

新北市萬里國民中學 **115** 學年度 9 年級第 **1** 學期 校訂課程計畫 設計者： 黃琍婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 那些故事教我的事      2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

| 各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見) |                                                  | 本學年課程精進內容                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 112 學年                            |                                                  | 1. 寒暑假之誤植已更正。<br>2. 新增校慶班書閱讀及延伸討論。 |
| 113 學年                            |                                                  |                                    |
| 114 學年                            | 1. 新創課程,課程計畫完整<br>2. 第一週,寒假閱讀? 這應該有誤,9 月份應該是暑假過後 |                                    |
| 115 學年                            |                                                  |                                    |

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

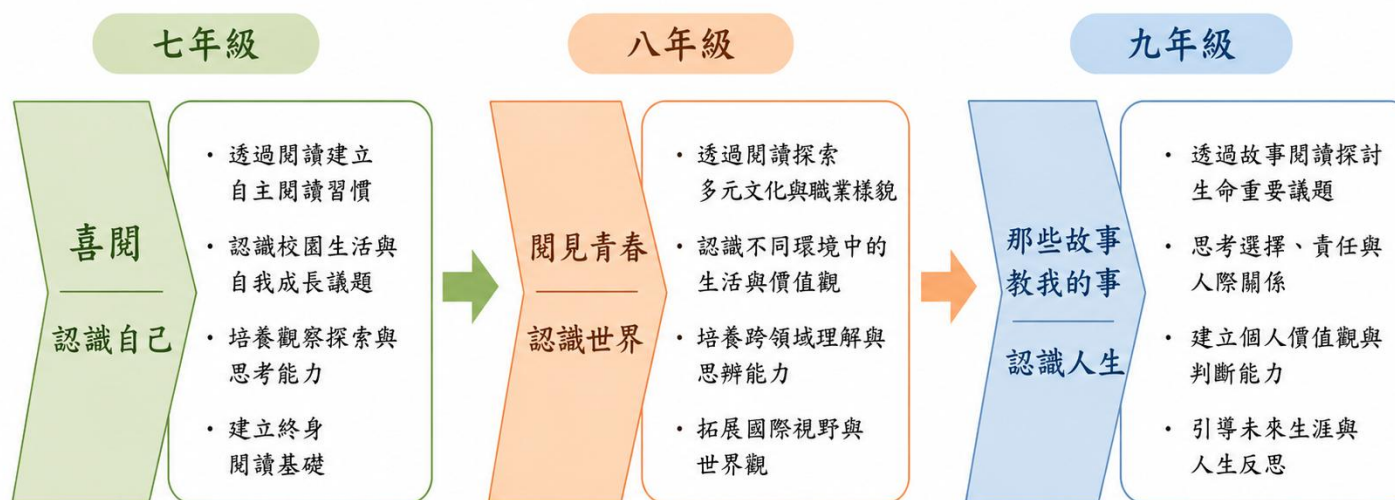
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

#### 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 1. 能透過閱讀動漫文本，認識生命議題與角色成長歷程，從中建立正向價值觀與同理心。<br>2. 能透過欣賞不同題材的故事，培養思辨與反思能力，連結自身經驗並應用於生活。<br>3. 能透過簡報製作與分享活動，學習組織資訊、清楚表達觀點，提升語文溝通能力。<br>4. 能透過小組合作與討論，傾聽他人觀點，進而增進團隊合作與人際溝通能力。 |

