                                 |                              |                                                | 2. 協同節數：<br><br>10/09(五)國慶日補假                                                                                             |
| 第七週<br>10/12~10/16 | 能連結文本內容與生活經驗。<br><br>能分析角色選擇與故事情境。<br><br>能清楚表達個人觀點與想法。 | 故事情節與角色分析。<br><br>文本議題與生活連結。<br><br>閱讀觀點的表達與討論。 | <b>校慶主題班書段落延伸討論(一)</b><br>•選讀書中重要情節進行討論。<br>•分析角色選擇背後的原因與影響。<br>•連結生活經驗，討論故事中的情境與議題。<br>•練習表達個人觀點並傾聽他人想法。 | 1 | •班級共讀書籍<br>•閱讀學習單<br>•投影設備 | •透過提問延伸文本思考。<br>•運用討論連結生活經驗。<br>•分享個人觀點與感受。 | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•閱讀學習單成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br><br>10/13(二)~10/14(三)第一次段考 |
| 第八週<br>10/19~10/23 | 能比較不同角色的觀點與立場。<br><br>能理解故事中的核心議題。                      | 角色立場與價值觀分析。<br><br>文本核心議題探討。                    | <b>校慶主題班書段落延伸討論(二)</b><br>•延伸探討故事中的核心議題與衝突。<br>•比較不同角色的立場與價值觀。<br>•進行小組討論與觀點交流。                           | 1 | •班級共讀書籍<br>•閱讀學習單<br>•投影設備 | •透過討論比較角色觀點。<br>•運用提問探討核心議題。                | •學習態度<br>•課堂參與表現<br>•閱讀學習單成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                                                    |

|                    |                                                     |                                                  |                                                                                              |   |                                |                                            |                               |                                                                              |                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能參與討論並表達個人想法。                                       | 閱讀觀點的交流與反思。                                      | •培養多元思考與文本理解能力。                                                                              |   |                                | •分享不同閱讀觀點。                                 |                               |                                                                              | ——<br>——<br>2. 協同節數：<br>——                                                                                       |
| 第九週<br>10/26~10/30 | 能整理並分析閱讀內容。<br><br>能理解不同書評的觀點。<br><br>能表達個人閱讀想法與感受。 | 書評內容與觀點分析。<br><br>閱讀感受的整理與表達。<br><br>文本觀點的比較與思辨。 | <b>校慶主題班書書評閱讀與分享</b><br>•閱讀不同書評與觀點內容。<br>•分析他人如何表達對書籍的看法。<br>•討論自己是否認同書評觀點。<br>•練習整理與表達閱讀心得。 | 1 | •班級共讀書籍<br>•書評範例資料<br>•投影設備    | •透過閱讀分析書評內容。<br>•運用討論比較不同觀點。<br>•分享個人閱讀心得。 | •學習態度<br>•課堂討論參與<br>•閱讀心得分享成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>——<br>2. 協同節數：<br>——<br><br>10/26(一)光復節補假 |
| 第十週<br>11/02~11/06 | 能整理閱讀內容並表達個人觀點。<br><br>能運用文字呈現閱讀感受。                 | 書評寫作的基本架構。<br><br>閱讀感受與觀點整理。<br><br>文本分析與心得表達。   | <b>校慶主題班書書評寫作</b><br>•整理閱讀過程中的想法與感受。<br>•練習撰寫個人書評內容。<br>•說明書評的基本架構與寫作方式。<br>•完成班書閱讀心得與觀點表達。  | 1 | •班級共讀書籍<br>•書評寫作範例<br>•閱讀心得學習單 | •透過提問整理閱讀觀點。<br>•運用範例學習書評寫作。               | •學習態度<br>•閱讀心得書寫成果<br>•課堂參與表現 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>——                                        |

