

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 楊惠菁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog
U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
U6	The Sign Which You Used Is Not OK

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>Warm-up： 詢問學生是否有吃早餐的習慣，家中是誰負責規劃早餐。</p> <p>New Words： 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 使用 quizlet 讓學生進行單字配對練習。 3. 完成課本練習題。</p> <p>Dialogue： 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 讓同學分組討論對話內容，每組派一人說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 平板</p> <p>5. quizlet app</p>	<p>1. 小組討論與合作學習</p> <p>2. 運用線上 app 增進學生學習動機</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	09/01 開學日

			<p>重要概念。</p> <p>4. 最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話，並跟著唸。</p> <p>5. 完成課本 exercise 題目，老師公布答案。</p> <p>Grammar1 :</p> <p>1. 教師講解過去分詞的形成規則，並帶學生唸過一次。</p> <p>2. 給同學 5 分鐘時間，進行過去分詞小測驗。</p> <p>3. 使用簡報教授現在完成式概念和句型。</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. +</p> <p>* before</p> <p>* many times.</p> <p>* for + 一段時間</p> <p>* since + 過去時間或過去式的句子</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 請同學上台分享答案，老師針對學生易錯的部分再次複習。</p>						
<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Grammar1 :</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 信紙</p>	<p>1. 合作學習法 2. 實作練習</p>	<p>口語評量 作業檢核 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通</p>	

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 使用簡報教授現在完成式的問句。</p> <p>(1) 問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 請同學上台分享答案，老師針對學生易錯的部分再次複習。</p> <p>Reading：</p> <p>1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。</p> <p>2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。</p> <p>5. 根據課本情境，請同學練習寫尋求幫忙的信，並上台分享。</p>					<p>互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 習作</p>	<p>1. 分組合作與學習</p>	<p>口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗</p>		

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Exercise-reading：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。 <p>Exercise Listening：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>Extension：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀《Taco & Tom》教材，了解 gone to 與 been to 的用法差異。 2. 教師講解：明確說明兩者語意差別，例如： <ul style="list-style-type: none"> (1)He has gone to London. (2)He has been to London. 3. 提供例句與練習題：引導學生以實例理解用法。 4. 填空練習：學生完成「Fill in the blanks」活動，加深記憶。 <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則 			<p>2. 反覆練習法</p>	<p>作業檢核</p>		
--	---	--	--	--	--	-----------------	-------------	--	--

			<p>再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第四週 09/22-09/26</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 學生根據教材中提供的電影，討論自己喜歡的電影及原因。</p> <p>2. 使用手機或平板查詢該電影的背景、導演、主題或社會意義等。</p> <p>3. 討論媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。</p> <p>4. 以小組形式上台口頭發表，分享查詢到的資訊與個人觀點。</p> <p>New Words :</p> <p>1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。</p> <p>2. 進行單字搶答遊戲。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 平板</p> <p>4. quizlet</p>	<p>1. 分組合作與學習</p> <p>2. 反覆練習法</p> <p>3. 用遊戲增強學習</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

			<p>3. 進行單字紙筆小測驗。</p> <p>4. 進行 quizlet 遊戲，加強練習單字熟悉度。</p> <p>5. 全班同學進行問題搶答。</p> <p>6. 完成課本練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <p>1. 先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。</p> <p>5. 全班一起完成課本練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩人一組進行練習後，上台分享發表。</p>						
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Warm up :</p> <p>1. 播放影片說明智慧產產權。</p>	3	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 平板</p> <p>6. 相關影片</p>	<p>1. 分組合作與學習</p> <p>2. 反覆練習法</p>	<p>作業檢核</p> <p>分組討論</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

	具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>2. 請同學討論平時哪些行為已違反智慧財產權。</p> <p>Grammar1 :</p> <p>1. 教師講解過去分詞 (-ed) 與現在分詞 (-ing) 用法，如何分別用來修飾人或事物。</p> <p>2. 板書範例句子：</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>3. 請學生歸納上述句子並討論出過去分詞與現在分詞的使用情境。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下句型，請同學兩個一組，能造出最多正確句子的獲勝。</p> <p>(1)主詞 + be + Ving + to</p>					【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
--	-----------------	--	---	--	--	--	--	----------------------------	--

			<p>+ 人 (2)人 + be + Ved + 介詞 5. 完成練習題。 6. 老師針對學生易錯題目再次說明與複習。</p> <p>Grammar 2 : 1. 教師教授 so...that 句型與用法。 2. 秀出不同的形容詞字卡讓同學練習造句。 3. 完成練習題。 4. 請同學上台分享答案，老師針對學生不熟習的部分再次加強。</p> <p>Usage : 1. 教師教授 enough...to 和 too...to 用法並且進行學習單練習。 2. 請同學分組討論學習單內容後上台分享答案。 3. 老師針對學生不熟習的部分再次加強。</p>						
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting Reading :</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 課本 4. 習作</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 推論策略</p>	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>