#### 五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）

—— 從閱讀認識自己，從閱讀看見世界，從閱讀思考人生 ——





# 九年級《那些故事教我的事》課程架構

認識人生・思考價值・關懷社會・引導未來



## 閱讀 簡報競賽

- 暑假書籍閱讀成果報告製作
- 學習簡報設計與口語表達技巧
- 各班進行初步報告評選，選出三位代表
- 進行全校公開閱讀簡報競賽

## 校慶 班書閱讀

- 推展主題班書導讀與閱讀討論
- 分析角色觀點與故事核心議題
- 練習書評寫作與閱讀心得表達
- 結合校慶主題進行文本延伸思辨

## 動漫 教我的事

- 由淺入深認識多部動漫作品主題與議題
- 分析角色心理、情節發展與人生選擇
- 延伸探討作品中反映的社會現象與價值觀
- 培養學生主動閱讀、理解與表達的能力

第一學期

## 線上劇本殺 × 推理閱讀

- 使用線上平台進行劇本體驗
- 閱讀、整理與分析劇情線索，訓練推理能力
- 培養邏輯思維與團隊合作討論的技巧
- 引導學生進行角色代入與文本解讀

## 桌遊劇本殺 × 議題對話

- 透過議題性桌遊進行沉浸式體驗
- 探討心理創傷、性別平等、精神健康等議題
- 培養同理心與社會議題理解能力
- 引導學生從故事出發，進行批判性思考與自我反思

第二學期

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 14、20 週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 16、18 週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、  
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                      | 學習重點                                                                     |                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                   | 節數 | 教學資源                           | 學習策略                                                  | 評量方式                         | 融入議題                                           | 備註                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                     |                                                                                                                                |    |                                |                                                       |                              |                                                |                                                                                                  |
| <b>第一週</b><br>08/31~09/04 | 能整理並分析書籍內容，進行主題簡報製作。<br><br>能清楚表達個人觀點，具備口語簡報能力。<br><br>能善用視覺與文字元素傳達閱讀成果。 | 書籍主題與文本理解能力的培養。<br><br>簡報邏輯架構與表達技巧。<br><br>閱讀感想的整理與觀點詮釋。 | <b>暑假閱讀：簡報製作(一)</b><br>•學生依暑假期間所閱讀的書籍進行報告製作。<br>•教師說明簡報重點與評選標準，提供簡報製作指導。<br>•引導學生整理書籍重點與個人觀點，進行視覺化編排。<br>•每位學生完成一份簡報，準備後續班級評選。 | 1  | •電腦教室<br>•簡報製作示例<br>•書籍內容摘要學習單 | •透過提問與討論統整閱讀內容。<br>•運用簡報軟體呈現重點資訊。<br>•與同儕互評回饋，精進作品品質。 | •學習態度<br>•學習單填寫成果<br>•簡報製作成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>甲、 協同科目：<br><br>乙、 協同節數：<br><br>08/31(一)開學日 |
| <b>第二週</b><br>09/07~09/11 | 能整理並分析書籍內容，進行主題簡報製作。                                                     | 書籍主題與文本理解能力的培養。<br><br>簡報邏輯架構與表達技巧。                      | <b>暑假閱讀：簡報製作(二)</b><br>•學生依暑假期間所閱讀的書籍進行報告製作。<br>•教師說明簡報重點與評選標準，提供簡報製作指導。<br>•引導學生整理書籍重點與個人觀點，進行視覺化編排。                          | 1  | •電腦教室<br>•簡報製作示例<br>•書籍內容摘要學習單 | •透過提問與討論統整閱讀內容。<br>•運用簡報軟體                            | •學習態度<br>•學習單填寫成果<br>•簡報製作成果 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1.協同科目：                                     |

