

新北市 萬里 國民中學 115 學年度 8 年級 第一學期 校訂 課程計畫 設計者： 劉偉君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 遊戲人生 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

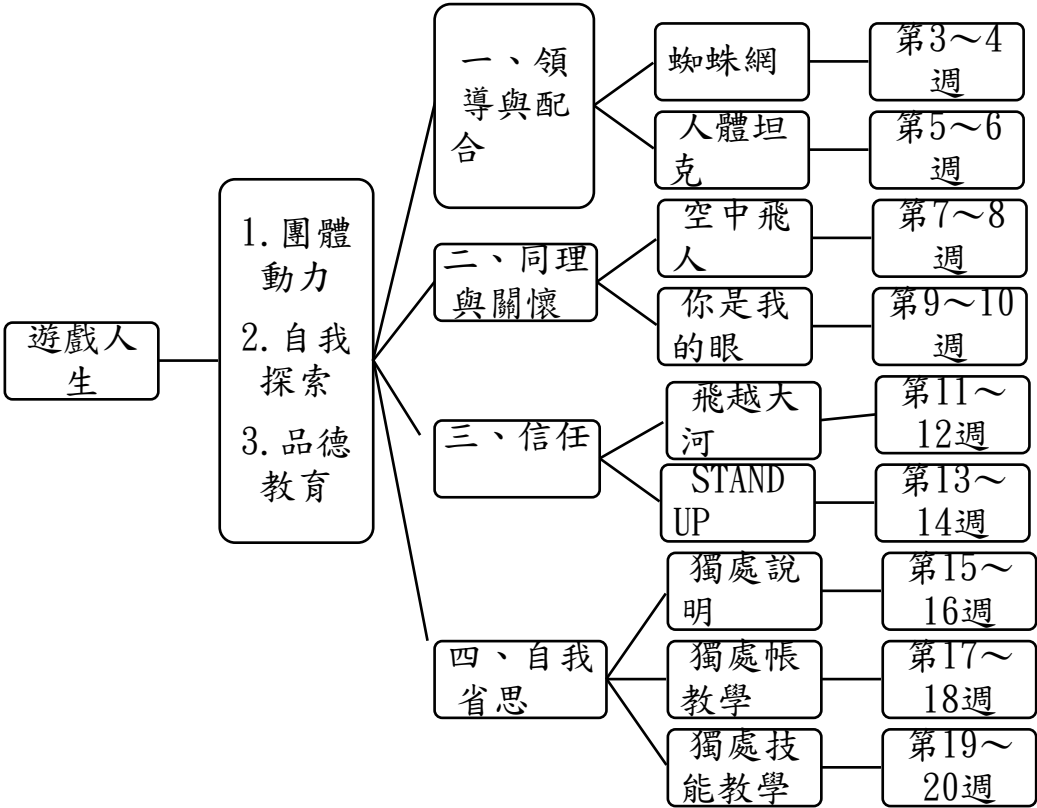
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 萬里國中過去一直在著力發展「體驗教育」的活動，本課程就是將這些體驗教育中的「探索遊戲」融合、設計於課程之中，能透過探索遊戲的活動，來進行反思與討論，達成團體動力與自我探索的目標，以展現道德實踐與團隊合作的素養能力

C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：▲是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：■是(第__19、20__週) ▲否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第__19、20__週) ▲否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：▲性別平等、▲人權、▲環境、▲海洋、■品德、▲法治、▲科技、▲資訊、▲能源、▲防災、

☐家庭教育、▲生涯規劃、▲多元文化、▲閱讀素養、▲國際教育、▲原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	教學策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

								多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
									☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，促進自主學習的能力與管理	說明戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 介紹這門課的課程目標與活動內容 2. 分組預備與課前探討	1	教學資源：電子白板	分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	8/30(一)開學日
第二週	釐清學習目標，探究多元的思考與學習	說明戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 介紹這門課的課程目標與活動內容 2. 分組預備與課前探討	1	教學資源：電子白板	分組討論	1. 觀察記錄	【戶外教育】	

