

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 9 年級 第 2 學期校訂課程計畫 設計者：李慧芳

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：班週會

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審意見：准予備查 1. 建議在教學期程這欄，寫出起迄日期，例如：第一週 2/11~2/14	1. 已修正。

三、學習節數：每隔週（ 2 ）節，實施（ 9 ）週，共（ 18 ）節（班週會單週上課，社團雙週上課）。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>【七年級】</p> <p>一、探索自我與專長，能快樂學習發揮潛力</p> <p>二、肯定自己並能尊重他人</p> <p>三、培養表達能力及人際溝通能力</p> <p>四、能參與並配合學校活動有團隊精神感受學習的樂趣</p> <p>【八年級】</p> <p>一、能肯定自己且尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受。</p> <p>二、能運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>

- 三、表現積極自我觀念且能主動尋求社會資源及支援系統。
- 四、法治精神之涵養，了解法律、制度對人權保障的意義。

【九年級】

- 一、在多元的議題討論中，讓學生學習尊重他人觀點，尊重多數包容少數。
- 二、讓學生學習接納自我與尊重他人，在各項議題的討論中學習尊重多元觀點。
- 三、讓學生了解品德核心價值與道德議題，並在人際互動之間實踐。
- 四、體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。

五、課程架構：

週次	內容	課程主題	議題融入
第一週	班會	法治教育	法治教育
第三週	班會	品德教育：反省	品德教育
第五週	週會	生命教育	品德教育、生命教育
第七週	週會	防災教育	防災教育
第九週	班會	品德教育：關懷	品德教育
第十一週	週會	學校行事——世界地球日：淨灘活動	海洋教育、環境教育
第十三週	週會	學校行事——母親節活動	家庭教育
第十五週	班會	品德教育：合作	品德教育
第十七週	週會	學校行事——戶外教育、體驗教育-單車 60KM、100KM	戶外教育、品德教育、安全教育

六、本課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第十七週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第十七週) □否
3. 是否融入性別平等教育：□是 □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、■海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/ 13	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合 作。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德性？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意 見是如何形成的？ 有什麼特性？ 【法治教育】 法 J9 進行學生權 利與校園法律之初 探。	班會 一、準備活動： 1. 班會的成立的意義。 二、發展活動： 1. 選出班級幹部。 2. 認識校規。 4. 訂定班級生活公約。 三、綜合活動： 1. 教師講評與指導。	2	自編教材 班會紀錄簿	分組討論	參與態度 合作能力	【法治教育】 法 J9 進行學生 權利與校園法 律之初探。	02/11 開學日

<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>班會——品德教育：反省</p> <p>一、準備活動： 1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生分享。 2. 討論反省之實際作法。</p> <p>三、綜合活動： 1. 總結相關討論資料。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 班會紀錄簿</p>	<p>分組討論 實作練習</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>02/27 和平紀念日調整放假</p>
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>生命教育講座</p> <p>一、準備活動： 1. 了解愛惜生命的重要性。</p> <p>二、發展活動： 1. 生命教育講座。</p> <p>三、綜合活動： 1. 請同學上台發表如何「擁抱青春、珍惜生命」的具體作法。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材</p>	<p>聆聽反思</p>	<p>參與態度</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>輔 Db-IV-1 決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>學校行事——防災演練</p> <p>一、準備活動： 1. 事故發生與察覺：觀看防災宣導影片。</p> <p>二、發展活動： 1. 指導學生如何在災情發生，逃生與避難引導。 2. 震災發生時之模擬演練。</p> <p>三、綜合活動： 1. 演練後檢討與修正。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 新聞時事</p>	<p>分組討論 實作演練</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>班會——品德教育：關懷</p> <p>一、準備活動： 1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及反詐騙宣導相關資料。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生分享。 2. 討論如何防範霸凌之實際作法。</p> <p>三、綜合活動： 1. 總結相關討論資料。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 新聞時事 班會紀錄簿</p>	<p>分組討論</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

		品 J7 同理分享與多元接納。							
第十一週 04/20~04/24	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 【海洋教育】 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	學校行事——世界地球日： 淨灘活動 一、準備活動： 1. 蒐集海洋環保新聞時事及宣導相關資料。 2. 淨灘分類及紀錄所需相關資料。 二、發展活動： 1. 萬里海灘淨灘 三、綜合活動： 1. 討論實際淨灘所見所聞。 2. 反思對於環境目前我們能做的事情。	2	自編教材 宣導影片	分組討論	參與態度 合作能力 實作練習	【海洋教育】 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	<p>學校行事——母親節活動</p> <p>一、準備活動： 1. 指導各班規劃母親節相關感恩活動。 二、發展活動： 1. 藉由活動的展現，引發與培養學生對母親或主要照顧者感恩的精神。 2. 「小卡傳情」——藉著動作或語言，表達出心中的謝意。 3. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動： 1. 分享活動後的心中想法。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 宣導影片</p>	<p>分組討論 聆聽反思 實作練習</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	<p>05/05-05/06 九年級 第二次 段考</p>
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>班會——品德教育：合作</p> <p>一、準備活動： 1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。 二、發展活動： 1. 請學生分享。 2. 以班級上之實例討論合作之重要性。 三、綜合活動： 1. 總結相關討論資料。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 班會紀錄簿</p>	<p>分組討論</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 【戶外教育】 戶 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	<p>學校行事—— 戶外教育、體驗教育 單車 60KM、100KM</p> <p>一、準備活動： 1. 指導各班體驗教育事項。 二、發展活動： 1. 藉由討論，確認準備狀態。 2. 由體驗教育，提升學生耐挫力。 三、綜合活動： 1. 分享心中想法。 2. 體驗當下，反思未來。</p>	<p>2</p>	<p>自編教材 學習單</p>	<p>分組討論 實作練習</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
-----------------------------	--	--	--	----------	---------------------	----------------------	----------------------	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致