|                               |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                |   |                                           |                                                      |                                          |                                                           |                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>能清楚表達個人觀點，具備口語簡報能力。</p> <p>能善用視覺與文字元素傳達閱讀成果。</p>                               | <p>閱讀感想的整理與觀點詮釋。</p>                                                 | <p>•每位學生完成一份簡報，準備後續班級評選。</p>                                                                                                   |   |                                           | <p>呈現重點資訊。</p> <p>•與同儕互評回饋，精進作品品質。</p>               |                                          |                                                           | <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>                                                                         |
| <p>第三週</p> <p>09/14~09/18</p> | <p>能以清楚結構表達閱讀重點與觀點。</p> <p>能進行有條理的口語簡報，表達流暢且具說服力。</p> <p>能傾聽並回應同儕意見，展現良性互動能力。</p> | <p>簡報發表的表達技巧與溝通要素。</p> <p>自我介紹與重點提示的語言組織。</p> <p>尊重與欣賞他人觀點的聆聽態度。</p> | <p><b>暑假閱讀：簡報報告與評選(一)</b></p> <p>•學生依序上台發表暑假閱讀簡報，進行全班分享。</p> <p>•鼓勵同學提出提問與回饋，強化口語表達與聆聽能力。</p> <p>•每班選出表現優秀者代表班級參加校內閱讀簡報競賽。</p> | 1 | <p>•電腦教室</p> <p>•投影設備</p> <p>•學生製作之簡報</p> | <p>•透過發表練習提升表達自信與臨場反應。</p> <p>•觀摩同儕簡報並進行正向回饋與反思。</p> | <p>•參與態度</p> <p>•簡報製作成果</p> <p>•報告表現</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> |

|                            |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                            |                                                           |                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第四週<br/>09/21~09/25</p> | <p>能以清楚結構表達閱讀重點與觀點。</p> <p>能進行有條理的口語簡報，表達流暢且具說服力。</p> <p>能傾聽並回應同儕意見，展現良性互動能力。</p> | <p>簡報發表的表達技巧與溝通要素。</p> <p>自我介紹與重點提示的語言組織。</p> <p>尊重與欣賞他人觀點的聆聽態度。</p> | <p><b>暑假閱讀：簡報報告與評選(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生依序上台發表暑假閱讀簡報，進行全班分享。</li> <li>•鼓勵同學提出提問與回饋，強化口語表達與聆聽能力。</li> <li>•每班選出表現優秀者代表班級參加校內閱讀簡報競賽。</li> </ul>          | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•電腦教室</li> <li>•投影設備</li> <li>•學生製作之簡報</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過發表練習提升表達自信與臨場反應。</li> <li>•觀摩同儕簡報並進行正向回饋與反思。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•參與態度</li> <li>•簡報製作成果</li> <li>•報告表現</li> </ul>    | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> <p>09/25(五)中秋節放假</p> |
| <p>第五週<br/>09/28~10/02</p> | <p>能理解文本內容並整理閱讀重點。</p> <p>能表達個人閱讀感受與觀點。</p>                                       | <p>文本閱讀理解與重點整理。</p> <p>角色與故事情節分析。</p> <p>閱讀觀點的表達與交流。</p>             | <p><b>校慶主題班書導讀(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•教師介紹班級共讀書籍的故事背景與主題。</li> <li>•引導學生閱讀文本前段內容，認識角色與情境。</li> <li>•討論書籍與校慶主題的關聯性。</li> <li>•鼓勵學生分享對故事的第一印象與期待。</li> </ul> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•班級共讀書籍</li> <li>•閱讀學習單</li> <li>•投影設備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過提問引導文本閱讀。</li> <li>•運用討論整理故事重點。</li> <li>•分享閱讀感受</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀學習單成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p>                      |