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列
、 「修正後通過」。

	方法，促進自主學習的能力與管理						2. 參與態度	戶 J4: 理解永續發展的義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第三週	透過「蜘蛛網」的活動，來學習團體領導特質與團體配合者的重要	領導與配合（著重於領導）：團體中領導的技巧及雙向溝通的重要	1. 蜘蛛網活動說明 2. 全組同學順利在不碰觸蜘蛛網（繩子）的情況下穿越過去 3. 蜘蛛網高低大小不同，組員間可討論如何成功穿越（先後順序、或抱或爬） 4. 活動進行中尋找團體中適合的統籌人物特質	1	器材：粗繩、繩架（操場體驗器材），地點：車棚	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第四週	透過「蜘蛛網」的活動，來學習團體領導特質與團體配合者的重要	領導與配合（著重於領導）：團體中領導的技巧及雙向溝通的重要	5. 蜘蛛網活動說明 6. 全組同學順利在不碰觸蜘蛛網（繩子）的情況下穿越過去 7. 蜘蛛網高低大小不同，組員間可討論如何成功穿越（先後順序、或抱或爬） 8. 活動進行中尋找團體中適合的統籌人物特質	1	器材：粗繩、繩架（操場體驗器材），地點：車棚	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第五週	透過「人體坦克」的活動，來學習團體領導特質與團體配合者的重要	領導與配合（著重於配合）：調整個人在活動中的角色，在團體中為共同目標而努力。	1. 人體坦克活動說明 2. 背景描述：學校發生戰爭，現在只剩你們團隊，你們必需將炮彈運送到前線。 3. 將繩子製作成履帶，每人都必需在履帶內，手腳都必需接觸到履帶的情況下，將炮彈從原點運送到終點。 4. 在運送途中設置地雷（障礙物可自行選擇），必需繞過地雷。 5. 如途中炮彈掉落或接觸到地雷就必需從頭開始。	1	器材:尼龍繩、球、立錐	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【生涯規畫教育】涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六週	透過「人體坦克」的活動，來學習團體領導特質與團體配合者的重要	領導與配合（著重於配合）：調整個人在活動中的角色，在團體中為共同目標而努力。	6. 人體坦克活動說明 7. 背景描述：學校發生戰爭，現在只剩你們團隊，你們必需將炮彈運送到前線。 8. 將繩子製作成履帶，每人都必需在履帶內，手腳都必需接觸到履帶的情況下，將炮彈從原點運送到終點。	1	器材:尼龍繩、球、立錐	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【生涯規畫教育】涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			9. 在運送途中設置地雷（障礙物可自行選擇），必需繞過地雷。 10. 如途中炮彈掉落或接觸到地雷就必需從頭開始。						
第七週	透過「空中飛人」的活動，來學習同理差異性，關懷夥伴	同理與關懷：轉換不同的思考角度，關懷同學的困難，協助及鼓勵彼此克服恐懼。	1. 空中飛人活動說明 2. 繩索依學生程度架設（膝上） 3. 學生從 A 端走到 B 端（克服搖晃、高空之恐懼） 4. 難度：有人扶持→定點扶持→自我挑戰（無人扶持） 5. 同學間的支持（同理與關懷）的重要，克服搖晃、高空之恐懼	1	器材：器材：走繩 器材與繩架 地點：司令台	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	10/13(二)~10/14(三)第一次段考
第八週	透過「空中飛人」的活動，來學習同理差異性，關懷夥伴	同理與關懷：轉換不同的思考角度，關懷同學的困難，協助及鼓勵彼此克服恐懼。	6. 空中飛人活動說明 7. 繩索依學生程度架設（膝上） 8. 學生從 A 端走到 B 端（克服搖晃、高空之恐懼）	1	器材：器材：走繩 器材與繩架 地點：司令台	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			9. 難度：有人扶持→定點扶持→自我挑戰（無人扶持） 10. 同學間的支持（同理與關懷）的重要，克服搖晃、高空之恐懼					品 J8 理性溝通與問題解決。	
第九週	透過「你是我的眼」活動，來學習同理差異性，關懷夥伴	同理與關懷：轉換不同的思考角度，關懷同學的困難，協助及鼓勵彼此克服恐懼。	1. 你是我的眼活動說明 2. 請學生排成一排，並以手搭肩 3. 除了排尾學生之外，所有學生皆戴上眼罩，第一位學生得手持長棍 4. 整個過程中，學生皆不可以講話，只能由最後一位同學下指令，讓隊伍避開障礙物 5. 如過程中有人發出聲音，或是碰撞到障礙物，都算失敗。隊伍向後轉，由未戴眼罩的學生，帶領所有人退出教室。 6. 探討體驗視障生的不便 7. 提醒者必須設身處地替人著想，並且下指令。	1	器材：（長棍）掃把棍、桌椅、眼罩（口罩）	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十週	透過「你是我的眼」活動，來學習同理差異性，關懷夥伴	同理與關懷：轉換不同的思考角度，關懷同學的困難，協助及鼓勵彼此克服恐懼。	8. 你是我的眼活動說明 9. 請學生排成一排，並以手搭肩 10. 除了排尾學生之外，所有學生皆戴上眼罩，第一位學生得手持長棍 11. 整個過程中，學生皆不可以講話，只能由最後一位同學下指令，讓隊伍避開障礙物 12. 如過程中有人發出聲音，或是碰撞到障礙物，都算失敗。隊伍向後轉，由未戴眼罩的學生，帶領所有人退出教室。 13. 探討體驗視障生的不便 14. 提醒者必須設身處地替人著想，並且下指令。	1	器材：（長棍）掃把棍、桌椅、眼罩（口罩）	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	11月2日校慶
第十一週	透過「飛越大河」活動，感受團體的信任氛圍，學習彼此信任感	信任：團體中互相支持及鼓勵，發展彼此信任感，克服困境。	1. 飛越大河的活動說明 2. 小水溝挑戰，距離近，在正式挑戰之前我們先用個小水溝來練習一下。 3. 大河挑戰，距離遠，中間有小島，難易度中偏高	1	器材：大巧拼*4、小巧拼*2、黑色膠帶	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			4. 學生活動過程全程都只能用身體相互提示，不能講話對談，不能言語 5. 跳躍的過程中，是否越界，是否成功，必須學會相互信任，才能過關						
第十二週	透過「飛越大河」活動，感受團體的信任氛圍，學習彼此信任感	信任：團體中互相支持及鼓勵，發展彼此信任感，克服困境。	6. 飛越大河的活動說明 7. 小水溝挑戰，距離近，在正式挑戰之前我們先用個小水溝來練習一下。 8. 大河挑戰，距離遠，中間有小島，難易度中偏高 9. 學生活動過程全程都只能用身體相互提示，不能講話對談，不能言語 10. 跳躍的過程中，是否越界，是否成功，必須學會相互信任，才能過關	1	器材：大巧拼*4、小 巧 拼*2、黑色膠帶 1. 活動操作	2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		
第十三週	透過「stand up」感受團體的信任氛圍，學習彼此信任感	信任：團體中互相支持及鼓勵，發展彼此信任感，克服困境。	1. stand up 的活動說明 2. 兩兩一組，坐下，腳頂著腳，同時站起。 3. 難度：3 人一組、4 人一組……全組一起，同時站起。	1	巧拼墊	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		

