

新北市萬里國民中學 **115** 學年度 **8** 年級第 **1** 學期 校訂課程計畫 設計者： 黃琍婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱見青春 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

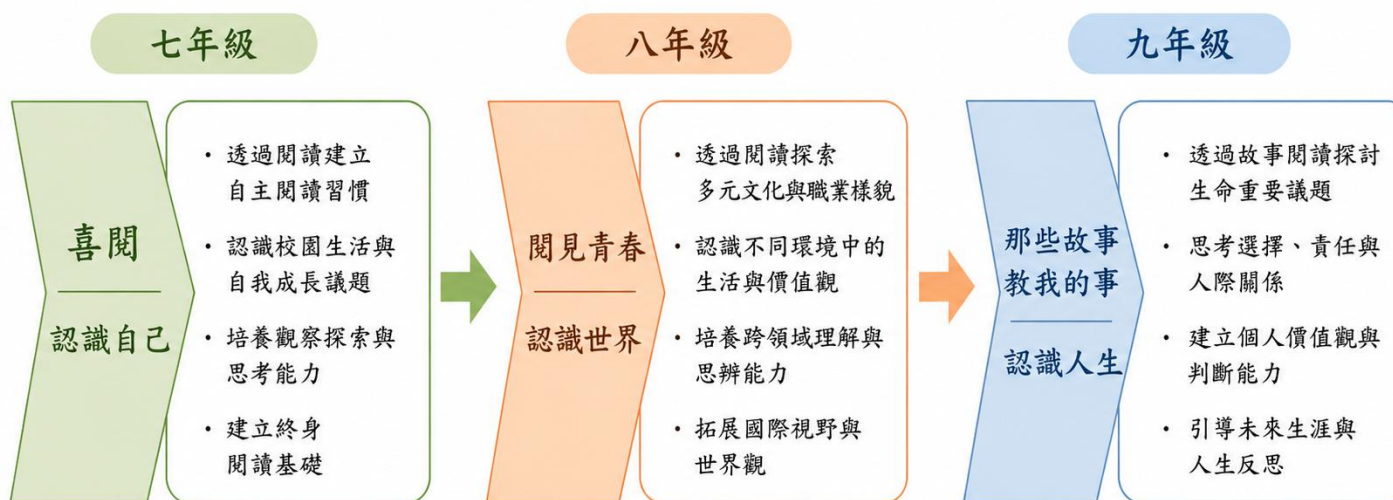
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀不同主題文本，認識節慶文化與生活議題，培養對多元文化的理解與尊重。 2. 能透過閱讀與討論活動，連結生活經驗與社會現象，培養思辨與反思能力。 3. 能透過閱讀簡報製作與發表，學習整理資訊、表達觀點，提升語文溝通能力。 4. 能透過小組合作與閱讀分享，傾聽他人想法，增進團隊合作與人際互動能力。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