|                    |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能透過討論分享閱讀理解與想法。                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                             | 與觀點。                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                             | 09/28(一)教師節放假                                                                                                               |
| 第六週<br>10/05~10/09 | <p>能分析文本角色與情節發展。</p> <p>能表達對故事議題的看法。</p> <p>能參與討論並回應他人觀點。</p> | <p>角色特質與情節分析。</p> <p>故事議題與價值觀探討。</p> <p>閱讀觀點的交流與表達。</p> | <p><b>校慶主題班書導讀(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀書籍重要段落，分析角色行動與情緒變化。</li> <li>• 引導學生思考故事中呈現的價值觀與議題。</li> <li>• 透過分組討論整理文本重點。</li> <li>• 分享個人閱讀感受與角色觀點。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級共讀書籍</li> <li>• 閱讀學習單</li> <li>• 投影設備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過討論分析角色行動。</li> <li>• 運用提問探討故事議題。</li> <li>• 分享閱讀觀點與感受。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 課堂參與表現</li> <li>• 閱讀學習單成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> <p>10/09(五)國慶日補假</p> |
| 第七週<br>10/12~10/16 | <p>能連結文本內容與生活經驗。</p> <p>能分析角色選擇與故事情境。</p>                     | <p>故事情節與角色分析。</p> <p>文本議題與生活連結。</p> <p>閱讀觀點的表達與討論。</p>  | <p><b>校慶主題班書段落延伸討論(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選讀書中重要情節進行討論。</li> <li>• 分析角色選擇背後的原因與影響。</li> <li>• 連結生活經驗，討論故事中的情境與議題。</li> <li>• 練習表達個人觀點並傾聽他人想法。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級共讀書籍</li> <li>• 閱讀學習單</li> <li>• 投影設備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過提問延伸文本思考。</li> <li>• 運用討論連結生活經驗。</li> <li>• 分享個人觀點</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 課堂參與表現</li> <li>• 閱讀學習單成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                   | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p>                      |

|                    |                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 能清楚表達個人觀點與想法。                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                           | 與感受。                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                             | 10/13(二)~10/14(三)第一次段考                                                                                |
| 第八週<br>10/19~10/23 | <p>能比較不同角色的觀點與立場。</p> <p>能理解故事中的核心議題。</p> <p>能參與討論並表達個人想法。</p> | <p>角色立場與價值觀分析。</p> <p>文本核心議題探討。</p> <p>閱讀觀點的交流與反思。</p>  | <p><b>校慶主題班書段落延伸討論(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•延伸探討故事中的核心議題與衝突。</li> <li>•比較不同角色的立場與價值觀。</li> <li>•進行小組討論與觀點交流。</li> <li>•培養多元思考與文本理解能力。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•班級共讀書籍</li> <li>•閱讀學習單</li> <li>•投影設備</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過討論比較角色觀點。</li> <li>•運用提問探討核心議題。</li> <li>•分享不同閱讀觀點。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂參與表現</li> <li>•閱讀學習單成果</li> </ul>  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> |
| 第九週<br>10/26~10/30 | <p>能整理並分析閱讀內容。</p> <p>能理解不同書評的觀點。</p> <p>能表達個人閱讀想</p>          | <p>書評內容與觀點分析。</p> <p>閱讀感受的整理與表達。</p> <p>文本觀點的比較與思辨。</p> | <p><b>校慶主題班書書評閱讀與分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•閱讀不同書評與觀點內容。</li> <li>•分析他人如何表達對書籍的看法。</li> <li>•討論自己是否認同書評觀點。</li> <li>•練習整理與表達閱讀心得。</li> </ul>       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•班級共讀書籍</li> <li>•書評範例資料</li> <li>•投影設備</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過閱讀分析書評內容。</li> <li>•運用討論比較不同觀點。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•課堂討論參與</li> <li>•閱讀心得分享成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> |