			4. 難度增加時，組員間討論方法與技巧。						
第十四週	透過「stand up」感受團體的信任氛圍，學習彼此信任感	信任：團體中互相支持及鼓勵，發展彼此信任感，克服困境。	5. stand up 的活動說明 6. 兩兩一組，坐下，腳頂著腳，同時站起。 7. 難度：3 人一組、4 人一組……全組一起，同時站起。 8. 難度增加時，組員間討論方法與技巧。	1	巧拼墊	1. 活動操作 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 上台發表 2. 參與態度		12/03(四)~12/04(五)第二次段考
第十五週	透過「獨處」的活動，覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，接納自我，以促進個人成長。	自我省思：提升自我價值感，訂定積極成長目標。	1. 介紹何謂獨處？ 2. 說明獨處的意義	1	PPT、電子白板	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第十六週	透過「獨處」的活動，覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，接納自我，以促進個人成長。	自我省思：提升自我價值感，訂定積極成長目標。	1. 介紹獨處所需要的能力	1	PPT、電子白板	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十七週	透過「獨處」的活動，運用適當策略或資源，接納自我，以促進個人成長。	1. 學習野外生活技能，提升野外生存能力， 2. 自我省思：在安全的環境中，覺察個人的心理困擾與影響因素。	1. 獨處帳篷的介紹與教學 2. 獨處帳的搭建地形 3. 獨處帳的與確保	1	一、教學資源 PPT、獨處帳（帆布2，竹竿3，木槌，營繩，營釘） 二、教學策略	1. 實體操作 2. 分組練習	1. 分組操作	【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十八週	透過「獨處」的活動，運用適當策略或資源，接納自我，以促進個人成長。	3. 學習野外生活技能，提升野外生存能力， 4. 自我省思：在安全的環境中，覺察個人的心理困擾與影響因素。	4. 獨處帳篷的介紹與教學 5. 獨處帳的搭建地形 6. 獨處帳的與確保	1	一、教學資源 PPT、獨處帳（帆布2，竹竿3，木槌，營繩，營釘） 二、教學策略	1. 實體操作 2. 分組練習	1. 分組操作	【戶外教育】戶J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	透過「獨處」的活動，善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學習野外生活技能，提升野外生存能力， 2. 自我省思：提升自我價值感，訂定積極成長目標。	3. 野外生活的注意事項 4. 簡易的野外活動介紹	1	PPT、電子白板、自編講義 二、教學策略	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【戶外教育】戶J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	透過「獨處」的活動，善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	5. 學習野外生活技能，提升野外生存能力， 6. 自我省思：提升自我價	7. 野外生活的注意事項 8. 簡易的野外活動介紹	1	PPT、電子白板、自編講義 二、教學策略	1. 講述說明 2. 影片播放	1. 課堂表現	【戶外教育】戶J3：理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

	活中重要事務。	值感，訂定積極成長目標。						悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十一週	反思個人於活動參與狀況，探索個人與環境的關係。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 回顧課程脈絡，填寫課程參與度及意見表 2. 分組報告 3. 調整參與態度及回饋	1	PPT、電子白板、意見表	1. 講述說明 2. 團體討論 3. 統整引導	1. 參與態度 2. 上台發表		01/18(一)~01/19(二)第三次段考 01/21(四)寒假開始

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。