

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳映如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog
U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
U6	The Sign Which You Used Is Not OK

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

									2. 協同節數：
第一週 09/01~09/05	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Warm-up : 詢問學生是否有吃早餐的習慣，家中是誰負責規劃早餐。 New Words: 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 讓學生進行單字配對練習。 3. 完成課本練習題。 Dialogue : 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 3. 最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話，並跟著唸。	3	1. 課本 2. 教學簡報 3. 電子書	1. 口頭發表 2. 撰寫學習單	口語評量 作業檢核		09/01 開學日

			<p>Grammar1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解過去分詞的形成規則，並帶學生唸過一次。 使用簡報教授現在完成式概念和句型。 <ol style="list-style-type: none"> 主詞 + have / has + PP. + <ul style="list-style-type: none"> * before * many times. * for + 一段時間 * since + 過去時間或過去式的句子 完成練習題。 						
<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Grammar1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用簡報教授現在完成式的問句。 <ol style="list-style-type: none"> 問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) 問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) 完成練習題。 <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 電子書 課本 信紙 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表表 撰寫學習單 實作練習 	<p>口語評量 作業檢核 紙筆評量</p>		

			<p>2. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。</p> <p>3. 帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。</p>						
<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Exercise-reading : 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案, 老師再次釐清學生不清楚的概念。 Exercise Listening : 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 Extension : 1. 學生閱讀《Taco & Tom》教材, 了解 gone to 與 been to 的用法差異。 2. 教師講解: 明確說明兩者語意差別, 例如: (1)He has gone to London.</p>	3	<p>1. 課本 2. 電子書 3. 習作</p>	<p>1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 反覆練習</p>	<p>口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>		

			<p>(2)He has been to London.</p> <p>3. 提供例句與練習題：引導學生以實例理解用法。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 學生根據教材中提供的電影，討論自己喜歡的電影及原因。</p> <p>2. 討論媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。</p> <p>New Words :</p> <p>1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	<p>口語評量 作業檢核</p>		

			<p>字。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <p>1. 先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。</p> <p>3. 全班一起完成課本練習題。</p> <p>4. 進行口語練習: Inviting people 的口語練習。</p>						
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Warm up :</p> <p>1. 播放影片說明智慧財產權。</p> <p>2. 請同學討論平時哪些行為已違反智慧財產權。</p> <p>Grammar1 :</p> <p>1. 教師講解過去分詞(-ed)與現在分詞(-ing)用法,如何分別用來修飾人或事物。</p> <p>2. 板書範例句子:</p>	3	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 影片</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	<p>作業檢核 口語練習</p>		

			<p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>3. 請學生歸納上述句子並討論出過去分詞與現在分詞的使用情境。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下句型，請同學造句。</p> <p>(1)主詞 + be + Ving + to + 人</p> <p>(2)人 + be + Ved + 介詞</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>Grammar 2 :</p> <p>1. 教師教授 so...that 句型與用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡讓同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Usage :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教授 enough...to 和 too...to 用法並且進行學習單練習。 2. 老師針對學生不熟習的部分再次加強。 						
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 3. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。 <p>Exercise-Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案, 老師再次釐清學生不清楚的概念。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 3. 課本 4. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>

			<p>Exercise Listening :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 					
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>複習 Review 1</p> <p>單元總評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所有學過的時態 <ol style="list-style-type: none"> (1) 現在簡單式 (2) 現在進行式 (3) 過去簡單式 (4) 過去進行式 (5) 未來式 (6) 現在完成式 2. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。 3. 複習現在完成式。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 複習現在完成式與過去簡 	3	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 反覆練習 	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>參與度</p>	<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

			<p>單式後。</p> <p>(2)完成課本練習題。</p> <p>(3)老師針對學生不清楚概念再次說明。</p> <p>4.複習附加問句。</p> <p>(1)請同學分組討論，完成課本 Fill in the Blanks。</p> <p>(2)請同學上來分享答案，老師針對學生不會的地方再次說明。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/20~10/24</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 出示「暖身篇」圖片，激發學生分享擔任志工的經驗</p> <p>2. 學生口頭分享自己曾經參與的志工活動(地點、內容、感受)。</p> <p>3. 探討參與某類志工的原因、動機與帶來的影響與心得，培養其關懷弱勢的態度與同理心。</p> <p>New Words :</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	紙筆測驗 口語練習		

	客觀事實與主觀意見。		<p>1.教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。</p> <p>2.說明這些單字的用法</p> <p>3.完成課本主題單字練習題。</p> <p>Dialogue：</p> <p>1.先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。</p> <p>3.全班一起完成課本練習題。</p>						
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Grammar 1：</p> <p>1.老師使用簡報教授被動式概念和句型。</p> <p>(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>3.秀出相關圖片，請同學搶答造出被動式句子。</p> <p>4.完成練習題。</p>	3	<p>1.教學簡報</p> <p>2.電子書</p> <p>3.討論學習單</p> <p>4.課本</p> <p>5.平板</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.撰寫學習單</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>		

