

新北市萬里國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 吳滋敏

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p>第二階段審查  <b>【修正後准予備查】</b>                      1. 總綱核心素養與領綱核心素養的對應,仍有錯誤,請檢查並修正。                      2. 課程活動融入議題,應簡述融入的課程活動內容。                      3. 第十四週至第二十一週為資訊科技應用專題-程式設計類課程,學習表現指標應對應為「運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。」、「運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。」和學習內容指標,應對應為「資 T-IV-2 資訊科技應用專題」。</p>	<p>1-已修正                      2-已額外增加說明                      3-已修正</p>

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

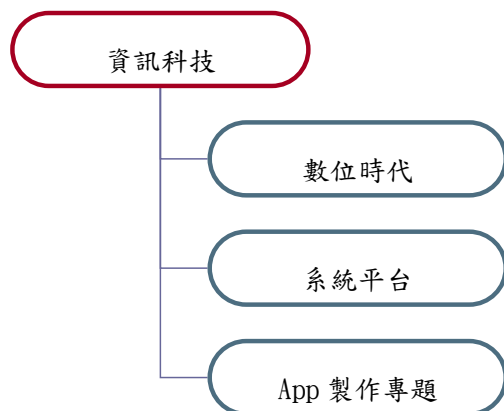
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p><b>第 1 週</b> 09/01~09/05</p>	<p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>開學週 電腦教室面面觀 活動內容:介紹資訊教室環境</p>	<p>1</p>	<p>1. 資訊設備說明 2. 座位安排 3. 課程說明</p>	<p>1. 資訊設備說明 2. 座位安排 3. 課程說明</p>	<p>課程講解</p>	<p>環境教育 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p>	<p>09/01 開學日</p>
<p><b>第 2-6 週</b> 09/08~10/10</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>數位時代 1. 數位概念 活動內容:透過紙牌玩數位化 2. 聲音數位化 3. 影像數位化</p>	<p>5</p>	<p>1. Binary number system 2. Bit &amp; Byte 3. ASCII、Big-5 Code、Unicode 4. Audacity、Pixel、DPI、Vector Magic</p>	<p>1. 學習吧 2. 教學影片說明 3. 實務操作</p>	<p>課堂觀察 口頭提問 學習態度</p>	<p>深耕閱讀融入課程 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>
<p><b>第 7-13 週</b> 10/13~11/28</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。 資 S-IV-1:系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。</p>	<p>系統平臺 1. 認識系統平臺 2. 新興系統平臺</p>	<p>7</p>	<p>1. Computing platform 2. Five Main Components of a Computer 3. Operatinng System 4. Face detection 5. Android and IOS</p>	<p>1. 學習吧 2. 教學影片說明 3. 實務操作</p>	<p>課堂觀察 口頭提問 學習態度</p>		<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

	運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。								
第 14-21 週 12/01~01/20	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	App 製作專題-體溫紀錄系統 活動內容: 數位健康產業的職涯說明	8	1. 體溫上傳 App 2. 體溫查詢 App	1. 學習吧 2. 教學影片說明 3. 實務操作	1. 學習態度 2. 作業繳交 3. 課堂問答 4. 實作測驗	生涯教育與自我探索 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	01/01 元旦第二次段考 (12/02-12/03) 第三次段考 (01/16) 第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。