

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 九 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳瑞雄

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<p style="text-align: center;">第 1 單元 露營新思維</p> <p>1. 分析與討論現今露營地與環境之間的問題</p> <p>2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。</p>	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均</p>	09/01 開學日

								衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二週 09/08-09/12	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第 1 單元 露營新思維 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉出露營和生態之間取得平衡的實例。	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

								境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週 09/15~09/19	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第1單元 露營新思維 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉出露營和生態之間取得平衡的實例。	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的

								意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週 09/22~09/26	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣	<p style="text-align: center;">第 2 單元 原創好料理</p> <p>1. 教師說明何謂「無具炊事」 2. 請學分組列出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。</p>	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

		與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 09/29~10/03	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意	第 2 單元 原創好料理 1. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

		設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。						【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 10/06~10/10	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 2 單元 原創好料理 1. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	【教學資源】 環境影片 新聞資料 露營案例	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	10/06 中秋節 110/10 雙十節

		<p>家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>						<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意</p>	<p>第3單元 手作創客趣</p> <p>1. 和小隊至學校後山蒐集可做為製作戶外用具的素材</p> <p>2. 各組實測與檢討該素材是否適用，並且依據聯合國永續原則與環境保護原</p>	1	<p>【教學資源】 大自然裡的素材</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

	行合宜的戶外活動。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	則，確認該素材能降低對環境的衝擊。					量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週 10/20~10/24	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第3單元 手作創客趣 1. 和小隊至學校後山蒐集可做為製作戶外用具的素材	1	【教學資源】 大自然裡的素材	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 各組實測與檢討該素材是否適用，並且依據聯合國永續原則與環境保護原則，確認該素材能降低對環境的衝擊。					描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/27~10/31	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	第3單元 手作創客趣 1. 和小隊至學校後山蒐集可做為製作戶外用具的素材	1	【教學資源】 大自然裡的素材	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

	與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 各組實測與檢討該素材是否適用，並且依據聯合國永續原則與環境保護原則，確認該素材能降低對環境的衝擊。					具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/03~11/07	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	第3單元 手作創客趣 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。	1	【教學資源】 工程繩結	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。					生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/10~11/14	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第3單元 手作創客趣	1	【教學資源】 工程繩結	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p>					<p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十二週 11/17~11/21	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第3單元 手作創客趣	1	【教學資源】 工程繩結	【教學策略】 簡報教學 小組討論	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	

	動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。					解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 11/24~11/28	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	第 3 單元 手作創客趣	1	【教學資源】	【教學策略】 簡報教學	實作評量 口語評量	【戶外教育】	

	<p>動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 各小組討論創意市集的擺攤企畫。 2. 指導學生在企畫過程中，能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p>		<p>大自然裡的素材</p>	<p>小組討論</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	---	---	--	--	----------------	-------------	--	---	--

<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第3單元 手作創客趣</p> <p>1. 各小組討論創意市集的擺攤企畫。 2. 指導學生在企畫過程中，能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 大自然裡的素材</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>
-----------------------------	--	--	---	----------	----------------------------------	--	----------------------	---	--------------------------------

<p>第十五週 12/08~12/1 2</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p style="text-align: center;">第 3 單元 手作創客趣</p> <p>1. 各小組討論創意市集的擺攤企畫。 2. 指導學生在企畫過程中，能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 大自然裡的素材</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
----------------------------------	--	--	---	----------	----------------------------------	--	----------------------	---	--

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 1 單元 一「童」探世界</p> <p>1. 教師介紹世界各國經典代表的童軍活動，並向學生介紹台灣童軍與世界童軍的異同，以及可以實踐參與的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
-----------------------------	---	--	---	----------	-----------------------------	---------------------------------	----------------------	--	--

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 1 單元 一「童」探世界</p> <p>1. 教師介紹世界各國經典代表的童軍活動，並向學生介紹台灣童軍與世界童軍的異同，以及可以實踐參與的方式。</p> <p>2. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。</p> <p>3. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊 各國童軍徽簡報 世界地圖</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
-----------------------------	---	--	--	----------	---	--	----------------------	--	--

<p>第十八週 12/29-01/0 2</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 1 單元 一「童」探世界</p> <p>1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色，並提出在日常生活可以實際參與的方式。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊 各國童軍徽簡報 世界地圖</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
----------------------------------	---	--	--	----------	--	---------------------------------	----------------------	--	--

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 2 單元 一「童」去服務</p> <p>1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色，並提出在日常生活中可以實際參與的方式。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊 各國童軍徽簡報 世界地圖</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>01/01 元旦</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	---	--	----------------------	---	-----------------

<p>第二十週 01/12~01/16</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 2 單元 一「童」去服務</p> <p>1. 透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色，並提出在日常生活中可以實際參與的方式。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊 各國童軍徽簡報 世界地圖 聯合國永續發展目標</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>第三次段考 (01/16)</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	---	--	----------------------	---	--------------------------

<p>第二十一週 01/19~01/20</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p style="text-align: center;">第 2 單元 一「童」去服務</p> <p>1. 透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色，並提出在日常生活中可以實際參與的方式。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 國際童軍的參與資訊 各國童軍徽簡報 世界地圖 聯合國永續發展目標</p>	<p>【教學策略】 簡報教學 小組討論</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>
------------------------------	--	--	--	----------	---	--	----------------------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。