

新北市萬里國民中學 **114**學年度\_\_年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：林雅婷

一、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動
10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<b>第一週</b> 09/01~09/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	<b>第一篇世界風情(下)</b> <b>第一章歐洲概述</b> 1. 請同學列舉熟知的歐洲國家和對其印象- 學生可以列出像法國、德國、義大利、英國、西班牙、希臘等歐洲國家，並分享他們對這些國家的印象，激發學生對歐洲的興趣。 2. 完成行政區填圖與地形填圖- 學生可根據課本提	1	1. 歐洲地形圖與自然景觀照片。 2. 歐洲行政區域圖。 3. 挪威鮭魚的故鄉(影片)	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	09/01 開學日

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>供的例圖完成歐洲各國的行政區填圖和地形填圖，包括附近海域、主要山脈、歐洲大平原等，以強化對歐洲地理的印象。</p> <p>3. 歐洲地形分為北中南三段- 歐洲地形大致可分為北、中、南三段，每段具有特定的地形特徵和景觀。</p> <p>4. 北段特色主要以斯堪地那維亞半島為主，這裡擁有許多峽灣地形，並可觀賞挪威鮭魚的影片。歐洲大平原則延伸於此地區。</p> <p>5. 中段介紹阿爾卑斯山的成因和板塊活動，並探討高山冰河形成的 U 型谷，進一步探討 U 型谷的地理功能。</p> <p>6. 南段區域擁有崎嶇的谷灣海岸，學生將對比峽灣和谷灣的成因差異，並討論可利用的產業，尤其以捕撈漁業為主。同時介紹地中海飲食特色，主要以多樣的魚類料理為主。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 09/08~09/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</li> <li>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</li> <li>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲地形圖。</li> <li>2. 歐洲行政區域圖。</li> <li>3. 歐洲人口分布圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲各地區的人口特徵：歐洲北部和東部地區人口較為稀少，而南部和西部地區則人口較為密集。一些大城市和都會</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲地形圖。</li> <li>2. 歐洲行政區域圖。</li> <li>3. 歐洲人口分布圖。</li> <li>4. 歐盟會員國分布圖與相關照片。</li> <li>5. 面積變量圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>區集中了大部分人口，而農村地區則人口較少。</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異：歐洲東部國家在人口數和經濟發展上相對較落後於西部國家。西部國家有較高的人口密度和較發達的經濟體系，而東部國家則人口較少且經濟較為落後。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機：歐洲聯盟的成立目的是為了加強歐洲國家之間的合作和整合，促進經濟發展和安全。東南亞國協的成立動機則是為了促進地區內的和平、穩定和經濟合作。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響：歐洲聯盟成立後推動了歐洲國家間的經貿合作，加強了歐洲內部的統一和整合。它在歐洲政治和經濟發展方面發揮了重要作用，並促進了經濟增長和繁榮。</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？加入歐盟的國家不一定必須使用歐元，但許多歐盟成員國採用了歐元作為共同貨幣。</p> <p>6. 認識申根區。申根公約帶來的優缺點：申根區是一個允許成員國之間無需邊境檢查和國際</p>				<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

			漫遊的區域。這帶來了人們的便利和自由移動，但也可能帶來安全和移民控制上的挑戰。 7. 認識「面積變數圖」，並說明歐洲部分國家面積雖小但經濟活動興盛：面積變數圖是一種以國家面積為基礎來呈現不同變數的圖表形式。歐洲一些面積較小的國家如盧森堡和荷蘭，但由於其發達的經濟體系和對外貿易的重要性，經濟活動興盛。					
第四週 09/22-09/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1. 認識南歐三大半島，複習歐洲氣候特色：南歐三大半島包括伊比利亞半島（西班牙和葡萄牙）、義大利半島和巴爾幹半島。這些地區大多屬於地中海氣候，夏季炎熱乾燥，冬季溫和潮濕。 2. 南歐的地中海型農業特徵及複習歐洲氣候特色：地中海型農業在南歐地區非常常見，特徵包括以橄欖樹、葡萄藤、小麥和柑橘類水果為主的農作物種植，因為這些作物適應了地中海氣候的特點。農作物生長季節與當地氣候充分適應，降雨較集中在冬季，夏季乾燥。 3. 認識南歐的工業型別：南歐地區的工業以輕工業和服務業	1	1. 歐洲行政區域圖。 2. 歐洲各國產業照片。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	09/28 教師節

