

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 8 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳映如

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱來閱好 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
113: 初審意見：准予備查 1.建議在教學期程這欄,寫出起迄日期,例如：第一週 2/11~2/14	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

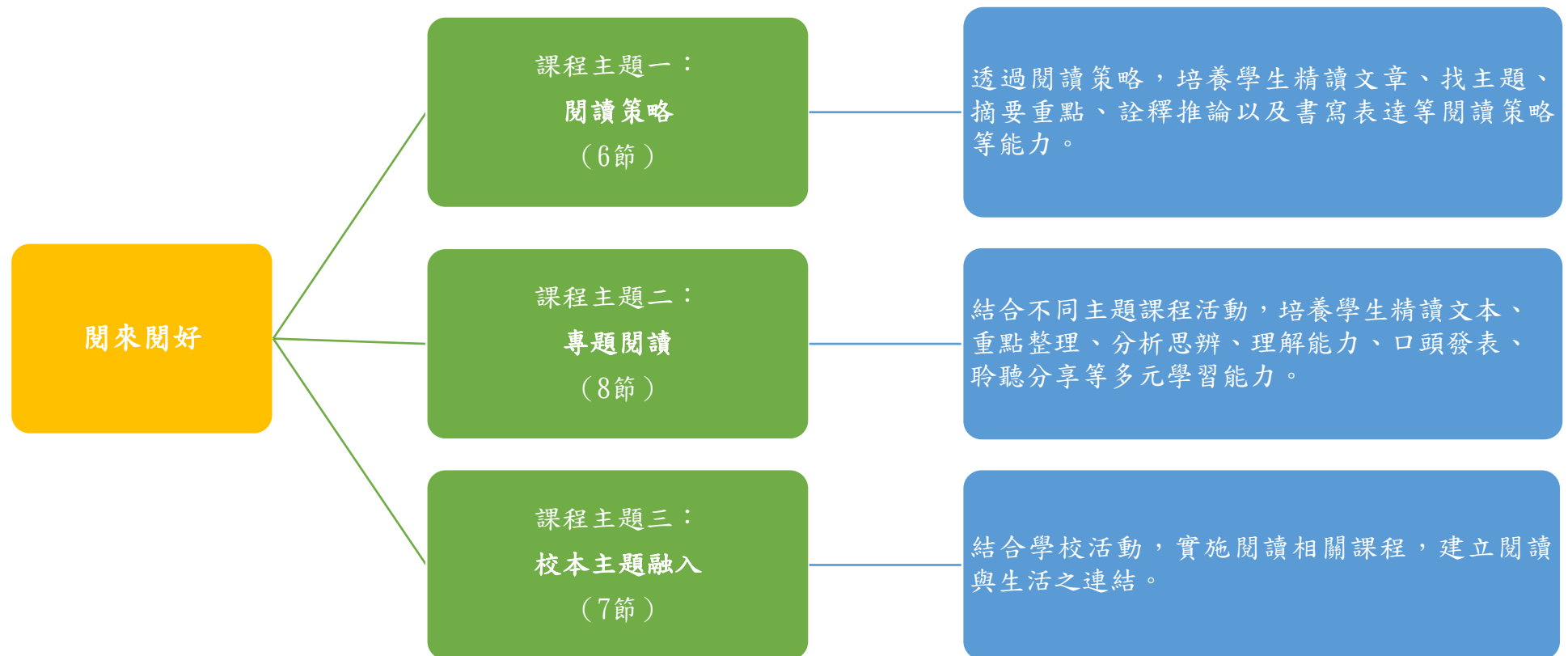
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過閱讀文本，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 能透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 3. 能透過閱讀理解，進而提升評析文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的溝通與互動。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>4. 能運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>5. 能透過閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，觀察生活環境，主動關懷社會。</p>
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第14、15週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第2、3、4、5、14、15週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間	因校訂課程無課程綱要，故	因校訂課程無課程綱要，故	例如： 單元一 活動一：				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單	例如： 性別平等、 人權、環境	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