—— 從閱讀認識自己，從閱讀看見世界，從閱讀思考人生 ——





八年級《閱見青春》課程架構

認識世界・探索多元・拓展視野・培養思辨與自主學習能力



閱讀 簡報競賽

- 暑假書籍閱讀成果報告製作
- 學習簡報設計與口語表達技巧
- 各班進行初步報告評選，選出三位代表
- 進行全校公開閱讀簡報競賽

校慶 班書閱讀

- 推展主題班書導讀與閱讀討論
- 分析角色觀點與故事核心議題
- 練習書評寫作與閱讀心得表達
- 結合校慶主題進行文本延伸思辨

主題閱讀： 節慶

- 透過節慶主題閱讀認識不同文化內涵
- 結合生活經驗分享閱讀感受與觀點
- 探討節慶習俗背後的歷史與意義
- 培養多元文化理解與閱讀思辨能力

第一學期

閱讀 情報戰

- 透過閱讀書單認識多元主題內容
- 培養資訊整理與重點統整能力
- 運用團隊合作分享閱讀成果
- 提升閱讀理解與知識應用能力

主題閱讀： 職業

- 透過職業主題閱讀認識多元工作樣貌
- 了解不同職業所需能力與特質
- 連結個人興趣探索未來發展方向
- 培養生涯規劃與自主學習能力

主題閱讀： 冒險與探索

- 透過探險主題閱讀認識挑戰與成長
- 了解冒險精神與團隊合作的重要性
- 探討面對未知情境的因應策略
- 培養勇於探索與解決問題能力

主題閱讀： 世界與文化

- 透過多元主題閱讀認識世界文化
- 了解各地飲食、節慶與傳統特色
- 培養尊重差異與包容多元的態度
- 拓展國際視野與跨文化理解能力

第二學期

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 16、17 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/04	能整理並分析書籍內容，進行主題簡報製作。 能清楚表達個人觀點，具備口語簡報能力。 能善用視覺與文字元素傳達閱讀成果。	書籍主題與文本理解能力的培養。 簡報邏輯架構與表達技巧。 閱讀感想的整理與觀點詮釋。	暑假閱讀：簡報製作(一) •學生依暑假期間所閱讀的書籍進行報告製作。 •教師說明簡報重點與評選標準，提供簡報製作指導。 •引導學生整理書籍重點與個人觀點，進行視覺化編排。 •每位學生完成一份簡報，準備後續班級評選。	1	•電腦教室 •簡報製作示例 •書籍內容摘要學習單	•透過提問與討論統整閱讀內容。 •運用簡報軟體呈現重點資訊。 •與同儕互評回饋，精進作品品質。	•學習態度 •學習單填寫成果 •簡報製作成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數： 08/31(一)開學日
第二週 09/07~09/11	能整理並分析書籍內容，進行主題簡報製作。	書籍主題與文本理解能力的培養。 簡報邏輯架構與表達技巧。	暑假閱讀：簡報製作(二) •學生依暑假期間所閱讀的書籍進行報告製作。 •教師說明簡報重點與評選標準，提供簡報製作指導。 •引導學生整理書籍重點與個人觀點，進行視覺化編排。	1	•電腦教室 •簡報製作示例 •書籍內容摘要學習單	•透過提問與討論統整閱讀內容。 •運用簡報軟體	•學習態度 •學習單填寫成果 •簡報製作成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	能清楚表達個人觀點，具備口語簡報能力。 能善用視覺與文字元素傳達閱讀成果。	閱讀感想的整理與觀點詮釋。	•每位學生完成一份簡報，準備後續班級評選。			呈現重點資訊。 •與同儕互評回饋，精進作品品質。			—— —— 2. 協同節數： —— ——
第三週 09/14~09/18	能以清楚結構表達閱讀重點與觀點。 能進行有條理的口語簡報，表達流暢且具說服力。 能傾聽並回應同儕意見，展現良性互動能力。	簡報發表的表達技巧與溝通要素。 自我介紹與重點提示的語言組織。 尊重與欣賞他人觀點的聆聽態度。	暑假閱讀：簡報報告與評選(一) •學生依序上台發表暑假閱讀簡報，進行全班分享。 •鼓勵同學提出提問與回饋，強化口語表達與聆聽能力。 •每班選出表現優秀者代表班級參加校內閱讀簡報競賽。	1	•電腦教室 •投影設備 •學生製作之簡報	•透過發表練習提升表達自信與臨場反應。 •觀摩同儕簡報並進行正向回饋與反思。	•參與態度 •簡報製作成果 •報告表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

