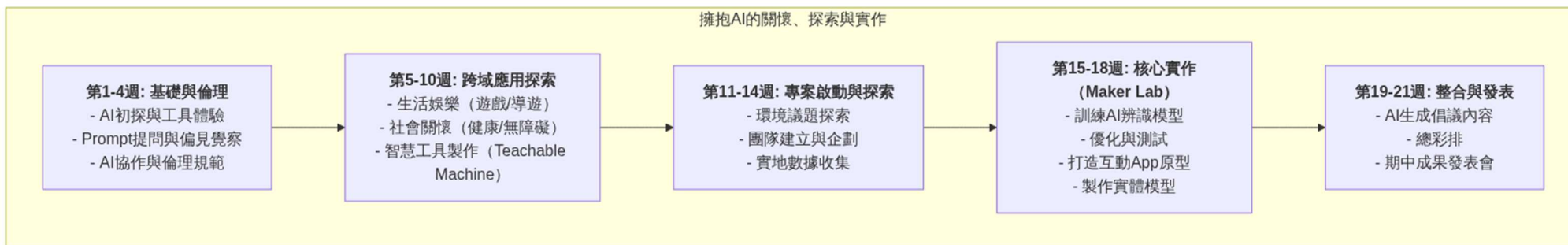


五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第八週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第二週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01-09/05	1-1 能快速體驗多種 AI 應用。 1-2 能說出 AI 在生活中的三個例子。	- AI 是什麼?(快速介紹) - AI 應用九宮格體驗。	主題：Hello, AI! 智慧新世界導覽 1. 快速導覽 (10 分鐘) : 簡報快速介紹 AI 的定義，強調「它是一種讓電腦變聰明的技術」。 2. AI 九宮格體驗 (30 分鐘) : 學生分組，體驗九宮格上的多種 AI 工具(如: Quick Draw 猜畫、Bing AI Chat 聊天、Suno AI 音樂、Autodraw 繪圖等)，完成連線。 3. 分享與總結 (5 分鐘) : 分享最驚豔的 AI 應用。	1	- AI 工具九宮格學習單 - 電腦/平板	- 遊戲化學習 - 體驗學習	- 九宮格完成度 - 口頭分享		09/01 開學日
第二週 09/08-09/12	2-1 能運用技巧優化 Prompt。 2-2 能從 AI 生成結果中，察覺並指出潛在的性別刻板印象	- 優化 Prompt 的技巧。 - AI 的數據偏見與性別刻板印象。 - 如何用精準提問引導出更多元的結果。	主題：詠唱的藝術：精準提問與偏見覺察 1. 引起動機：職業詠唱挑戰 (15 分鐘) * (實作) 分組讓學生使用 AI 繪圖工具，下達一些關於「職業」的、未指定性別的指令，例如：「一位專業的工程師」、「一位溫柔的護理師」、「一位果斷的執行長」、「一位細心的秘書」。 * (觀察與討論) 將各組生成的圖片投影出來，引導全班討論：「大家發現了什麼？這些圖片中的人物性別有什麼共同	1	- AI 繪圖平台(Bing Image Creator 等) - 簡報	- 探究學習 - 體驗學習 - 實作導向學習	- 課堂討論與思辨的參與度 - 優化前後的 Prompt 對比 - 最終生成的多元圖像作品	性別平等教育	