|                     |                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                              |   |                                             |                                                                 |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 能分析書籍內容並進行心得書寫。                                                  |                                                         |                                                                                                                                                              |   |                                             | •分享與修正書寫內容。                                                     |                                              |                                                                                   | 2. 協同節數：<br>_____                                                                                                              |
| 第十一週<br>11/09~11/13 | <p>能認識哲學類書籍的內容特色。</p> <p>能透過閱讀思考生活中的問題。</p> <p>能運用分類號查找相關書籍。</p> | <p>1 類哲學書籍介紹。</p> <p>哲學類圖書的主題與特色。</p> <p>圖書分類號查找方式。</p> | <p><b>認識圖書分類：人生為什麼要這樣想？（1 類 哲學）</b></p> <p>•認識 1 類哲學書籍的內容與特色。</p> <p>•介紹圖書館中 1 類書籍的擺放位置。</p> <p>•閱讀哲學類書籍或文章。</p> <p>•討論書中提出的人生問題與觀點。</p> <p>•完成閱讀護照認證紀錄。</p> | 1 | <p>•1 類哲學主題書籍</p> <p>•閱讀護照</p> <p>•教學簡報</p> | <p>•運用分類號查找指定書籍。</p> <p>•透過閱讀理解書籍內容。</p> <p>•連結生活經驗進行思考與討論。</p> | <p>•學習態度</p> <p>•課堂參與表現</p> <p>•閱讀護照完成情形</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> <p>11/09(一)校慶補假</p> |
| 第十二週<br>11/16~11/20 | <p>能認識宗教類書籍的內容特色。</p> <p>能了解不同信仰與文化中的故事內涵。</p>                   | <p>2 類宗教書籍介紹。</p> <p>宗教類圖書的主題與特色。</p> <p>圖書分類號查找方式。</p> | <p><b>認識圖書分類：神明、信仰與神話故事（2 類 宗教）</b></p> <p>•認識 2 類宗教書籍的內容與特色。</p> <p>•介紹圖書館中 2 類書籍的擺放位置。</p> <p>•閱讀宗教、神話或民間傳說相關書籍。</p> <p>•分享書中有趣的神話故事或文化特色。</p>             | 1 | <p>•2 類宗教主題書籍</p> <p>•閱讀護照</p> <p>•教學簡報</p> | <p>•運用分類號查找指定書籍。</p> <p>•透過閱讀認識不同文化故事。</p>                      | <p>•學習態度</p> <p>•課堂參與表現</p> <p>•閱讀護照完成情形</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                     |

|                     |                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                      |   |                                              |                                                                |                                              |                                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 能運用分類號查找相關書籍。                                                      |                                                            | •完成閱讀護照認證紀錄。                                                                                                                                                         |   |                                              | •透過分享交流閱讀心得                                                    |                                              |                                                                                   |                                                                                                       |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | <p>能認識自然科學類書籍的內容特色。</p> <p>能透過閱讀探索自然科學知識。</p> <p>能運用分類號查找相關書籍。</p> | <p>3類自然科學書籍介紹。</p> <p>自然科學類圖書的主題與特色。</p> <p>圖書分類號查找方式。</p> | <p><b>認識圖書分類：動物、植物與科學探索（3類 自然科學）</b></p> <p>•認識3類自然科學書籍的內容與特色。</p> <p>•介紹圖書館中3類書籍的擺放位置。</p> <p>•閱讀動物、植物、天文或科學相關書籍。</p> <p>•分享閱讀過程中印象深刻的科學知識。</p> <p>•完成閱讀護照認證紀錄。</p> | 1 | <p>•3類自然科學主題書籍</p> <p>•閱讀護照</p> <p>•教學簡報</p> | <p>•運用分類號查找指定書籍。</p> <p>•透過閱讀探索自然科學知識。</p> <p>•透過分享交流閱讀發現。</p> | <p>•學習態度</p> <p>•課堂參與表現</p> <p>•閱讀護照完成情形</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> |
| 第十四週<br>11/30~12/04 | <p>能認識應用科學類書籍的內容特色。</p> <p>能了解科技發明與生活的關聯。</p>                      | <p>4類應用科學書籍介紹。</p> <p>應用科學類圖書的主題與特色。</p>                   | <p><b>認識圖書分類：發明、科技與生活應用（4類 應用科學）</b></p> <p>•認識4類應用科學書籍的內容與特色。</p> <p>•介紹圖書館中4類書籍的擺放位置。</p> <p>•閱讀科技、發明、醫學或生活應用相關書籍。</p>                                             | 1 | <p>•4類應用科學主題書籍</p> <p>•閱讀護照</p> <p>•教學簡報</p> | <p>•運用分類號查找指定書籍。</p> <p>•透過閱讀認識科技與生活應用。</p>                    | <p>•學習態度</p> <p>•課堂參與表現</p> <p>•閱讀護照完成情形</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>——</p>              |

