

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 7 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林雅婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 里山里海走讀萬里 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查	

⚡ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

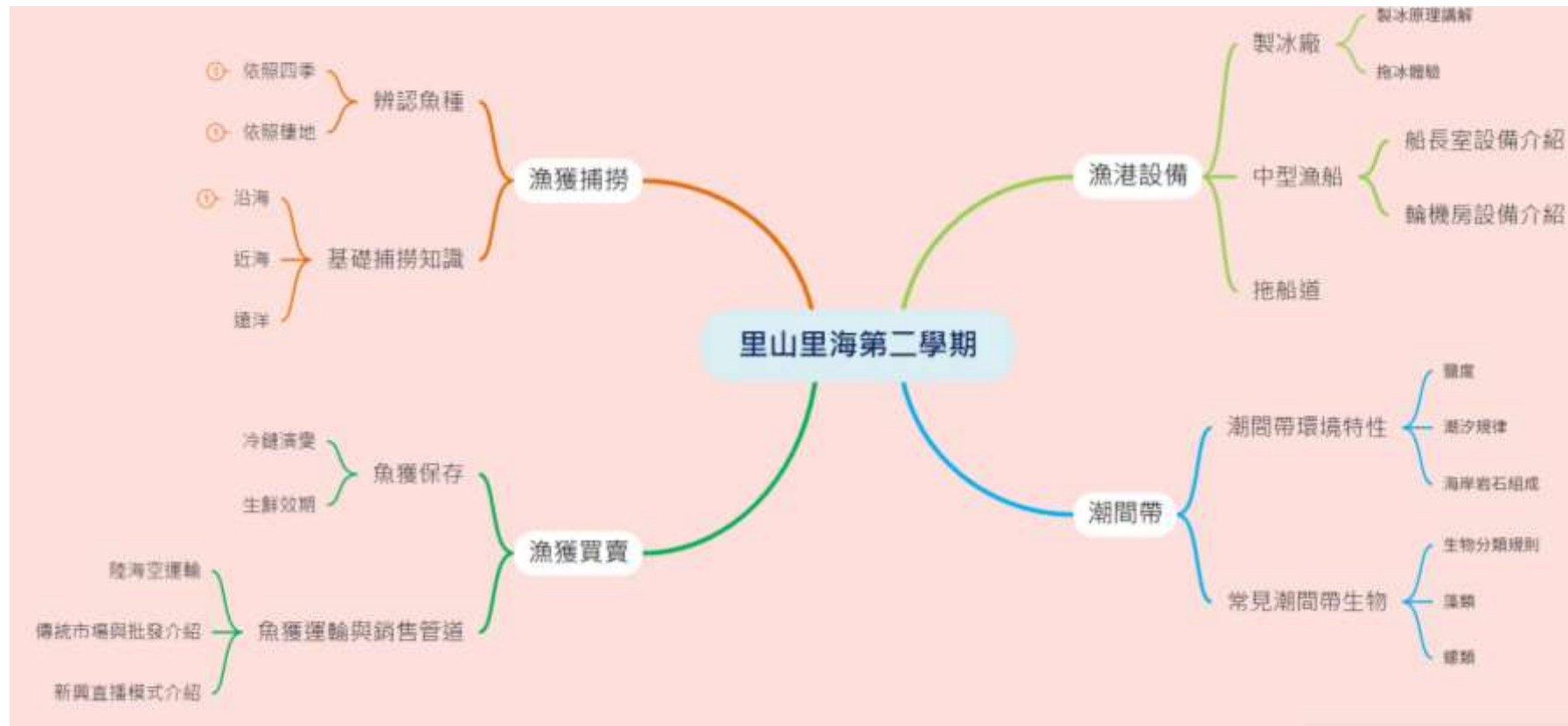
⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	1. 能透過萬里漁港踏查活動，達成認識地區漁業發展模式與商業銷售型態、供應鏈目標，以展現對在地產業關懷的素養。 2. 能透過潮間帶實察活動，達成辨別沿海潮間帶特性、辨別並描述各項潮間帶危險生物特徵目標，以展現人與環境生態共處的素養。 3. 能透過記錄萬里聚落活動，達成認識社區建築形態、文化信仰習俗目標，以展現對社區的認同及培養人文素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__7-16__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第__2-4__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10- 2/14 二 2/17- 2/21	1. 觀察後評斷作品的優點，並說出具體的事實。	1. 上學年度學長姐課堂成果作品。	一、教學主題：認識課程與評量方式。 二、教學活動： 1. 教師發下課程大綱，內含各週形式主題、踏查地點與授課方式。 2. 教師播放上學期課堂剪影影片，說明實際上課內容；發下去年學生學習的書面資料給學生參考。 3. 請學生討論並說明覺得比較好的作品是哪些？本學期自己可以效仿學長姐的哪些優點？	2	一、教學資源 1. 課程大綱紙本 2. 上學年學生成果影片與書面資料 二、學習策略 1. 重讀 2. 精緻化詢問 3. 分組討論發表	1. 請學生口頭列舉本學期個單元主題。 完成分組並且說明選擇的期末報告主題		<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			指派本學期任務並且分組選擇感興趣的主題。					
三 2/24- 2/28 四 3/3-3/7	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	1. 萬里地區捕魚器具 2. 萬里地區四季漁獲種類 3. 不同漁獲的使用方式	一、教學主題：漁獲辨認及基礎捕撈知識。 二、教學活動： 1. 教師先以口頭問答方式詢問學生：萬里地區主要的漁港有哪些？便帶入：【講義、學習單】萬里地區漁業生產地圖。 2. 教師放出投影片的各项捕魚器具後詢問：學生可以辨別出哪些功能？ 3. 教師進入：【講義、學習單】主要捕撈器具的歷史演變講解。 4. 發下魚種圖卡，讓學生分組猜猜看哪些魚是主要的食用魚種？ 5. 教師介紹說明：【講義、學習單】季節與對應的漁獲種類、過去與現在漁獲的流變日程生活中常見的魚貨辨認。	2	一、教學資源 1. 教師自製講義：漁業第一部分-漁獲辨認及捕撈知識。 2. 重點學習單 3. 教學投影片 二、學習策略 1. 重讀 2. 精緻化詢問 3. 分組討論發表	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 完成學習單 3. 回家拍照一條魚，介紹這條魚(購入來源、魚種名稱與特性)。 4. 回家功課：製作重點投影片	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	2/28 和平紀念日放假__