	<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>為主，其中以製造業和旅遊業較為發達。義大利以時裝、汽車、傢俱等製造業聞名，希臘和西班牙以旅遊業為主要經濟支柱。</p> <p>4. 介紹南歐的世界遺產，並說明南歐與歐洲文明的關係：南歐有許多世界遺產，如古羅馬古蹟、地中海沿岸的城市、文化古跡等。這些世界遺產反映了南歐地區豐富的歷史和文化遺產，與歐洲文明有著密切的關係，為整個歐洲文明提供了重要的貢獻。</p>				
<p><b>第五週</b> 09/29~10/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p><b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第一章歐洲概述</b></p> <p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明：西歐貿易活動發達的原因包括其地理位置優越（靠近歐洲大陸中心）、交通便利（許多大河和良好的港口）以及經濟發達、制度完善等因素。這些因素使得西歐國家成為重要的貿易中心。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢：西歐各國特色產業包括德國的汽車製</p>	1	<p>1. 歐洲行政區域圖。</p> <p>2. 歐洲各國產業照片。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>造、法國的時尚和奢侈品、英國的金融服務、瑞士的奢侈手錶等。工業優勢體現在技術先進、品質優良和品牌知名度。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度：北歐國家的福利制度包括全民醫療保險、教育補助、津貼和退休金等。老師可以向學生簡單解釋這些制度如何照顧社會上的弱勢群體，並確保所有公民都能享有基本的福利。</p> <p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境：雖然北歐國家的福利制度有助於社會公平與穩定，但也可能面臨稅收壓力增加、勞動力成本上升、對經濟增長和競爭力的影響等問題。這可能導致一些困境與挑戰。</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢：東歐國家經濟快速成長的背景包括市場改革、吸引外國投資、技術進步和加入歐盟等因素。東歐的優勢在於勞動力成本較低、地理位置便利、資源豐富等。</p>					
<p><b>第六週</b> 10/06~10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p><b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</b></p> <p>1. 認識俄羅斯地形與氣候：俄羅斯是世界上最大的</p>	1	<p>1. 歐洲行政區域圖。</p> <p>2. 俄羅斯自然環境、人文與產業照片。</p> <p>3. 綠能產業圖照、影片。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>	<p>10/06 中秋節</p> <p>10/10 雙十節</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>國家，橫跨歐亞兩洲，地勢高低不平，主要地形包括西部平原、中部高地和東部山脈。由於其廣大的土地面積，氣候型別多樣，從寒帶氣候到溫帶氣候等各種氣候都存在。</p> <p>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響：俄羅斯的氣候主要分為極地氣候、寒帶氣候、溫帶氣候和乾旱氣候等。由於俄羅斯廣袤的土地面積，氣候受到經緯度、海洋和山脈等不同位置的影響，形成了各種氣候特點。</p> <p>3. 認識俄羅斯的族群與宗教：俄羅斯是多民族國家，主要族群包括俄羅斯人、塞族、韃靼人等。宗教方面，東正教是最主要的宗教信仰，也有穆斯林、佛教徒和猶太教徒等。</p> <p>4. 認識俄羅斯的人口分佈受到哪些環境因素影響：俄羅斯人口分佈受到自然環</p>				<p>均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			境因素的影響，如氣候寒冷、地形複雜等。人口主要集中在西部平原和南部的黑海沿岸地區，而北部和遠東地區人口較稀少。					
第七週 10/13~10/17	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p>	1	<p>1. 歐洲行政區域圖。</p> <p>2. 俄羅斯自然環境、人文與產業照片。</p> <p>3. 綠能產業圖照、影片。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	第一次段考 (10/16-10/17)

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。	1	1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	10/25 台灣光復節