|                     |                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                    |                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 能運用分類號查找相關書籍。                                         | 圖書分類號查找方式。                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•討論科技發展對日常生活的影響。</li> <li>•完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul>                                                                                                                              |   |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•連結生活經驗進行討論與分享。</li> </ul>                                              |                                                                                             |                                                                    | 2. 協同節數：<br>_____<br>12/03(四)~12/04(五)第二次段考                                                          |
| 第十五週<br>12/07~12/11 | 能認識社會科學類書籍的內容特色。<br>能了解社會制度與人類生活的關聯。<br>能運用分類號查找相關書籍。 | 5 類社會科學書籍介紹。<br>社會科學類圖書的主題與特色。<br>圖書分類號查找方式。 | <b>認識圖書分類：認識社會大小事（5 類 社會科學）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識 5 類社會科學書籍的內容與特色。</li> <li>•介紹圖書館中 5 類書籍的擺放位置。</li> <li>•閱讀法律、教育、經濟、政治或社會議題相關書籍。</li> <li>•討論社會制度與日常生活的關係。</li> <li>•完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•5 類社會科學主題書籍</li> <li>•閱讀護照</li> <li>•教學簡報</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•運用分類號查找指定書籍。</li> <li>•透過閱讀認識社會議題。</li> <li>•連結生活經驗進行思考與討論。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀護照完成情形</li> </ul> | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | 能認識中國史地類書籍的內容特色。<br>能了解中國歷史與                          | 6 類中國史地書籍介紹。<br>中國史地類圖書的主題與特色。               | <b>認識圖書分類：走進中國歷史與文化（6 類 中國史地）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識 6 類中國史地書籍的內容與特色。</li> <li>•介紹圖書館中 6 類書籍的擺放位置。</li> <li>•閱讀中國歷史、地理、文化或人物相關書籍。</li> </ul>                                                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•6 類中國史地主題書籍</li> <li>•閱讀護照</li> <li>•教學簡報</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•運用分類號查找指定書籍。</li> <li>•透過閱讀認識中國歷</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀護照完成情形</li> </ul> | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                               |

|                     |                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 文化發展的脈絡。<br><br>能運用分類號查找相關書籍。                                        | 圖書分類號查找方式。                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享閱讀過程中印象深刻的歷史故事或文化特色。</li> <li>• 完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul>                                                                                                                                       |   |                                                                                                 | 史與文化。<br>• 透過分享交流閱讀收穫。                                                                                           |                                                                                                |                                                                                   | <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>                                                                                                 |
| 第十七週<br>12/21~12/25 | <p>能認識世界史地類書籍的內容特色。</p> <p>能了解世界各地的歷史與文化風貌。</p> <p>能運用分類號查找相關書籍。</p> | <p>7 類世界史地書籍介紹。</p> <p>世界史地類圖書的主題與特色。</p> <p>圖書分類號查找方式。</p> | <p><b>認識圖書分類：看見世界各地的故事（7 類 世界史地）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識 7 類世界史地書籍的內容與特色。</li> <li>• 介紹圖書館中 7 類書籍的擺放位置。</li> <li>• 閱讀世界歷史、地理、文化或國家介紹相關書籍。</li> <li>• 分享閱讀過程中認識的國家特色與文化風貌。</li> <li>• 完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 類世界史地主題書籍</li> <li>• 閱讀護照</li> <li>• 教學簡報</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用分類號查找指定書籍。</li> <li>• 透過閱讀認識世界各地文化。</li> <li>• 透過分享交流閱讀收穫。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 課堂參與表現</li> <li>• 閱讀護照完成情形</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>12/25(五)行憲紀念日放假</p> |
| 第十八週<br>12/28~01/01 | <p>能認識語文類書籍的內容特色。</p> <p>能了解不同文學作</p>                                | <p>8 類語文書籍介紹。</p> <p>語文類圖書的主題與特色。</p>                       | <p><b>認識圖書分類：小說、散文與文字的魅力（8 類 語文）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識 8 類語文書籍的內容與特色。</li> <li>• 介紹圖書館中 8 類書籍的擺放位置。</li> </ul>                                                                                            | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 類語文主題書籍</li> <li>• 閱讀護照</li> <li>• 教學簡報</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用分類號查找指定書籍。</li> <li>• 透過閱讀欣賞</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 課堂參與表現</li> <li>• 閱讀護照完成情形</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習</p>           | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>                                                            |