|                     |                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 法與感受。                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                             | •分享個人閱讀心得。                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                       | 10/26(一)光復節補假                                                                               |
| 第十週<br>11/02~11/06  | <p>能整理閱讀內容並表達個人觀點。</p> <p>能運用文字呈現閱讀感受。</p> <p>能分析書籍內容並進行心得書寫。</p> | <p>書評寫作的基本架構。</p> <p>閱讀感受與觀點整理。</p> <p>文本分析與心得表達。</p> | <p><b>校慶主題班書書評寫作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•整理閱讀過程中的想法與感受。</li> <li>•練習撰寫個人書評內容。</li> <li>•說明書評的基本架構與寫作方式。</li> <li>•完成班書閱讀心得與觀點表達。</li> </ul>                                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•班級共讀書籍</li> <li>•書評寫作範例</li> <li>•閱讀心得學習單</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•透過提問整理閱讀觀點。</li> <li>•運用範例學習書評寫作。</li> <li>•分享與修正書寫內容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•閱讀心得書寫成果</li> <li>•課堂參與表現</li> </ul>             | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十一週<br>11/09~11/13 | <p>能理解角色選擇的背景與心理因素。</p> <p>能結合個人經驗發表與角色相關的觀點。</p>                 | <p>敘事文本中的角色動機與情緒描寫。</p> <p>情緒覺察與生活經驗的對照分析。</p>        | <p><b>動漫教我的事：銀之匙(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•介紹《銀之匙》的故事背景與主要角色。</li> <li>•探討主角八軒進入農業高中後面對全新環境的適應歷程。</li> <li>•延伸討論「逃避」與「重新選擇」的勇氣與價值。</li> <li>•引導學生分享自己面對環境轉變的經驗與內心掙扎。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•投影設備</li> <li>•動漫片段或漫畫選讀章節</li> <li>•學習單（引導學生紀錄八軒的情緒與選擇）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•啟發式提問，引導學生從角色行為中看見心理歷程。</li> <li>•小組討論：你曾經有</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•參與表現</li> <li>•合作能力</li> <li>•學習單填寫成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                     |                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 能展現自我反思與轉換視角的能力。                                                    | 勇於選擇與面對未知的議題探索。                                              |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                         | <p>過什麼「不想待在原地」的時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•延伸寫作練習：寫下自己想逃離或重新開始的一次經驗。</li> </ul>             |                                                                                       | <p>活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | 11/09(一)校慶補假                                                                                                |
| 第十二週<br>11/16~11/20 | <p>能從文本中發現議題並加以闡述。</p> <p>能進行多角度的思辨與表達不同觀點。</p> <p>能表達個人對倫理議題的初</p> | <p>倫理議題的探討與立場建構。</p> <p>食物與生命的價值連結。</p> <p>表達與傾聽多元觀點的能力。</p> | <p><b>動漫教我的事：銀之匙(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•延伸探討「食物從哪裡來」的議題。</li> <li>•透過劇情中養豬與送肉情節，認識食物與生命的關係。</li> <li>•引導學生討論「動物與食物」的倫理思辨。</li> <li>•進行「如果你，會怎麼做？」的思辨活動。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•投影設備</li> <li>•動漫選段影片（小豬命名與離別情節）</li> <li>•小組討論題卡</li> <li>•倫理思辨引導單張</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•分組辯論：「養大的動物是否該被吃下？」</li> <li>•個人寫作：我和食物的距離。</li> <li>•心得分享：食</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•參與表現</li> <li>•合作能力</li> </ul> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】</p>      | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                     |                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 步看法與情感連結。                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                   | 物背後的故事讓我想起什麼？                                                                                                                         |                                                                                                             | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                                                                       |                                                                                                       |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | <p>能理解文本中階級制度的意涵與影響。</p> <p>能連結個人經驗進行角色同理與反思。</p> <p>能透過表達呈現對社會標籤的觀察與批判。</p> | <p>敘事文本中的階級與邊緣角色描寫。</p> <p>自我認同與價值重建的過程探討。</p> <p>多元觀點理解與社會結構初探。</p> | <p><b>動漫教我的事：暗殺教室(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識《暗殺教室》的故事背景與角色設定。</li> <li>• 探討「E 班」制度與主流社會的價值觀衝突。</li> <li>• 引導學生理解「被邊緣化」與「自我價值重建」的歷程。</li> <li>• 討論：你曾經覺得自己被貼上標籤嗎？</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 投影設備</li> <li>• 動漫片段（E 班環境與師生互動）</li> <li>• 學習單（角色關係圖與價值衝突分析）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論：你曾經在學校或生活中被忽視或誤解嗎？</li> <li>• 思辨活動：如果你是 E 班的一員，會怎麼看待自己？</li> <li>• 延伸作業：寫下你對</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 參與表現</li> <li>• 合作能力</li> <li>• 學習單填寫成果</li> </ul> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> |