<p>五 3/10- 3/14</p> <p>六 3/17- 3/21</p>	<p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	<p>1.漁業銷售方式與管道</p>	<p>一、教學主題：漁獲銷售的相關基礎認識，以【萬里-北海岸地區為例】。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生分享：平時家中的魚貨從何處購得？ 2. 請學生：試著畫出漁獲從捕撈到被消費者購買的網絡圖(流程圖)。 3. 教師進入：【講義、學習單】漁業銷售的方式、訂價原則、銷售管道、如何鎖定並開拓新客群。 <p>請學生思考並寫下：自己對哪一個漁業銷售的環節最有興趣，為什麼？</p>	<p>2</p>	<p>一、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製講義：漁業第二部分-萬里漁業商業模式探討。 2. 重點學習單 3. 漁獲銷售流程圖 4. 教學投影片 <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重讀 2. 精緻化詢問 3. 繪製網絡圖 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 回答教師指派問題：最感興趣的漁業銷售環節</p> <p>4. 回家功課：製作重點投影片</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
<p>七 3/24- 3/28</p> <p>八 3/31-4/4</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1.google 街景查詢</p> <p>2.野柳漁港漁業地圖</p>	<p>一、教學主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生階段性任務發表。 2. 野外踏查行前說明。 <p>二、教學活動</p>	<p>2</p>	<p>一、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3~7 周回家作業投影片 2. 踏查地圖 3. google 街景 4. 教學投影片 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	<p>3/25-3/26 第一次段考</p> <p>4/3-4/4 兒童節及民族掃墓節放假</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生：小組分享報告，第3~7周的上課心得以及額外補充資料的投影片。 2. 教師介紹下次上課流程，包含：漁業踏查行徑路線、踏查重點圖文。 3. 請學生對照街景地圖指認踏查地點。 <p>請學生討論分享過去是否有去過踏查地點的經驗。</p>		<p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精緻化詢問 2. 位置法(地圖閱讀) 3. 同儕/小組學習 		<p>述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>九 4/7-4/11 十 4/14- 4/18</p>	<p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1.漁業運作相關單位 2.捕撈器具演變 3.漁業加工食品 4.小舢舨、各量級漁船構造</p>	<p>一、教學主題：捕撈漁業作業流程與場域現場勘查，以【萬里區野柳漁港為例】</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在地圖上指出目前的集合地點位於何處?帶入今天的實察流程。 2. 第一站：野柳製冰廠。請學生拍照記錄製冰流程以及輸送至於船上的過程。討論製冰對漁船作業的重要性。 	2	<p>一、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區域地圖 2. 實察記錄學習單 3. 相機、手機 4. 野柳製冰所長、漁業理事長、漁船 <p>二、教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精緻化詢問 2. 歸納筆記 3. 摘要 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 實查記錄學習單(含圖照拍攝列印)</p> <p>3. 回家功課：製作重點投影片</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		<p>3. 第二站：登船。請當地船長帶學生認識船體構造與機房設備、漁船操作原則及辨別不同量體的漁船。</p> <p>4. 第三站：漁會理事長漁獲冰庫及冷凍車。介紹冰庫運作原理、安全須知以及冷凍車的基本認識。</p> <p>5. 第四站：野柳漁業文化協會。實體觀察不同時期的漁業器具與科技輔助漁業的設備。</p> <p>第五站：實體銷售店面。認識不同的魚貨加工食品。</p>				<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	
<p>十一 4/21- 4/25 十二 4/28-5/2</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	<p>1. 萬里海岸潮間帶生物特徵</p>	<p>一、教學主題：海洋潮間帶生物資源觀察記錄，以【萬里維納斯海岸為例】</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師請學生於潮間帶辨別：目前是漲潮還是退潮？說出判斷依據。</p>	2	<p>一、教學資源</p> <p>1. 潮間帶危險生物圖表</p> <p>2. 實察記錄學習單</p> <p>3. 相機、手機</p> <p>4. 生物學分類圖表</p> <p>5. 萬里維納斯海岸</p> <p>二、教學策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 實查記錄學習單(含圖照拍攝列印)</p> <p>3. 回家功課：製作重點投影片</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的</p>	