|                                |                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>品的表達方式。</p> <p>能運用分類號查找相關書籍。</p>                             | <p>圖書分類號查找方式。</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•閱讀小說、散文、詩詞或文學作品。</li> <li>•分享閱讀過程中喜歡的角色、情節或句子。</li> <li>•完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul>                                                                                                      |   |                                                                                                 | <p>文學作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過分享交流閱讀感受。</li> </ul>                                   |                                                                                             | <p>活動，並與他人交流。</p>                                                                 | <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>01/01(五)元旦放假</p>                                                     |
| <p>第十九週</p> <p>01/04~01/08</p> | <p>能認識藝術類書籍的內容特色。</p> <p>能欣賞不同形式的藝術創作。</p> <p>能運用分類號查找相關書籍。</p> | <p>9類藝術書籍介紹。</p> <p>藝術類圖書的主題與特色。</p> <p>圖書分類號查找方式。</p> | <p><b>認識圖書分類：音樂、美術與創意世界（9類藝術）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識9類藝術書籍的內容與特色。</li> <li>•介紹圖書館中9類書籍的擺放位置。</li> <li>•閱讀音樂、美術、攝影、設計或表演藝術相關書籍。</li> <li>•分享閱讀過程中印象深刻的藝術作品或創作理念。</li> <li>•完成閱讀護照認證紀錄。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•9類藝術主題書籍</li> <li>•閱讀護照</li> <li>•教學簡報</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•運用分類號查找指定書籍。</li> <li>•透過閱讀欣賞不同藝術形式。</li> <li>•透過分享交流閱讀收穫。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀護照完成情形</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> |
| <p>第二十週</p> <p>01/11~01/15</p> | <p>能理解活動規則並規劃閱讀策略。</p> <p>能與同儕合作分配</p>                          | <p>閱讀情報戰活動規則。</p> <p>書單分配與閱讀策略規劃。</p>                  | <p><b>閱讀情報戰：策略規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•說明閱讀情報戰活動內容與競賽方式。</li> <li>•公布寒假閱讀書單與閱讀任務。</li> <li>•引導班級討論書籍分配與資料整理方式。</li> </ul>                                                                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•閱讀情報戰活動計畫</li> <li>•寒假閱讀書單</li> <li>•書籍資料整理表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•小組合作規劃閱讀任務。</li> <li>•運用討論分配</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀任務規劃成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>              | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p>                           |

|                      |                                                       |                                              |                                                                                                          |   |                             |                                            |                               |                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 閱讀任務。<br><br>能整理書籍資訊並進行交流。                            | 書籍資訊整理與班級合作。                                 | •規劃寒假期間閱讀進度與班級合作策略。                                                                                      |   |                             | 書籍內容。<br>•整理資訊建立閱讀策略。                      |                               | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                                        | _____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                                                                                                |
| 第二十一週<br>01/18~01/20 | 能整理個人閱讀歷程與成果。<br><br>能分享閱讀收穫與學習心得。<br><br>能培養自主閱讀的習慣。 | 閱讀護照成果統整。<br><br>閱讀歷程回顧與反思。<br><br>個人閱讀習慣檢視。 | <b>閱讀護照成果檢核</b><br>•統計閱讀護照點數與認證成果。<br>•分享本學期印象最深刻的閱讀內容。<br>•回顧個人閱讀成長與學習收穫。<br>•完成閱讀護照期末檢核。<br>•自主選讀喜愛書籍。 | 1 | •閱讀護照<br>•圖書館館藏書籍<br>•期末回饋單 | •透過反思整理閱讀歷程。<br>•分享閱讀經驗互相學習。<br>•培養自主閱讀習慣。 | •學習態度<br>•閱讀護照完成情形<br>•課堂參與表現 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br><br>01/18(一)~01/19(二)第三次段考<br>01/21(四)寒假開始 |

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。