	現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。					
第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	<b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第三章北美洲</b> 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析受影響因素：北美洲的氣候差異性受到多種因素影響，包括緯度、海洋溫度、海洋流、地形等。不同的區域受到不同的氣候影響，造成氣候的多變性。 2. 介紹北美洲寒帶氣候分佈區域及氣候特色：寒帶氣候主要分佈在北美洲的北部地區，特徵包括寒	1	1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	<p>現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>冷、冬季漫長、夏季短暫、降雪量較大等。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分佈區域及氣候特色：溫帶海洋性氣候主要分佈在北美洲的西部沿海地區。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分佈區域及氣候特色： - 這種氣候主要分佈在北美洲中部大平原地區，特點包括冬冷夏熱，降水量較少，四季分明。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分佈區域及氣候特色：此氣候主要分佈在加州等西海岸地區，特點包括夏季乾燥、冬季溫和多雨的特點。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分佈區域及氣候特色：這種氣候主要分佈在美國西南部及墨西哥北部地區，特點包括年降水量極少，晝夜溫差大。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分佈區域及氣候特色：高地氣</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>候主要分佈在美國西部高原和山區,特點包括溫度較低,夏涼冬寒,降水較少。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」,說明寒帶氣候的生活特色:因紐特人在嚴酷的寒帶氣候條件下,靠狩獵、捕魚等活動維持生計,生活方式高度適應當地氣候條件。</p> <p>9. 北美洲常見的天氣災害包括龍捲風、颶風、暴雪、熱浪、乾旱等,對當地居民生活造成嚴重影響。</p> <p>10. 大平原地形平坦開闊,容易形成強烈對流,加上溫濕空氣和寒冷空氣的交錯,容易產生龍捲風。</p>					
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲</p> <p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域?請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼?它與傳統的農業有什麼</p>	1	<p>1. 北美洲地圖。</p> <p>2. 北美洲資訊、風景圖照。</p> <p>3. 北美洲地形圖。</p> <p>4. 北美洲氣候圖。</p> <p>5. 北美洲產業圖。</p> <p>6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p>	11/08 校慶

	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p><b>第十一週</b> 11/10~11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p><b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第四章中南美洲</b></p> <p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p>	1	<p>1. 中南美洲地圖。</p> <p>2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 熱帶雨林相關報導。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群</p>

	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p>				體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<p><b>第十二週</b> 11/17~11/21 1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p><b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第四章中南美洲</b> <b>1. 受緯度和地形影響，</b></p>	1	<p>1. 中南美洲地圖。</p> <p>2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p>	

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>中南美洲由於橫跨赤道，氣候多變，既有熱帶雨林、沙漠、高原等多樣景觀，如亞馬遜雨林、安地斯山脈等。</p> <p>2. 利用中南美洲氣候型別分佈圖，介紹中南美洲氣候型別和分佈區域：中南美洲主要氣候型別包括熱帶雨林氣候、熱帶季風氣候、乾旱氣候等，分佈區域涵蓋墨西哥、巴西、智利等地區。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在山間盆地內，原因：中南美洲山間盆地氣候較為涼爽，有利於農業和居住環境，因此人口較為集中在這些地區。</p>		<p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p>		<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p><b>第一篇世界風情（下）</b> <b>第四章中南美洲</b></p> <p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態：中南美洲原住民傳統農業型態主要包括馬雅文明的環形農耕和適應熱帶氣候的農業方式。</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，闡述歐洲殖民對中南美洲文化的影響：歐洲殖民開拓了中南美洲的殖民地，對土地、語言、宗教、飲食、藝術等方面產生了深遠影響。</p> <p>3. 解釋「殖民式經濟」是指殖民地經濟由殖民國控制和操縱的經濟體制，特點是殖民國籠統利用殖民地資源以維護自身富強。</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態、與殖民式經濟的關係以及利弊：中南美洲主要的經濟型態包括農業、礦業、觀光業等，這些經濟</p>	<p>1</p>	<p>1. 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 中南美洲氣候分布圖。 4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-----------------------------	---	---	--	----------	---	--	--	--