第四週 09/21~09/25	能以清楚結構表達閱讀重點與觀點。 能進行有條理的口語簡報，表達流暢且具說服力。 能傾聽並回應同儕意見，展現良性互動能力。	簡報發表的表達技巧與溝通要素。 自我介紹與重點提示的語言組織。 尊重與欣賞他人觀點的聆聽態度。	暑假閱讀：簡報報告與評選(二) •學生依序上台發表暑假閱讀簡報，進行全班分享。 •鼓勵同學提出提問與回饋，強化口語表達與聆聽能力。 •每班選出表現優秀者代表班級參加校內閱讀簡報競賽。	1	•電腦教室 •投影設備 •學生製作之簡報	•透過發表練習提升表達自信與臨場反應。 •觀摩同儕簡報並進行正向回饋與反思。	•參與態度 •簡報製作成果 •報告表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 09/25(五)中秋節放假
第五週 09/28~10/02	能理解文本內容並整理閱讀重點。 能表達個人閱讀感受與觀點。	文本閱讀理解與重點整理。 角色與故事情節分析。 閱讀觀點的表達與交流。	校慶主題班書導讀(一) •教師介紹班級共讀書籍的故事背景與主題。 •引導學生閱讀文本前段內容，認識角色與情境。 •討論書籍與校慶主題的關聯性。 •鼓勵學生分享對故事的第一印象與期待。	1	•班級共讀書籍 •閱讀學習單 •投影設備	•透過提問引導文本閱讀。 •運用討論整理故事重點。 •分享閱讀感受	•學習態度 •課堂參與表現 •閱讀學習單成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	能透過討論分享閱讀理解與想法。					與觀點。			09/28(一)教師節放假
第六週 10/05~10/09	能分析文本角色與情節發展。 能表達對故事議題的看法。 能參與討論並回應他人觀點。	角色特質與情節分析。 故事議題與價值觀探討。 閱讀觀點的交流與表達。	校慶主題班書導讀(二) • 閱讀書籍重要段落，分析角色行動與情緒變化。 • 引導學生思考故事中呈現的價值觀與議題。 • 透過分組討論整理文本重點。 • 分享個人閱讀感受與角色觀點。	1	• 班級共讀書籍 • 閱讀學習單 • 投影設備	• 透過討論分析角色行動。 • 運用提問探討故事議題。 • 分享閱讀觀點與感受。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 閱讀學習單成果	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 10/09(五)國慶日補假
第七週 10/12~10/16	能連結文本內容與生活經驗。 能分析角色選擇與故事情境。	故事情節與角色分析。 文本議題與生活連結。 閱讀觀點的表達與討論。	校慶主題班書段落延伸討論(一) • 選讀書中重要情節進行討論。 • 分析角色選擇背後的原因與影響。 • 連結生活經驗，討論故事中的情境與議題。 • 練習表達個人觀點並傾聽他人想法。	1	• 班級共讀書籍 • 閱讀學習單 • 投影設備	• 透過提問延伸文本思考。 • 運用討論連結生活經驗。 • 分享個人觀點	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 閱讀學習單成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	能清楚表達個人觀點與想法。					與感受。			10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週 10/19~10/23	能比較不同角色的觀點與立場。 能理解故事中的核心議題。 能參與討論並表達個人想法。	角色立場與價值觀分析。 文本核心議題探討。 閱讀觀點的交流與反思。	校慶主題班書段落延伸討論(二) •延伸探討故事中的核心議題與衝突。 •比較不同角色的立場與價值觀。 •進行小組討論與觀點交流。 •培養多元思考與文本理解能力。	1	•班級共讀書籍 •閱讀學習單 •投影設備	•透過討論比較角色觀點。 •運用提問探討核心議題。 •分享不同閱讀觀點。	•學習態度 •課堂參與表現 •閱讀學習單成果	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第九週 10/26~10/30	能整理並分析閱讀內容。 能理解不同書評的觀點。 能表達個人閱讀想	書評內容與觀點分析。 閱讀感受的整理與表達。 文本觀點的比較與思辨。	校慶主題班書書評閱讀與分享 •閱讀不同書評與觀點內容。 •分析他人如何表達對書籍的看法。 •討論自己是否認同書評觀點。 •練習整理與表達閱讀心得。	1	•班級共讀書籍 •書評範例資料 •投影設備	•透過閱讀分析書評內容。 •運用討論比較不同觀點。	•學習態度 •課堂討論參與 •閱讀心得分享成果	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	法與感受。					•分享個人閱讀心得。			10/26(一)光復節補假
第十週 11/02~11/06	能整理閱讀內容並表達個人觀點。 能運用文字呈現閱讀感受。 能分析書籍內容並進行心得書寫。	書評寫作的基本架構。 閱讀感受與觀點整理。 文本分析與心得表達。	校慶主題班書書評寫作 •整理閱讀過程中的想法與感受。 •練習撰寫個人書評內容。 •說明書評的基本架構與寫作方式。 •完成班書閱讀心得與觀點表達。	1	•班級共讀書籍 •書評寫作範例 •閱讀心得學習單	•透過提問整理閱讀觀點。 •運用範例學習書評寫作。 •分享與修正書寫內容。	•學習態度 •閱讀心得書寫成果 •課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十一週 11/09~11/13	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。	感恩節的由來與文化意涵。 感恩與人際關係的連結。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：感恩節 •閱讀感恩節相關文章或故事。 •認識感恩節的起源與文化背景。 •分享生活中值得感謝的人事物。 •完成感恩主題閱讀學習單。	1	•感恩節閱讀文本 •學習單 •投影設備	•透過閱讀理解節慶意涵。 •連結個人生活經驗分享。 •以討論統整閱	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	能表達個人感受與觀點。					讀重點。			11/09(一)校慶補假
第十二週 11/16~11/20	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。 能分享個人觀點與感受。	聖誕節的由來與文化意涵。 不同國家的聖誕節慶特色。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：聖誕節 • 閱讀聖誕節相關故事或文章。 • 認識聖誕節的起源與文化背景。 • 比較不同國家的聖誕節慶方式。 • 完成聖誕主題閱讀學習單。	1	• 聖誕節閱讀文本 • 學習單 • 投影設備	• 透過閱讀認識節慶文化。 • 比較不同文化的節慶特色。 • 分享個人生活經驗與感受。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23~11/27	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。 能表達個人觀點與	冬至的由來與文化意涵。 傳統節氣與生活的關聯。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：冬至 • 閱讀冬至相關文章或故事。 • 認識冬至的由來與節氣文化。 • 分享家中過冬至的經驗與習俗。 • 完成冬至主題閱讀學習單。	1	• 冬至主題閱讀文本 • 學習單 • 投影設備	• 透過閱讀認識傳統節氣文化。 • 連結家庭經驗進行分享。 • 以討論統整閱	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	文化觀察。					讀重點。			
第十四週 11/30~12/04	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。 能表達個人觀點與文化觀察。	春節的由來與文化意涵。 傳統年俗與節慶文化。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：春節 • 閱讀春節相關文章或故事。 • 認識春節的由來與傳統習俗。 • 分享家中過年的經驗與特色活動。 • 完成春節主題閱讀學習單。	1	• 春節主題閱讀文本 • 學習單 • 投影設備	• 透過閱讀認識傳統文化。 • 連結生活經驗進行分享。 • 以討論統整閱讀重點。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 12/03(四)~12/04(五)第二次段考
第十五週 12/07~12/11	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。	元宵節的由來與文化意涵。 元宵與湯圓的差異比較。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：元宵節 • 閱讀元宵節相關文章或故事。 • 認識元宵節的由來與傳統習俗。 • 比較冬至吃湯圓與元宵節吃元宵的文化意義。 • 了解元宵與湯圓在製作方式與口感上的差異。 • 品嚐元宵，體驗傳統節慶飲食文化。 • 完成元宵節主題閱讀學習單。	1	• 元宵節主題閱讀文本 • 學習單 • 元宵實物 • 投影設備	• 透過閱讀認識民俗文化。 • 結合實際體驗深化學習。 • 以討論統整閱	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