的趨勢？這和我們生活中的印象一樣嗎？」讓學生親眼看見AI的偏見。

2. 內容講述：AI為何有「刻板印象」？（10分鐘）

*（連結）教師總結活動發現，並帶出核心概念：「AI的偏見，來自於它學習了充滿人類社會刻板印象的大量資料。」它不是故意的，而是像一面鏡子，反映了我們。

*（提問）所以，如果我們只下簡單的指令，AI就會給我們最「典型」、最「刻板」的答案。那麼，身為使用者，我們能做什麼？

3. 技巧與實作：用「精準提問」打破框架（15分鐘）

*（教學）這邊順勢帶入Prompt的優化技巧。要打破框架，第一步就是**「增加細節與明確性」**。

*（實作挑戰）讓各組重新下指令，挑戰生成「女性工程師」、「男性護理師」、「穿褲裝的女性執行長」等更具體、更多元的圖像。

*（分享）分享成功打破刻板印象的作品，強化「精準提問」的力量。

4. 總結與延伸（5分鐘）

			* 教師總結：一個好的「詠唱師」，不僅要學會下達技術上精準的指令，更要抱持著一顆覺察偏見、追求多元與公平的心。這項素養將貫穿我們整個學期的學習。						
<p>第三週</p> <p>09/15-09/19</p>	<p>3-1 能利用 AI 協作完成一項任務。</p> <p>3-2 能比較不同 AI 工具的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AI 文本協作。 - AI 簡報生成。 	<p>主題：我的 AI 神隊友：協作與創造</p> <p>1. 任務發布 (5 分鐘): 任務「用一頁簡報介紹我們這組最喜歡的一款遊戲」。</p> <p>2. AI 協作 (30 分鐘): (1) 文本生成: 用 AI 聊天機器人生成遊戲介紹文案。(2) 圖像生成: 用 AI 繪圖工具生成遊戲風格配圖。(3) 簡報生成: 嘗試用 AI 簡報工具 (Gamma/Canva) 快速整合圖文。</p> <p>3. 成果展示 (10 分鐘): 各組展示 1 頁簡報成果。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - 各式 AI 工具 - 協作平台 	<ul style="list-style-type: none"> - 專案導向學習 (PBL) - 合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 簡報成果 - 團隊合作表現 		
<p>第四週</p> <p>09/22-09/26</p>	<p>4-1 能辨識 AI 生成內容的風險。</p> <p>4-2 能建立安全使用 AI 的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 深度偽造 (Deepfake)。 - AI 倫理與使用規範。 	<p>主題：AI 的雙面刃：倫理與安全守則</p> <p>1. 案例探討 (15 分鐘): 播放 Deepfake 影片，討論其潛在危害(假新聞、詐騙)，並教導基礎辨識技巧。</p> <p>2. 情境思辨 (15 分鐘): 討論情境題：「AI 幫我寫的報告，可以直接交嗎？」、「看到疑似假消息，我該怎麼做？」</p> <p>3. 建立班級公約 (15 分鐘): 全班共同建立「AI 使用安全公約」。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Deepfake 案例影片 - 海報紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 案例分析 - 價值澄清 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂討論參與 - 公約內容貢獻 		

<p style="text-align: center;">第五週 09/29~10/03</p>	<p>5-1 能舉例說明 AI 在遊戲中的應用。 5-2 能分析遊戲中 NPC 的行為模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 遊戲中的 AI(NPC)。 - 程序化內容生成 (PCG)。 	<p>主題：AI 遊戲設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享 (10 分鐘): 討論自己玩過的遊戲中，哪些敵人 (NPC) 很聰明？哪些很笨？ 2. 案例分析 (20 分鐘): 播放影片介紹現代遊戲 AI 如何設計 NPC 行為(如：尋路、合作)，以及如何用 AI 自動生成地圖或關卡(PCG)。 3. 小小設計師 (15 分鐘): 分組為一個簡單遊戲(如：鬼抓人)設計一個「更聰明」的鬼 AI，寫下它的行為規則。 	1	<ul style="list-style-type: none"> - 遊戲 AI 介紹影片 - 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> - 經驗分享法 - 案例分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習單設計 - 口頭發表 		
<p style="text-align: center;">第六週 10/06~10/10</p>	<p>6-1 能描述智慧家庭的運作方式。 6-2 能理解物聯網(IoT)的基本概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 智慧家庭與物聯網 (IoT)。 - 智慧音箱與感測器。 	<p>主題：AI 智慧管家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入 (10 分鐘): 播放智慧家庭廣告，想像「回到家，燈自動亮、冷氣已開好」的生活。 2. 原理動畫 (15 分鐘): 觀看動畫，了解物聯網(IoT)就是「讓各種物品連上網路」，AI 則是大腦，透過感測器(眼睛/耳朵)接收資訊，並控制家電。 3. 智慧家庭藍圖 (20 分鐘): 分組為自己的房間設計一張「智慧升級藍圖」，畫出想加入的智慧家電與它們如何連動。 	1	<ul style="list-style-type: none"> - 智慧家庭影片 - IoT 原理動畫 	<ul style="list-style-type: none"> - 想像與創造 - 圖像思考 	<ul style="list-style-type: none"> - 智慧家庭藍圖 		<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>
<p style="text-align: center;">第七週 10/13~10/17</p>	<p>7-1 能舉例說明 AI 在健康領域的應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AI 健康監測。 - AI 輔助診斷。 - 健康數據隱私。 	<p>主題：AI 健康守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工具體驗 (15 分鐘): 介紹運動手環/App 如何記錄心率、步數、睡眠，討論這些數據的用途。 	1	<ul style="list-style-type: none"> - 健康 App 介面 - AI 醫療新聞 	<ul style="list-style-type: none"> - 體驗學習 - 案例教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂討論參與 - 價值澄清 		<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