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5. 老師針對學生易錯的部分再次說明。</p> <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 3. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。 4. 請同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略(可使用平板查詢資料)。 						
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Exercise-Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案, 老師再次釐清學生不清楚的概念。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 課本 3. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>		

	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		<p>Exercise Listening :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 						
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>Warm-up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示多張過去與現在科技產品的圖片(如：早期手機 vs 智慧型手機，傳統手錶 vs 智慧手錶)。 2. 討論圖片中的產品有哪些功能與現在科技產品相似。選出一種認為最實用的科技產品並說明原因。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 反覆練習 4. 實作 	紙筆測驗 口語練習		

	<p>opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>New Words :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2.說明這些單字的用法 3.完成課本主題單字練習題。 <p>Dialogue :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先播放動畫讓同學練習聽力。 2.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 3.全班一起完成課本練習題。 <p>Grammar 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師使用簡報教授(間接問句)的概念與用法： 2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。 <p>(1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.請同學完成練習題。 						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 老師針對學生不清楚的地方再次說明。						
第十二週 11/17~11/21	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>Grammar 2 :</p> <p>1. 教授「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 請同學完成練習題。</p> <p>4. 老師針對學生不清楚的地方再次說明。</p> <p>Grammar 3 :</p> <p>1. 教授 whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 請同學完成練習題。</p> <p>3. 老師針對學生不清楚的地方再次說明。</p>	3	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 課本</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	作業檢核 口語評量		

			<p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 3. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。 						
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>Exercise-Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案, 老師再次釐清學生不清楚的概念。 <p>Exercise Listening :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>習作評量 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案, 若有不清楚之處, 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 推論 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		

			<p>則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Review 2 (第二次段考)</p> <p>單元總評量：</p> <p>1. 複習被動語態並完成學習單。</p> <p>2. 複習三種名詞子句。</p> <p>3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。</p> <p>4. 複習直接問句和間接問句。</p> <p>5. 請同學完成課本練習。</p> <p>6. 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 平板</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習法</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>參與度</p>		<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>
<p>第十五週 12/08~12/12</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色，並說明</p>	3	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 課本</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p>		

	適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	原因。 2. 讓同學分享對於演員這個行業的認識與想法。 New Words : 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 說明這些單字的用法 3. 完成課本單字練習題。 Dialogue : 1. 先播放動畫讓同學練習聽力。 2. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 3. 全班一起完成課本練習題。						
第十六週 12/15~12/19	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Grammar 1 : 1. 使用簡報教授名詞片語和介系詞片語的用法和概念。 2. 使用片語卡，讓學生練習造句。 3. 老師針對學生不清楚概念	3	1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本	1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 反覆練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗		

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>再次說明。</p> <p>Grammar 2 :</p> <p>1. 使用簡報教授關係子句句型 and 概念。</p> <p>(1) 主詞 + 動詞 + 受詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 子句...</p> <p>(2) 主詞+動詞+受詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that+子句...</p> <p>2. 老師針對學生不清楚概念再次說明。</p> <p>Reading :</p> <p>1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。</p> <p>2. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。</p> <p>3. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。</p>						
<p>第十七週</p> <p>12/22~12/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 習作</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 推論</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>		

	<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Exercise-Reading：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。 <p>Exercise Listening：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>Extension：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 在漫畫 Taco & Tom 中的內容中，請同學分組討論角色面對的挑戰或問題解決過程。並請學生反思自己的能力與興趣。 <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對 						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			學生易錯題目再次複習。						
第十八週 12/29-01/02	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 請同學觀察並閱讀課本圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>2. 引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。</p> <p>New Words :</p> <p>1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。</p> <p>2. 完成課本主題單字練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <p>1. 先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2. 請同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 全班一起完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆評量</p>		

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Grammar 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報教授關係子句(修飾主詞的用法)。 2. 請同學完成課本練習題。 3. 老師針對學生易錯部分再次說明。 <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 探討不同文化產生的問題。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文, 最後全班一起完成課本的練習題。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 反覆練習 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核</p>		01/01 元旦
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>Exercise-Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀素養題與會考聽 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 撰寫學習單 3. 推論 	<p>課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗</p>		第三次段考 (01/16)

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>力三大題練習。</p> <p>2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening：</p> <p>1. 完成會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。</p>						
<p>第二十一週</p> <p>01/19-01/20</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>複習</p> <p>Review 3(第三次段考)</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>(1)請同學分組討論，完成課本練習。</p> <p>(2)老師針對同學不熟悉的文</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 反覆練習</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>參與度</p>		<p>第三次段考</p> <p>(01/19)</p> <p>01/20 休業式</p>

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		<p>法再次複習。</p> <p>2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1) 請同學完成課本練習。</p> <p>(2) 老師針對同學不熟悉的文法再次複習。</p>						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。