	<p>面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 請學生於劃定範圍內(約 50~100M 的海岸長度)，分頭觀察並拾取有興趣的生物殘骸或是活體，集中至階梯平台。 教師請學生拍照記錄各生物特徵。 請學生討論如何將樣本分類?並說看看為什麼這樣分? 請學生分組紀錄各自組別的分法，帶回下周課堂，做為上課教材。 <p>列出較危險的潮間帶生物，提醒學生如何避免接觸。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 歸納筆記 摘要 		<p>關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
<p>十三 5/5-5/9 十四 5/12- 5/16</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	<p>1. 萬里海岸潮間帶生物特徵</p>	<p>一、教學單元：海洋潮間帶生物資源介紹及分類。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生複習，上次實察做的生物紀錄。 教師進入【講義、學習單】內容，列出生 	<p>2</p>	<p>一、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自製講義：潮間帶的生物特色。 重點學習單 上週生物分類紀錄 教學投影片 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3. 回家功課：製作重點投影片</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資</p>	<p>5/5-5/6 九年級第二次段考</p> <p>5/12-5/13 七八年級第二次段考</p>

	<p>環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>		<p>物學的分類基準，介紹潮間帶常見的生物所屬的(綱目科屬種)以及特性。</p> <p>請各組重新分類，並寫下各大類的生物特性三點。</p>		<p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重讀 2. 精緻化詢問 3. 群集法 4. 歸納筆記 		<p>源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。</p>	5/17 九年級會考
<p>十五 5/19- 5/23 十六 5/26- 5/30</p>	<p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 萬里地區海洋文化與祭典</p> <p>2. 萬里地區特色建築</p>	<p>一、教學單元：萬里社區文化習俗與建築。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明萬里地區的文化習俗 2. 介紹代表宮廟與主神 3. 說明萬里漁村建築形態特色 4. 分析建築形態與自然環境間的關聯 	2	<p>一、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製講義 2. 重點學習單 3. 教學投影片 <p>二、學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重讀 2. 精緻化詢問 	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 實查記錄學習單(含圖照拍攝列印)</p> <p>3. 回家功課，統整本學期各周製作的重點投影片，合成一份期末報告。</p>	<p>【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義 及其與社會發展之關係。</p>	

<p>十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13</p>	<p>利用科技軟體 將本學期學習 成果視覺化</p>	<p>1.本學期學習成 果</p>	<p>一、教學單元：線上海報 軟體 canva 實作 二、教學活動： 1.教師介紹現上海報軟體 2.教師示範操作範本 3.學生將本學期每周上課 成果及照片製作成線上海 報 4.兩人一組，互相練習上 台報告流程</p>	<p>2</p>	<p>一、教學資源 1.電腦 2.海報範例 二、學習策略 1.同儕/小組學習</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積 極度)</p>		
<p>十九 6/16- 6/20 二十 6/23- 6/27 二十一 6/30-7/4</p>	<p>戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所 學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的良 好態度與技能。</p>	<p>1.本學期學習成 果</p>	<p>一、教學單元：期末成果 發表 二、教學活動： 1.學生口頭報告 2.教師與其他組別給予回 饋 3.填寫小組互評、教師評 分表單</p>	<p>2</p>	<p>一、教學資源 1.小組互評表單 2.教師評分表單 3.小組投影片 二、學習策略 1. 同儕/小組學習</p>	<p>1. 期末小組 口頭報告評 分</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。</p>	<p>6/26-6/27 七 八年級第三次 段考 6/30 休業式</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第三周至第十九周	一、認識萬里地區漁業發展模式與商業銷售型態、供應鏈。 二、認識萬里地區沿海潮間帶特性、辨別並描述各項潮間帶危險生物特徵。 三、踏查記錄萬里聚落人文特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：老師自製講義重點。	1. 認識萬里-四季魚類(簡報) 2. 海洋文化(簡報) 3. 野柳漁港製冰所(踏查) 4. 野柳漁港漁船(上船踏查) 5. 維納斯海岸潮間帶貝類(踏查) 6. 野柳漁業文化展覽(靜態展覽參訪導覽)	學生深入了解在地特色。	1. 教材準備與發放。 2. 課前重點提示。 3. 學習單製作與批改。 踏查影像記錄。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。