

新北市萬里國民中學114學年度8年級第1學期校訂課程計畫 設計者：李慧芳

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：班週會

二、課程精進：

| 上一學期課程審閱意見  | 本學期課程精進內容 |
|---|-----------|
| 初審意見：准予備查<br>1. 建議在教學期程這欄，寫出起迄日期，例如：第一週 2/11~2/14 | 1. 已修正。   |

三、學習節數：每隔週（ 2 ）節，實施（ 11 ）週，共（ 22 ）節（班週會單週上課，社團雙週上課）。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p><b>【七年級】</b></p> <p>一、探索自我與專長，能快樂學習發揮潛力</p> <p>二、肯定自己並能尊重他人</p> <p>三、培養表達能力及人際溝通能力</p> <p>四、能參與並配合學校活動有團隊精神感受學習的樂趣</p> <p><b>【八年級】</b></p> <p>一、能肯定自己且尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受。</p> <p>二、能運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> |

- 三、表現積極自我觀念且能主動尋求社會資源及支援系統。
- 四、法治精神之涵養，了解法律、制度對人權保障的意義。

**【九年級】**

- 一、在多元的議題討論中，讓學生學習尊重他人觀點，尊重多數包容少數。
- 二、讓學生學習接納自我與尊重他人，在各項議題的討論中學習尊重多元觀點。
- 三、讓學生了解品德核心價值與道德議題，並在人際互動之間實踐。
- 四、體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。

**五、課程架構：**

| 週次    | 內容 | 課程主題          | 議題融入      |
|-------|----|---------------|-----------|
| 第一週   | 班會 | 法治教育          | 法治教育      |
| 第三週   | 週會 | 防災教育          | 防災教育      |
| 第五週   | 週會 | 敬師活動          |           |
| 第七週   | 班會 | 品德教育：關懷       | 品德教育、生命教育 |
| 第九週   | 週會 | 學校行事——校慶園遊會準備 |           |
| 第十一週  | 班會 | 品德教育：反省       | 品德教育      |
| 第十三週  | 週會 | 性別平等教育        | 性別平等教育    |
| 第十五週  | 班會 | 品德教育：合作       | 品德教育      |
| 第十七週  | 班會 | 戶外教育          | 戶外教育      |
| 第十九週  | 週會 | 學校行事——歲末聯歡準備  |           |
| 第二十一週 | 班會 | 品德教育：責任       | 品德教育      |

六、本課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第十七週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第十七週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第十三週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程           | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源          | 學習策略 | 評量方式         | 融入議題                                   | 備註           |
|--------------------|---|---|---|----|---------------|------|--------------|--|--------------|
|                    | 學習表現  | 學習內容  |   |    |               |      |              |  |              |
| 第一週<br>09/01~09/05 | 社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，<br>並能以同理心與<br>他人討論。<br><br>社 3c-IV-2<br>理解成員特質並<br>相互學習與合<br>作。 | 公 Ab-IV-2<br>學生們在校園中享<br>有哪些權利？如何<br>在校園生活中實踐<br>公民德性？<br><br>公 Cb-IV-1<br>民主社會的公共意<br>見是如何形成的？<br>有什麼特性？<br><br>【法治教育】<br>法 J9 進行學生權<br>利與校園法律之初<br>探。 | <b>班會</b><br><br>一、準備活動：<br>1. 班會的成立的意義。<br>二、發展活動：<br>1. 選出班級幹部。<br>2. 認識校規。<br>4. 訂定班級生活公約。<br>三、綜合活動：<br>1. 教師講評與指導。 | 2  | 自編教材<br>班會紀錄簿 | 分組討論 | 參與態度<br>合作能力 | 【法治教育】<br>法 J9 進行學<br>生權利與校園<br>法律之初探。 | 09/01<br>開學日 |

|                            |   |   |  |          |             |                      |                      |   |  |
|----------------------------|---|---|--|----------|-------------|----------------------|----------------------|---|--|
| <p>第三週<br/>09/15~09/19</p> | <p>3a-IV-1<br/>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Db-IV-1<br/>決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【防災教育】<br/>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> | <p><b>學校行事——防災演練</b></p> <p>一、準備活動：<br/>1. 事故發生與察覺：觀看防災宣導影片。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 指導學生如何在災情發生，逃生與避難引導。<br/>2. 震災發生時之模擬演練。</p> <p>三、綜合活動：<br/>1. 演練後檢討與修正。</p> | <p>2</p> | <p>自編教材</p> | <p>分組討論<br/>實作演練</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |  |
| <p>第五週<br/>09/29~10/03</p> | <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並</p>                  | <p>公 Cb-IV-1<br/>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>   | <p><b>學校行事——教師節活動</b></p> <p>一、準備活動：<br/>1. 指導各班規劃教師節相關感恩活動。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 藉由活動的展現，引發與培養學生對老師感恩的精神。</p>  | <p>2</p> | <p>自編教材</p> | <p>分組討論<br/>實作演練</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人</p>                           |  |