<p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>學習表現由各 校自行撰寫。</p>	<p>學習內容由各 校自行撰寫。</p>	<p>(活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)</p>				<p>3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教 育</p>	<p>請授課鐘點 費) 甲、 協同科 目： _____ 乙、 協同節 數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第一週 02/11~02/1 3</p>	<p>能與同學進行 有效自我介紹</p>	<p>老師示範以簡 報說明本學期 課程，並且預</p>	<p>課程介紹&分組任務</p>	<p>1</p>	<p>教師 PPT</p>	<p>分組合作</p>	<p>課堂表現(參 與度及積極 度)</p>		<p>02/11 開學日</p>

若有融入議題，一定要
摘錄實質內涵，實質內
涵放置於學習重點或融
入議題欄位均可，但務
必於「單元/主題名稱與
活動內容」欄位需呈現
相關議題之教學設計，
否則至少會被列入「修
正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點
(學習表現及學習內容)也需
要同時呈現，否則至少會被
列入「修正後通過」。

	與溝通並融入分組。	告全學期的作業。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 說明本課程學習重點。 2. 運用「篇名呼應、標點斷句、邏輯字詞、圖表判讀……」 3. 分小組：組內每個成員都有自己的任務。 						
<p>第二週 02/16-02/20</p>	<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色及其與自然之關係。</p> <p>認識理解結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>校本主題：探索營反思 荒野獨處 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間規劃之全校探索營活動，賦予各年級不同之任務。 8 年級的任務為「荒野獨處」：學生於學校後山自搭帳棚，進行一日的獨處省思。 2. 搭配相關文章，進行獨處省思的學習單書寫。 	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 詮釋語詞 3. 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第三週 02/23-02/27</p>	<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>理解各類文本內容、形式和</p>	<p>學習文句表達的邏輯與意義。</p> <p>理解文本中所反映的個人與家庭、鄉里、</p>	<p>校本主題：探索營反思 荒野獨處 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間規劃之全校探索營活動，賦予各年級不同之任務。 8 年級的任務為「荒野獨處」：學生於學校後 	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 詮釋語詞 3. 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面</p>	02/27 和平紀念日調整放假

	寫作特色及其與自然之關係。	國族及其他社群的關係。	山自搭帳棚，進行一日的獨處省思。 2. 進行獨處省思學習單之分享與討論。					對挑戰的能力與態度。	
第四週 03/02~03/06	主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	對物或自然以及生命的感悟。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	讀萬卷書，行萬里路 1 1. 心智圖的閱讀策略練習。 2. 規劃本週的旅行藍圖：書寫「流浪、行走萬里」的體驗學習單。 3. 學生找尋適當的文章書寫心智圖。 4. 書寫完畢後與同學分享。	1	網站資源	1. 推論策略 2. 分組合作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週 03/09~03/13	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	對物或自然以及生命的感悟。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	讀萬卷書，行萬里路 2 1. 分組報告方式或由個人發表自己在「流浪、行走萬里」的旅遊心得與收穫。 2. 成果分享：透過圖文展示、影片播放、文字書寫或照片拍攝，讓同學共享「行萬里路」之成果。	1	網站資源	1. 專心聆聽 2. 分組合作	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

<p>第六週 03/16-03/20</p>	<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>飲食文學 1 跨閱素養：土生土長臺灣小吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學個別閱讀本週篇章。 2. 學生透過心智圖策略分析解讀文章。 3. 同學完成文本透析與素養演練。 4. 下課前十分鐘發表與討論答案。 	1	跨閱素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 推論策略 4. 詮釋語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 閱讀饗宴 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>第七週 03/23-03/27</p>	<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>飲食文學 1 跨閱素養：土生土長臺灣小吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學個別閱讀本週篇章。 2. 學生透過心智圖策略分析解讀文章。 3. 同學完成文本透析與素養演練。 4. 下課前十分鐘發表與討論答案。 	1	跨閱素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 推論策略 4. 詮釋語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 閱讀饗宴 		
<p>第八週 03/30-04/03</p>	<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>學生能認識臺灣飲食之美後，並藉由對</p>	<p>節慶文化 1 兒童節玩什麼？</p>	1	網站資源學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 		<p>04/01-04/02 第一次段考</p>