|                     |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                | 「落後組」的印象與轉變。                                                                                                                                 |                                                                                                     | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| 第十四週<br>11/30~12/04 | <p>能說明角色的教育觀點與行為目的。</p> <p>能發展出個人對理想教育的見解與表達方式。</p> <p>能將學習經驗轉化為自我成長的方向。</p> | <p>教育價值觀與角色互動的描寫手法。</p> <p>個人成長與師生關係的心理描寫。</p> <p>教育制度與學習動機的多元觀察。</p> | <p><b>動漫教我的事：暗殺教室(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>深入分析殺老師的教學方式與教育理念。</li> <li>探討「如何成為一個好老師／好學生」的雙向互動關係。</li> <li>啟發學生重新思考學習的目的與意義。</li> <li>自由討論：你最難忘的老師是哪一位？為什麼？</li> <li>戶外延伸活動：引導學生至校園空曠場域（如操場或廣場），仿效《暗殺教室》中 E 班隱身於山區教室情境，進行「理想教室」大聲說活動。鼓勵學生在開放空間中發表對學習環境與教育方式的想像與期待，連結劇中角色如何在特殊場域中獲得成長與啟發，進一步強化身心開展與表達能力。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>投影設備</li> <li>動漫片段（殺老師與學生的互動、考試場景）</li> <li>學習單（教學風格與教育理念比較）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>寫作練習：我理想中的老師／學生是什麼樣子？</li> <li>小組分享：你有遇過讓你重新認識自己的老師嗎？</li> <li>校園戶外說說看：用簡單一句話在開放場域說出自己想成為怎</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>參與表現</li> <li>合作能力</li> <li>學習單填寫成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> <p>12/03(四)~12/04(五)第二次段考</p> |

|                     |                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                       | 樣的學習者。                                                                                                                          |                                                                                                     | 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |
| 第十五週<br>12/07~12/11 | <p>能說明角色的心理狀態與劇情轉折。</p> <p>能省思日常互動中可能造成的言語與行為傷害。</p> <p>能提出具體的因應或協助策略。</p> | <p>同理心的建立與表達。</p> <p>人際互動與班級氛圍對個人的影響。</p> <p>情緒管理與社會責任感。</p> | <p><b>動漫教我的事：聲之形(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀看《聲之形》前半段，理解劇情背景與角色設定。</li> <li>探討霸凌與排擠的成因，以及沉默與視而不見的旁觀者效應。</li> <li>角色分析：植野直花、石田將也等角色的行為動機與情緒轉變。</li> <li>啟發學生自我反思：我曾經是什麼樣的位置——加害者？受害者？還是沉默者？</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>投影設備</li> <li>動畫影片《聲之形》（前半）</li> <li>學習單：角色心情變化記錄表</li> <li>霸凌行為反思單</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個人寫作：曾經的我也曾沉默過嗎？</li> <li>小組討論：如果你是班級的一份子，會怎麼介入或處理劇中的情況？</li> <li>角色視角模擬說話練習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>參與表現</li> <li>合作能力</li> <li>學習單填寫成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | <p>能辨識性別氣質與行為之間的社會連</p>                                                    | <p>性別氣質與文化期望的關聯性。</p>                                        | <p><b>動漫教我的事：聲之形(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延續觀賞影片後半段，聚焦在西宮硝子與石田將也之間的互動與成長歷程。</li> </ul>                                                                                                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>投影設備</li> <li>動畫影片《聲之</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>性別角色扮演觀點寫作：如</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>參與表現</li> <li>合作能力</li> </ul>                  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>                                                                                                                                         | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>                                                  |