|                    |  |  |  |   |                       |      |              |  |           |
|--------------------|--|--|--|---|-----------------------|------|--------------|--|-----------|
|                    | 負責完成分內工作。  |  | 2. 「小卡傳情」、「敬師歌曲點播」——藉著動作或語言，表達出心中的謝意。<br>3. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。<br>三、綜合活動：<br>1. 分享活動後的心中想法。  |   |                       |      |              | 有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   |           |
| 第七週<br>10/13~10/17 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br><br>社 3d-IV-3<br>執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 童 Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及分享。<br><br>公 Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | <b>班會——品德教育：關懷</b><br><br>一、準備活動：<br>1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及反詐騙宣導相關資料。<br>2. 分享關懷生命、尊重生命之相關資料。<br><br>二、發展活動：<br>1. 請學生分享。<br>2. 討論如何防範霸凌之實際作法。<br><br>三、綜合活動：<br>1. 總結相關討論資料。 | 2 | 自編教材<br>新聞時事<br>班會紀錄簿 | 分組討論 | 參與態度<br>合作能力 | 【品德教育】<br><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br><br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 第一次<br>段考 |

|                             |   |   |  |          |                       |                      |                      |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| <p>第九週<br/>10/27~10/31</p>  | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>         | <p>童 Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                  | <p><b>學校行事——校慶園遊會準備</b></p> <p>一、準備活動：<br/>1. 指導各班規劃校慶園遊會相關活動。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 藉由討論，確認工作進度。<br/>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：<br/>1. 分享討論心中想法。</p> | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>班會紀錄簿</p> | <p>分組討論<br/>實作演練</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> |  |  |
| <p>第十一週<br/>11/10~11/14</p> | <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Ba-IV-2<br/>自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | <p><b>班會——品德教育：反省</b></p> <p>一、準備活動：<br/>1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 請學生分享。<br/>2. 討論反省之實際作法。</p> <p>三、綜合活動：<br/>1. 總結相關討論資料。</p>                | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>班會紀錄簿</p> | <p>分組討論</p>          | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |  |

|                             |  |   |  |          |                       |             |                      |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|----------|-----------------------|-------------|----------------------|---|--|
| <p>第十三週<br/>11/24~11/28</p> | <p>2b-IV-2<br/>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br/>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br/>【性平教育】<br/>對於性別平等多元文化的理解，並具有批判思考的能力。</p> | <p>公 Cb-IV-1<br/>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br/>【性別平等教育】<br/>性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。<br/>性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。</p>  | <p>學校行事——性平教育講座</p> <p>一、準備活動：<br/>1. 了解性平教育的重要性。<br/>二、發展活動：<br/>1. 性平教育講座。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 請同學上台發表對於落實「性別平等」的具體作為。</p>                | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>講座資料</p>  | <p>聆聽反思</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。<br/>性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。</p> |  |
| <p>第十五週<br/>12/08~12/12</p> | <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br/>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>   | <p>公 Cb-IV-1<br/>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br/>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>班會——品德教育：合作</p> <p>一、準備活動：<br/>1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。<br/>二、發展活動：<br/>1. 請學生分享。<br/>2. 以班級上之實例討論合作之重要性。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 總結相關討論資料。</p> | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>班會紀錄簿</p> | <p>分組討論</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                   |  |

|                             |  |   |   |          |                       |                      |                      |   |                     |
|-----------------------------|--|---|---|----------|-----------------------|----------------------|----------------------|---|---------------------|
| <p>第十七週<br/>12/22~12/26</p> | <p>3a-IV-1<br/>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br/>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Db-IV-1<br/>決、危機因應與克服困境的方法。<br/>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。<br/><br/>【戶外教育】<br/>戶 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> | <p><b>班會——戶外教育</b><br/><br/>一、準備活動：<br/>1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。<br/>二、發展活動：<br/>1. 瞭解戶外教育的意義。<br/>2. 戶外教 4 大學習主題「有意義的學習」、「健康的身心」、「尊重與關懷他人」及「友善環境」。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 總結相關討論資料。</p> | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>班會紀錄簿</p> | <p>分組討論</p>          | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |                     |
| <p>第十九週<br/>01/05~01/09</p> | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br/>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>           | <p>童 Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br/>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>                                     | <p><b>學校行事——歲末聯歡準備</b><br/><br/>一、準備活動：<br/>1. 指導各班規劃歲末聯歡相關活動。<br/>二、發展活動：<br/>1. 藉由討論，確認工作進度。<br/>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 分享討論心中想法。</p>                        | <p>2</p> | <p>自編教材</p>           | <p>分組討論<br/>實作演練</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> |   | <p>01/01<br/>元旦</p> |

|                              |   |   |   |          |                       |             |                      |                                |                   |
|------------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|-------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|
| <p>第二十一週<br/>01/19~01/20</p> | <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Ba-IV-2<br/>自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2<br/>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>【品德教育】<br/>品 EJU4 自律負責。</p> | <p><b>班會——品德教育：責任</b></p> <p>一、準備活動：<br/>1. 各班針對班級事務內容進行反思與回饋。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 請學生分享。<br/>2. 以班級上之實例討論責任之重要性。</p> <p>三、綜合活動：<br/>1. 總結相關討論資料。</p> | <p>2</p> | <p>自編教材<br/>班會紀錄簿</p> | <p>分組討論</p> | <p>參與態度<br/>合作能力</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>第三次<br/>段考</p> |
|------------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|-------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|

#### 八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致