	認識理解結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	食物的滋味、外觀等描寫，結合如 Facebook 等社群網路，打造出屬於該食物的廣告文案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享兒時有趣的回憶或遊戲。 2. 請同學搜尋兒童節相關文章，並了解兒童節的由來與紀念價值。 3. 將收集到的資料與組員分享，並分組統整內容，完成本單元之學習單。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 摘要策略 3. 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習單 3. 分組合作 		04/03 清明節 兒童及民族掃墓節調整放假
第九週 04/06~04/10	<p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>節慶文化 2 清明節 vs. 亡靈節 跨閱素養：墨西哥亡靈節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學搜尋清明節的相關文章，並了解該節慶的由來與紀念價值。 2. 同學個別閱讀本週篇章。 3. 同學完成文本透析與素養演練。 	1	跨閱素養 網站資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 跨閱素養 	<p>國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十週 04/13~04/17	<p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>環境保育 1 世界地球日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5w1h 閱讀策略練習與運用。 	1	網站資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作 	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候</p>	

	<p>並注重言談禮貌。</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 同學分組討論本週所列與環境保育相關主題之文章。 3. 請學生儘量選擇能夠回答 5w1h 問題的報導 (What, Where, Who, When, How) 去進行書寫。 4. 每組輪流推派同學上臺闡述篇章重點、發表心得。 					<p>變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
<p>第十一週 04/20-04/24</p>	<p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>校本主題：感愛母親 1 跨閱素養：外婆的青花瓷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：家中有沒有慶祝生日的習慣呢？生日是如何度過呢？請學生分享自己的經驗。 2. 同學個別閱讀本週篇章。 3. 同學完成文本透析與素養演練。 	1	跨閱素養 網站資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 跨閱素養 	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第十二週 04/27-05/01</p>	<p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>校本主題：感愛母親 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家已經多久沒有和媽媽說謝謝了 	1	教師 PPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 		

	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	篇章的主旨、結構、寓意與分析。	呢？請學生分享自己的看法與生活經驗。 2. 結合藝文領域課程，學生進行母親節卡片之文本撰寫。						
第十三週 05/04-05/08	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	文句表達的邏輯與意義。 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	校本主題：感愛母親 3 1. 邀請自願分享卡片設計巧思的學生上台。 2. 請學生發表將卡片贈送出去的故事與收穫。 3. 請學生發表本主題課程的收穫。 4. 教師總結與回饋。	1	教師 PPT	1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 實作評量	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	05/05-05/06 九年級第二次段考
第十四週 05/11-05/15	理解各類文本內容、形式和寫作特色及其與自然之關係。 認識理解結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	學習文句表達的邏輯與意義。 團體溝通、互動與工作效能的提升。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	校本主題：體驗教育 溯溪反思 1 1. 本校於下學期規劃之全校體驗教育活動，賦予各年級不同之任務。 2. 8 年級的任務為「溯溪」：透過溯溪需要的各種挑戰與能力，包裝品德學習的態度與觀念。	1	網站資源 學習單	1. 文章精讀 2. 詮釋語詞 3. 分組合作	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 品德教育	05/12-05/13 七八年級第二次段考