|  |                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | <p>結與偏見。</p> <p>能尊重不同性別表現與身分狀態。</p> <p>能用文字表達對性別與溝通議題的個人理解。</p> | <p>性別平等基本觀念與尊重多元性。</p> <p>溝通與理解在人際互動中的多重意義。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討「溝通」與「理解」在性別表達、身心障礙與社會期望中的交會。</li> <li>• 思辨：為什麼柔弱、沈靜、手語等表達方式常被誤認為「女性化」？</li> <li>• 延伸討論：性別氣質與社會偏見的形成與影響。</li> <li>• 引導學生理解性別多元與尊重差異的重要性。</li> </ul> |  | <p>形》（後半）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性別平等觀念補充教材</li> <li>• 學習單：我看到的性別刻板印象</li> </ul> | <p>果我是硝子／石田，我會怎麼面對誤解與壓力？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論：在生活中你是否曾因性別特質被誤解？如何因應？</li> <li>• 個人反思與寫作：我有哪些性別刻板印象是從小耳濡目染而來的？</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習單填寫成果</li> </ul> | <p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十七週<br/>12/21~12/25</p> | <p>能針對文本中的倫理困境進行思辨，表達自己的判斷與選擇依據。</p> <p>能從不同角色立場出發，設想其決策背後的動機與後果。</p> <p>能與同儕進行合作式辯論，尊重並回應不同的觀點。</p> | <p>科學進步與倫理道德的關聯與界限。</p> <p>「禁忌」概念在故事與真實社會中的意涵。</p> <p>個人情感與社會規範之間的衝突與平衡。</p> | <p><b>動漫教我的事：鋼之鍊金術師(一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹劇情背景：「等價交換」的核心概念。</li> <li>• 探討愛德華與阿爾的人物設定及兄弟情感。</li> <li>• 探究「人體鍊成」的禁忌與倫理議題。</li> <li>• 延伸討論：「科學的極限與人性的底線」。</li> <li>• 小組辯論：若你擁有愛德華的能力，你願意鍊成已逝親人嗎？</li> </ul> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 投影設備</li> <li>• 動畫第 4 ~ 6 集選段</li> <li>• 學習單：科技與倫理價值衡量表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情境模擬討論</li> <li>• 多元價值辯證</li> <li>• 價值排序活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 參與表現</li> <li>• 合作能力</li> <li>• 學習單填寫成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> <p>12/25(五)行憲紀念日放假</p> |
| <p>第十八週<br/>12/28~01/01</p> | <p>能從故事中觀察性別角色的行為與定位，發現</p>                                                                          | <p>性別角色的文本表現與現實反差。</p>                                                       | <p><b>動漫教我的事：鋼之鍊金術師(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識角色「溫莉」與「霍克愛」：女生也能很有力量，也可以是解決問題的關鍵人物。</li> </ul>                                                                                                                | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 投影設備</li> <li>• 動畫第 10 ~ 12 集片段</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 劇情與角色分析</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習態度</li> <li>• 參與表現</li> <li>• 合作能力</li> <li>• 學習單填寫成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p>                                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>                                                                            |

|                             |                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>性別刻板印象的存在與挑戰。</p> <p>能舉例說明文本中女性角色展現的能力與價值。</p> <p>能反思生活中對性別角色的期待，並表達多元的觀點與尊重。</p> | <p>性別刻板印象的形成與影響。</p> <p>欣賞多元性別角色的特質與價值。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•討論：你看過哪些作品裡，男女主角角色分工不太一樣？這會不會影響我們對性別的想法？</li> <li>•小活動：請學生選出一位他們欣賞的角色（不限性別），說明這個角色如何打破刻板印象。</li> </ul>                                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習單：角色性別觀察表</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•小組對話與意見發表</li> <li>•現實生活經驗連結與思考</li> </ul>                   |                                                                                                        | <p>解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | <p>1. 協同科目：<br/>——</p> <p>2. 協同節數：<br/>——</p> <p>01/01(五)元旦放假</p>              |
| <p>第十九週<br/>01/04~01/08</p> | <p>能統整學期所學內容，發展個人觀點與創意表達形式。</p> <p>能與組員協調分</p>                                       | <p>跨文本議題統整與觀點建構</p> <p>多元表達與成果呈現技巧</p>      | <p><b>動漫教我的事：學習總整理回顧與成果製作規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•回顧本學期所學作品主題與議題（如：成長、自我認同、社會價值、倫理選擇等）。</li> <li>•引導學生思考：哪部作品最觸動自己？為什麼？</li> <li>•小組討論並決定成果報告主題，題型可包含作品主題分</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•作品回顧講義與學習單</li> <li>•成果報告主題選項單</li> <li>•小組規劃表格</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•回顧式統整與主題歸納</li> <li>•問題導向學習（POG）</li> <li>•小組合作與任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•學習態度</li> <li>•參與表現</li> <li>•合作能力</li> <li>•分組討論成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                                                           | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>——</p> |