	能表達個人觀點與文化觀察。					讀重點。			
第十六週 12/14~12/18	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。 能表達個人觀點與文化觀察。	情人節的由來與文化意涵。 人際互動與情感表達。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：情人節 • 閱讀情人節相關文章或故事。 • 認識情人節的由來與不同國家的慶祝方式。 • 討論友情、親情與愛情的不同表達方式。 • 分享生活中感受到關心與支持的經驗。 • 撰寫一封感謝信或情書，練習以文字表達情感。 • 完成情人節主題閱讀學習單。	1	• 情人節主題閱讀文本 • 學習單 • 投影設備	• 透過閱讀理解情感議題。 • 連結生活經驗進行討論。 • 以分享交流多元觀點。	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/21~12/25	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。	國際婦女節的由來與意義。 傑出女性人物的生命故事。	主題閱讀(節慶)：婦女節 • 閱讀國際婦女節相關文章或人物故事。 • 認識國際婦女節的起源與發展。 • 探討女性在不同領域的重要貢獻。 • 分享閱讀心得與個人觀點。 • 完成婦女節主題閱讀學習單。	1	• 婦女節主題閱讀文本 • 學習單 • 投影設備	• 透過閱讀認識女性典範。 • 結合討論深化議題理解。 • 分享觀點培養	• 學習態度 • 課堂參與表現 • 學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	能表達個人觀點與文化觀察。	性別平等觀念的理解與反思。				思辨能力。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	12/25(五)行憲紀念日放假
第十八週 12/28~01/01	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與個人成長經驗。 能表達個人觀點與未來期待。	兒童節的由來與意義。 兒童權利與成長歷程。 閱讀內容的理解與分享。	主題閱讀(節慶)：兒童節 •閱讀兒童節相關文章或故事。 •認識兒童節的由來與兒童權利內涵。 •回顧自己的童年經驗與成長歷程。 •分享未來的夢想與努力目標。 •完成兒童節主題閱讀學習單。	1	•兒童節主題閱讀文本 •學習單 •投影設備	•透過閱讀認識兒童權利。 •連結個人成長經驗反思。 •分享觀點培養表達能力。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 01/01(五)元旦放假
第十九週 01/04~01/08	能理解文本內容並整理重點。 能連結閱讀內容與生活經驗。	清明節的由來與文化意涵。 家族記憶與生命傳承。	主題閱讀(節慶)：清明節 •閱讀清明節相關文章或故事。 •認識清明節的由來與傳統習俗。 •分享家中掃墓或祭祖的經驗。 •討論家族故事與生命傳承的意義。 •完成清明節主題閱讀學習單。	1	•清明節主題閱讀文本 •學習單 •投影設備	•透過閱讀認識傳統文化。 •連結生活經驗進行反思。	•學習態度 •課堂參與表現 •學習單完成情形	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