	<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 5. 進行 Activity 判讀真假訊息。 <p>Exercise-Reading：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。 <p>Exercise Listening：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽 						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>複習 Review 1</p> <p>單元總評量：</p> <p>1. 複習所有學過的時態</p> <p>(1) 現在簡單式</p> <p>(2) 現在進行式</p> <p>(3) 過去簡單式</p> <p>(4) 過去進行式</p> <p>(5) 未來式</p> <p>(6) 現在完成式</p> <p>2. 請同學分組討論，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>3. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。</p> <p>4. 複習現在完成式。</p> <p>(1) 複習現在完成式與過去簡單式後。</p> <p>(2) 完成課本練習題。</p> <p>(3) 老師針對學生不清楚概念再次說明。</p> <p>5. 複習附加問句。</p> <p>(1) 請同學分組討論，完成課本 Fill in the</p>	3	<p>教學資源：</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 平板</p> <p>4 Kahoot app.</p>	<p>1. 分組合作與學習</p> <p>2. 反覆練習法</p> <p>3. 用遊戲增強學習</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>遊戲參與度</p>		<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

			Blanks。 (2)請同學上來分享答案，老師針對學生不會的地方再次說明。 6. 老師將所以以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。						
第八週 10/20~10/24	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog Warm-up： 1. 出示「暖身篇」圖片，激發學生分享擔任志工的經驗 2. 學生口頭分享自己曾經參與的志工活動(地點、內容、感受)。 3. 教師整理全班分享的志工類型，找出最多人與最少人參與的項目。 4. 探討參與某類志工的原因、動機與帶來的影響與心得，培養其關懷弱勢的態度與同理心。 New Words： 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 圖卡 4. 平板 5. wordwall app.	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	紙筆測驗 口語練習 遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			<p>2. 說明這些單字的用法</p> <p>3. 進行單字搶答遊戲。</p> <p>4. 進行單字紙筆小測驗。</p> <p>5. 進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。</p> <p>6. 完成課本主題單字練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <p>1. 先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2. 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。</p> <p>5. 全班一起完成課本練習題。</p>						
<p>第九週</p> <p>10/27~10/3</p> <p>1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Grammar 1 :</p> <p>1. 老師使用簡報教授被動式概念和句型。</p> <p>(1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2) 主詞 + 助動詞(will,</p>	3	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 討論學習單</p> <p>4. 課本</p> <p>5. 平板</p>	<p>1. 分組合作與學習</p> <p>2. 善用網路工作加深學習印象。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 秀出相關圖片，請同學搶答造出被動式句子。 4. 分組討論完成練習題。 5. 請同學上台分享答案，老師針對學生易錯的部分再次說明。 <p>Reading：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 5. 請同學分組討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略(可使用平板查詢資料)。 6. 請同學上台分享他們的享法。 						
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Exercise-Reading： 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening： 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子書 2. 課本 3. 習作</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 推論策略</p>	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 圖卡 4. 我的科技</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 反覆練</p>	<p>紙筆測驗 口語練習 設計圖評量</p>	<p>【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並</p>	

	<p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Warm-up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 出示多張過去與現在科技產品的圖片（如：早期手機 vs 智慧型手機，傳統手錶 vs 智慧手錶）。 每組討論圖片中的產品有哪些功能與現在科技產品相似。選出一種認為最實用的科技產品並說明原因。 <p>New Words：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 說明這些單字的用法 進行單字搶答遊戲。 進行單字紙筆小測驗。 完成課本主題單字練習題。 <p>Dialogue：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先播放動畫讓同學練習聽力。 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 		<p>房子設計圖</p>	<p>習法</p> <p>3. 實作法</p>		<p>適當的選用科技產品。</p> <p>科</p>	
--	--	--	--	--	--------------	-------------------------	--	----------------------------	--

			<p>4.讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。</p> <p>5.全班一起完成課本練習題。</p> <p>6.讓同學分享自己心目中的科技房子並劃出來。</p> <p>7.請同學上台分享。</p> <p>Grammar 1 :</p> <p>1.老師使用簡報教授(間接問句)的概念與用法：</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3.請同學分組討論完成練習題。</p> <p>4.老師針對學生不清楚的地方再次說明。</p>						
<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>Grammar 2 :</p> <p>1.教授「wh- to + 動詞」的</p>	3	<p>1.教學簡報 2.電子書 3.學習單 4.課本</p>	<p>1.分組合作與學習 2.反覆練習法</p>	<p>作業檢核 口語評量</p>		

