

新北市萬里國民中學 **114**學年度九年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：陳映如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三上
<p>經濟生活的運作及參與</p> <p>第1章 選擇與消費</p> <p>第2章 生產與資源分配</p> <p>第3章 市場與競爭</p> <p>第4章 分工與貿易</p> <p>第5章 貨幣的使用</p> <p>第6章 社會中的勞動參與</p>

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週 09/01~09/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	1	1. 準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	09/01(一)開學日
第二週 09/08~09/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 1. 說明誘因的概念。	1	1. 財經節目 2. 財經刊物 3. 蒐集相關資料	共同學習法：分為異質性小	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區	

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。</p> <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p>		<p>4. 相關網站</p> <p>5. 課本所附圖片</p>	<p>組+指定任務+繳交成果報告。</p> <p>教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
<p>第三週</p> <p>09/15~09/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費</p> <p>1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。舉例凱米颱風時期高麗菜價的變化、百貨公司特價與消費者行為的關係。</p>	1	<p>1. 蒐集相關資料</p> <p>2. 相關網站</p> <p>3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。</p> <p>教師僅設</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週 09/22~09/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。	1	1. 相關網站 2. 課本所附圖片	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	09/28 教師節

<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1.以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2 為什麼國家</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1.說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>

		有責任促成個人基本生活的保障？				學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		法J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週 10/13~10/17	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第一次段考） 1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1	1. 蒐集相關資料 2. 課本所附圖片	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	第一次段考 (10/16-10/17)
第八週 10/20~10/24	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。	1	1. 課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	10/25 台灣光復紀念日

	活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。 4. 檢視日常的商業交易			教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
第九週 10/27~10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 3. 作業：園遊會班級攤位的競爭策略	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物 3. 課本文章</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>11/08 校慶</p>
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本所附圖片 2. 蒐集生活中產品的製造過程</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
第十二週 11/17~11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。 4. 了解台灣在國際貿易市場的分工與地位	1	1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）</p> <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探</p>	<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>			<p>定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
<p>第十五週 12/08-12/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> <p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償</p> <p>4. 搭配歷史知識，了解歷史上的貨幣政策與危機</p>	<p>1</p>	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					適時介入。			
第十六週 12/15~12/19	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第十七週 12/22~12/26	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 銀行外匯網站</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p>	12/25 行憲紀念日

	<p>活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>3. 說明匯率的變動會如何影響我國的國際貿易。</p>			<p>教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	
<p>第十八週 12/29~01/02</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p>01/01 元旦</p>

	價值並願意付諸行動。					適時介入。		品EJU9 公平正義。	
第十九週 01/05~01/09	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與</p> <p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。</p> <p>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>	1	<p>1. 課本圖示。</p> <p>2. 教師手冊，說明相關就業報告及新聞。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p>	
第二十週 01/12~01/16	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與</p> <p>7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p> <p>8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>	1	<p>1. 蒐集新聞資料剪報</p> <p>2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>	第三次段考 (01/16)

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	人或群體可能面臨哪些不公平處境？				決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	
第二十一週 01/19~01/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考） 1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 3. 了解未來自己找工作時的主要考量 4. 說明日常生活中那些勞動權益的種類與重要性	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。