	能表達個人觀點與感受。	閱讀內容的理解與分享。				•分享觀點深化文本理解。		【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2. 協同節數： _____
第二十週 01/11~01/15	能理解活動規則並規劃閱讀策略。 能與同儕合作分配閱讀任務。 能整理書籍資訊並進行交流。	閱讀情報戰活動規則。 書單分配與閱讀策略規劃。 書籍資訊整理與班級合作。	閱讀情報戰：策略規劃 •說明閱讀情報戰活動內容與競賽方式。 •公布寒假閱讀書單與閱讀任務。 •引導班級討論書籍分配與資料整理方式。 •規劃寒假期間閱讀進度與班級合作策略。	1	•閱讀情報戰活動計畫 •寒假閱讀書單 •書籍資料整理表	•小組合作規劃閱讀任務。 •運用討論分配書籍內容。 •整理資訊建立閱讀策略。	•學習態度 •課堂參與表現 •閱讀任務規劃成果	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 01/18~01/20	能整理個人閱讀歷程與成果。 能分享閱讀收穫與	閱讀護照成果統整。 閱讀歷程回顧與反思。 個人閱讀習慣檢視。	閱讀護照成果檢核 •統計閱讀護照點數與認證成果。 •分享本學期印象最深刻的閱讀內容。 •回顧個人閱讀成長與學習收穫。 •完成閱讀護照期末檢核。	1	•閱讀護照 •圖書館館藏書籍 •期末回饋單	•透過反思整理閱讀歷程。 •分享閱讀經驗互相學習。	•學習態度 •閱讀護照完成情形 •課堂參與表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	學習心得。 能培養自主閱讀的習慣。		•自主選讀喜愛書籍。			•培養自主閱讀習慣。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	—— —— 2. 協同節數： 01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始
--	--------------------------	--	------------	--	--	------------	--	---------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。