	<p>重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 請同學分組討論完成練習題。</p> <p>4. 老師針對學生不清楚的地方再次說明。</p> <p>Grammar 3 :</p> <p>1. 教授 whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 請同學分組討論完成練習題。</p> <p>3. 老師針對學生不清楚的地方再次說明。</p> <p>Reading :</p> <p>1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。</p> <p>2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文,最後全班一起完成課本的練習題。</p>						
<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>Exercise-Reading :</p> <p>1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。</p> <p>2. 老師請同學分享答案,老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening :</p> <p>1. 完成會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>習作評量 :</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案,若有不清楚之處,則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 習作</p>	<p>1. 分組合作與學習</p> <p>2. 推論策略</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>		

			力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。						
第十四週 12/01~12/05	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 2 (第二次段考) 單元總評量： 1. 複習被動語態並完成學習單。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 5. 請同學分組討論，完成課本練習。 6. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。 7. 老師將所以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. Kahoot app.	1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	紙筆測驗 課堂問答 遊戲參與度		第二次段考 (12/02-12/03)
第十五週 12/08~12/12	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Warm-up： 1. 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色，並說明	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 遊戲卡	教學策略： 1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	<p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>原因。</p> <p>2. 讓同學分享對於演員這個行業的認識與想法。</p> <p>New Words :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 說明這些單字的用法 3.進行單字搶答遊戲。 4. 進行單字紙筆小測驗。 5. 給同學 10 分鐘將主題單字背熟，並請同學分組玩超級比一比。 6. 完成課本單字練習題。 <p>Dialogue :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先播放動畫讓同學練習聽力。 2.讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4.讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5.全班一起完成課本練習題。 					<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
第十六週	2-IV-8 能以正確的發音、適	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 電子書 	1. 分組合作與學習	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>		

<p>12/15~12/19</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>Grammar 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報教授名詞片語和介系詞片語的用法和概念。 2. 使用片語卡，讓學生練習造句。 3. 請同學分組討論課本練習題並上台分享。 4. 老師針對學生不清楚概念再次說明。 <p>Grammar 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報教授關係子句句型和概念。 (1)主詞 +動詞 +受詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 子句... (2)主詞+動詞+受詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that+子句... 2. 請同學分組討論課本練習題並上台分享。 3. 老師針對學生不清楚概念再次說明。 <p>Reading :</p>		<p>3. 課本</p>	<p>2. 反覆練習法</p>	<p>紙筆測驗</p>		
--------------------	--	--	--	--	--------------	-----------------	-------------	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 						
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>Exercise-Reading： 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening： 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>Extension： 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作與學習 2. 推論策略 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

			<p>漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 在漫畫 Taco & Tom 中的內容中，請同學分組討論角色面對的挑戰或問題解決過程。並請學生反思自己的能力與興趣。</p> <p>3. 讓同學分組討論 Look and match 並上台分享答案。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第十八週 12/29-01/0 2</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 請同學觀察並閱讀課本圖片中所提出的文化差異後</p>	3	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. wordwall app.</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學習</p>	<p>課堂問答 口語練習 遊戲評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	<p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組同學上台發表。 引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。 <p>New Words :</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 進行單字搶答遊戲。 進行單字紙筆小測驗。 進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。 完成課本主題單字練習題。 <p>Dialogue :</p> <ol style="list-style-type: none"> 先播放動畫讓同學練習聽力。 讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 請同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 讓同學 2 個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 全班一起完成課本練習 					<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			題。						
<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Grammar 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報教授關係子句(修飾主詞的用法)。 2. 請同學分組討論完成課本線習題。 3. 老師針對學生易錯部分再次說明。 <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 探討不同文化產生的問題。 4. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 5. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作與學習 2. 反覆練習法 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	01/01 元旦

<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Exercise-Reading： 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening： 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 習作</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 推論策略</p>	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		<p>第三次段考 (01/16)</p>
<p>第二十一週 01/19-01/20</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>複習 Review 3(第三次段考)</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4 Kahoot</p>	<p>1. 分組合作與學習 2. 反覆練</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答 遊戲參與度</p>		<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>

	<p>日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>係子句，並完成練習。</p> <p>(1)請同學分組討論，完成課本練習。</p> <p>(2)老師針對同學不熟悉的文法再次複習。</p> <p>2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1)請同學分組討論，完成課本練習。</p> <p>(2)老師針對同學不熟悉的文法再次複習。</p> <p>3. 老師將所以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。</p>		<p>app.</p>	<p>習法</p> <p>3. 用遊戲增強學習</p>			
--	---	---------------------------------	--	--	-------------	-----------------------------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。