			3. 搭配相關文章，進行溯溪省思的學習單書寫。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 安全教育 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	
第十五週 05/18~05/22	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 理解各類文本內容、形式和寫作特色及其與自然之關係。	學習文句表達的邏輯與意義。 團體溝通、互動與工作效能的提升。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	校本主題：體驗教育 溯溪反思 2 1. 本校於下學期規劃之全校體驗教育活動，賦予各年級不同之任務。 2. 8 年級的任務為「溯溪」：透過溯溪需要的各種挑戰與能力，包裝品德學習的態度與觀念。 3. 進行獨處省思學習單之分享與討論。	1	學習單	1. 文章精讀 2. 詮釋語詞 3. 分組合作	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 安 J5 了解特殊體質學	

								生的運動安全。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週 05/25-05/29	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	文句表達的邏輯與意義。 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	環境保育 2 世界海洋日 1. 5w1h 閱讀策略練習與運用。 2. 同學分組討論本週所列與海洋保育相關主題之文章。 3. 請學生儘量選擇能夠回答 5w1h 問題的報導 (What, Where, Who, When, How) 去進行書寫。	1	網站資源	1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 分組合作	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作	海洋教育 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

			4. 每組輪流推派同學上臺闡述篇章重點、發表演心得。						
第十七週 06/01~06/05	<p>以國際視野理解內容，並明確表達自己意見。</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>理解媒體資訊中的各國不同的角度觀點等文化內涵。</p> <p>理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>媒體識讀 1 社會脈動——媒體識讀</p> <p>1. KWLQ 的閱讀策略練習與運用。 2. 從時事新聞報導，觀察社會現象探查報導新聞的真實性大人的世界怎麼了？ 3. 請學生藉由文章依序寫下 KWLQ 的問題。</p>	1	網站資源學習單	<p>1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 推論策略 4. 詮釋語詞 5. 分組合作</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單</p>	<p>國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十八週 06/08~06/12	<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>媒體識讀 2 跨閱素養：社群網站滲透生活</p> <p>1. 同學個別閱讀本週篇章。</p>	1	跨閱素養	<p>1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 推論策略 4. 詮釋語詞</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 跨閱素養</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	

	理解各類文本內容、形式和寫作特色。		2. 同學完成文本透析與素養演練。 3. 下課前十分鐘發表與討論答案。					材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十九週 06/15-06/19	以國際視野理解內容，並明確表達自己意見。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	理解媒體資訊中的各國不同的角度觀點等文化內涵。 理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	媒體識讀 3 新聞教會我什麼 1. 請同學針對同一事件，各種媒體所報導的內容、篇幅與立場不同作分析。 2. 請同學探討身為「媒體人」及「閱讀者」不同立場時，需要具備哪些素養。 3. 我們與惡的距離（電視劇）介紹電影《驚爆焦點》、《郵報：密戰》引導學生思考，分組討論個人見解。	1	網站資源	1. 文章精讀 2. 摘要策略 3. 專心聆聽 4. 分組合作	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 分組合作	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識。	06/19 端午節
第二十週 06/22-06/26	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	文句表達的邏輯與意義。 了解自己的性格特質與價值觀。	統整性主題：生涯規劃 1 我的未來不是夢 1. 了解自己的興趣。 2. 如何自己的培養專長。	1	網站資源	1. 專注欣賞 2. 分組合作	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	06/26 七八年級第三次段考

	靈活運用科技與資訊，探索自我興趣，了解自己的生涯取向。	學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	3. 未來大學科系？渴望從事的職業？ 4. 希望終身學習什麼？觀看「博恩——興趣沒有目的短片」，輔助學生省思。					涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二十一週 06/29-06/30	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 靈活運用科技與資訊，探索自我興趣，了解自己的生涯取向。	文句表達的邏輯與意義。 了解自己的性格特質與價值觀。 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	統整性主題：生涯規劃 2 我的未來不是夢 1. 分組討論後，分組討論短片中談論到之議題與觀點。 2. 針對所提及之議題與觀點，比照分析，並自我反思，進一步製作自己的人生企畫書。 3. 進行人生企畫書之分享與討論。	1	網站資源 學習單	1. 專注欣賞 2. 分組合作	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	06/29 七八年級第三次段考 06/30 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。