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		活動在歐洲殖民時期受到重大影響，帶來發展機會與經濟剝削的問題。  5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培作物及生產地：中南美洲主要熱帶栽培作物包括咖啡、可可、香蕉、糖、並分佈在巴西、哥斯大黎加、秘魯等地區。					
第十四週 12/01~12/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 1. 解釋中南美洲的經濟發展呈現城鄉差異，城市通常擁有更多的就業機會、基礎設施、教育和醫療資源，而鄉村地區則面臨著較高的貧困率、基礎設施不足等問題。 2. 介紹中南美洲的人口主要分佈在沿海地區和城市，其中以巴西、墨西哥、哥倫比亞等國家人口較為集中。 3. 介紹中南美洲各國的經濟發展與豐富的自然資源	1	1. 中南美洲地圖。 2. 中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3. 蒐集中南美洲人文圖片。 4. 熱帶雨林相關報導。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二次段考 (12/02-12/03)

	<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>密不可分，例如巴西擁有豐富的礦產和農業資源。</p> <p>4. 介紹巴西是南美洲最大的工業國之一，擁有多元化的工業部門，包括汽車製造、航空工業、農業加工等。</p> <p>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例：墨西哥進行了成功的經濟轉型，實施了一系列經濟改革措施，吸引外資並促進了經濟多元化。</p> <p>6. 介紹中南美洲在經濟發展過程中可能會面臨環境問題，特別是熱帶雨林的開發可能導致森林砍伐、生物多樣性喪失等影響。我們可以透過永續發展、保護政策和生態補償機制以平衡經濟成長和環境保護。</p>				
<p><b>第十五週</b> 12/08~12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第五章大洋洲</p> <p>1. 說明大洋洲位於太平洋和印度洋之間，由數千個</p>	1	<p>1. 大洋洲行政區域圖。</p> <p>2. 三大群島的產業與人文景觀照片。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>島嶼組成，是世界上最大的海洋洲。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島。澳大利亞是一個獨立的大陸，紐西蘭是由火山活動形成的島國，夏威夷群島則是由火山活動形成的海上火山島。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態</p> <p>5. 說明大洋洲的三大群島在近年來逐漸從傳統的農業和漁業轉變為更多元化的經濟結構</p>				<p>然資源與文化間的關係。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p>	<p>1</p>	<p>1. 大洋洲行政區域圖。 2. 澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自</p>	

	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</li> <li>2. 說明澳洲的氣候。</li> <li>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</li> <li>4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。</li> <li>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</li> </ol>				<p>然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引用魔戒電影劇照，引起學生動機。</li> <li>2. 介紹紐西蘭的位置、地形特色，複習環太平洋火山地震帶。</li> <li>3. 紐西蘭的氣候類型，舉世界宜居城市排名為例子，強調溫帶海洋性氣候的特徵。</li> <li>4. 紐西蘭的產業分析與澳大利亞的異同之處？</li> <li>5. 強調紐西蘭的畜牧業與台灣的不同之處在於人口密度。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大洋洲行政區域圖。</li> <li>2. 紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	<p>【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>12/25 行憲紀念日</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	--	---	---	--------------------

<p>第十八週 12/29-01/02</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p> <p>1. 介紹與大洋洲國家相關的國際經貿組織：大洋洲國家參與了許多國際經貿組織，其中包括亞太經濟合作組織（APEC）、太平洋島國論壇（PIF）和南太平洋委員會（SPC）等。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性：國際政治情勢對大洋洲的重要性具有重大影響，例如地緣政治角力、安全風險和貿易爭端等因素均會影響大洋洲國家的政治和經濟發展。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點：國際換日線的調整可能對各國的時間協調和生活作息產生影響，優點包括減少時區混亂，便於跨國交流；缺點則可能導致生活作息混亂、跨國通訊困難等問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 大洋洲行政區域圖。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>01/01 元旦</p>
-----------------------------	--	--	---	----------	---------------------	--	---	-----------------

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1. 請同學說明現在的氣溫大約是幾度？是否覺得寒冷？並請同學猜想世界最冷的地方在哪？引起學生動機。 2. 比較南北兩極的異同之處：如海陸分布、地形主體、氣溫、是否有人類活動等。 3. 強調北極的航道未來發展性以及資源的開採、南極的科學研究重要性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 兩極地區行政區域圖與自然景觀照片。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。</p>	<p>1</p>	<p>1. 近年重大極端天氣事件案例與照片。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然</p>	<p>第三次段考 (01/16)</p>

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						資源與文化間的關係。	
第二十一週 01/19-01/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。	1	1. 準備永續發展相關新聞案例。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。