|                                |                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>工，具體規劃成果發表內容與進度。</p> <p>能依據個人或小組選題，以合適方式進行深入表達與製作。</p>                     | <p>小組協作與製作流程管理</p>                                               | <p>析、角色專訪、議題延伸思辨、創意改編等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明成果表現方式可多元呈現，如簡報、學習單、手作作品、短影片或角色扮演等形式，鼓勵學生依自身特質選擇適合的表達方式。</li> <li>發放期末成果規劃表，列出各組報告方向、分工、製作進度與發表安排。</li> </ul>                                                                                       |   |                                                                                     | <p>務分配實作</p>                                                                                       |                                                                                    | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                                                                                    | <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>                                                                                      |
| <p>第二十週</p> <p>01/11~01/15</p> | <p>能主動規劃並參與成果製作過程，展現責任與創意。</p> <p>能結合場域資源與所學文本，進行創意延伸與轉化。</p> <p>能與同儕有效溝通</p> | <p>創作計畫的構思、統整與實踐</p> <p>表達內容與文本內容的延伸轉化</p> <p>校園場域作為學習延伸的實踐場</p> | <p><b>動漫教我的事：成果製作與準備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各組依前一週擬定的成果發表形式（如報告、演出、影片、角色扮演等），開始進行具體製作與彩排準備。</li> <li>鼓勵學生走出課室，前往校園中適合拍攝、觀察或演練的場域進行實作（如草地、教室外牆、走廊、中庭等）。</li> <li>教師巡迴提供技術指導與內容建議，協助學生強化作品的完整性與呈現效果。</li> <li>小組內進行成果統整與分工確認，確保各角色任務明確。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>成果製作規劃表</li> <li>道具與佈景製作素材（視作品需求）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>實作演練與情境模擬</li> <li>創作任務分工協作</li> <li>場域轉換與戶外實踐思維</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>參與表現</li> <li>合作能力</li> </ul> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                      |                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 並完成小組任務。                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                  | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| 第二十一週<br>01/18~01/20 | <p>能清楚表達自身對學習文本的理解與創意思考成果。</p> <p>能聆聽他人觀點，並提供具體回饋與尊重性評論。</p> <p>能有系統地整理自己在閱</p> | <p>表達技巧與成果展演策略</p> <p>情感經驗與閱讀文本之連結</p> <p>學習歷程統整與反思方法</p> | <p><b>動漫教我的事：全班分享與交流</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各組依計畫進行成果發表，形式包含簡報、演出、影片、角色扮演、創作海報等，展現從文本中延伸出的創意思維與學習收穫。</li> <li>觀眾組進行現場提問與回饋，強化發表者與觀眾之間的溝通互動。</li> <li>教師進行總結回顧，帶領學生反思整學期從不同故事中所獲得的價值觀、情感體驗與思辨能力。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>成果發表展示設備（投影機、播放設備等）</li> <li>小卡片與貼紙（可用於互評投票或觀眾回饋）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>發表與聆聽練習</li> <li>自我回顧與互評回饋</li> <li>課程整體反思與價值統整</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>參與表現</li> <li>合作能力</li> <li>報告成果</li> </ul> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> <p>01/18(一)~01/19(二)第三次段考</p> <p>01/21(四)寒假開始</p> |

|  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 讀、討論<br>與創作歷<br>程中的學<br>習經驗。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                                | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。