	7-2 能反思個人健康數據的隱私問題。		2. 案例介紹 (15分鐘) : 簡報介紹 AI 如何幫助醫生看 X 光片、分析醫療影像，提升診斷效率。 (融入思辨) 提問：如果 AI 診斷出錯，是誰的責任？ 3. 隱私討論 (15分鐘) : 討論：「你願意將自己的健康數據上傳，來換取更精準的健康建議嗎？」						
第八週 10/20~10/24	8-1 能體驗 AI 在無障礙領域的應用。 8-2 能體會科技如何促進社會共融。	- AI 與無障礙設計。 - 視覺/聽覺輔助工具。	主題：AI 無障礙好幫手 1. 同理心活動 (10分鐘) : 學生嘗試矇眼或戴耳塞在教室內走一小段路，感受感官限制。 2. 工具介紹 (25分鐘) : 展示 AI 如何幫助身心障礙朋友： (1) 視覺 : Be My Eyes App(遠端志工+AI)、手機讀螢幕功能。 (2) 聽覺 : 會議軟體的即時字幕。 (3) 溝通 : 語音合成輔具。 3. 心得分享 (10分鐘) : 分享活動心得，並討論科技的溫暖面。	1	- Be My Eyes 等 App 介紹影片 - 眼罩、耳塞	- 體驗學習 - 案例教學	- 心得分享 - 課堂參與	安全教育	
第九週 10/27~10/31	9-1 能利用 AI 工具規劃旅行。 9-2 能辨別 AI 規劃的優缺點。	- AI 行程規劃。 - AI 即時翻譯。	主題：AI 超級導遊 1. 任務發布 (5分鐘) : 「三天兩夜的台北校外教學，請用 AI 規劃行程」。 2. AI 規劃師 (25分鐘) : 各組使用 AI 聊天機器人，輸入天數、地點、預算、興趣(如：喜歡文創、美食)，生成行程表，並可進一步要求 AI 提供交通方式、景點介紹。	1	- AI 聊天機器人 - Google Maps	- 專案導向學習(PBL) - 批判性思考	- AI 行程規劃表 - 口頭分析報告	安全教育	

			3. 行程健檢 (15 分鐘) : 各組分享 AI 排的行程, 並由全班共同「健檢」, 討論哪些地方合理? 哪些地方不切實際? (融入思辨) 討論過度依賴 AI 規劃的風險。					
第十週 11/03~11/07	10-1 能利用 AI 工具進行圖像創作。 10-2 能設計一個圖像辨識應用情境。	- AI 圖像風格轉換。 - Teachable Machine 圖像辨識。	主題：打造你的智慧小工具 1. 風格變變變 (15 分鐘) : 體驗 AI 圖像風格轉換工具, 將自己的照片變成梵谷風格或動漫風格。 2. 動手做辨識 (25 分鐘) : 使用 Teachable Machine, 讓各組快速訓練一個簡單的圖像辨識模型(如: 辨識剪刀/石頭/布)。重點在體驗「創造一個 AI 工具」的過程。 3. 應用發想 (5 分鐘) : 討論這個辨識工具可以用在什麼地方?(如: 猜拳遊戲、智慧門禁)。	1	- AI 圖像風格轉換網站 - Teachable Machine	- 創作導向學習 - 做中學	- 創作作品 - 辨識模型成果	
第十一週 11/10~11/14	11-1 能舉例說明 AI 在不同環境議題上的應用。 11-2 能利用 AI 工具對感興趣的議題進行初步探索。	- AI 在環境保護領域的應用案例(水、空氣、廢棄物、生物多樣性)。 - 議題的初步探索與資料搜集。	主題：AI 地球救援隊：議題探索 1. 影片激勵 (10 分鐘) : 播放一段精彩的「AI for Planet Earth」短片, 展示 AI 如何監測珊瑚礁、追蹤盜獵、預測天災等, 引發學生的使命感與好奇心。 2. 議題探索站 (25 分鐘) : (實作) 將教室分為數個「議題站」(如: 海洋塑化、校園節能、廚餘問題、空氣品質)。學	1	- AI 環保應用短片 - 各議題站的 QR Code 與資料 - 探索學習單 - AI 聊天機器人	- 議題導向學習 - 探索學習 - 合作學習	- 學習單完成度 - 課堂參與和移動狀況	環境教育

			<p>生分組輪流到各站，掃描 QR Code 觀看相關的短影片或圖文，並在學習單上做筆記。此活動讓學生主動探索，而非被動接收。</p> <p>3. AI 初步研究 (10 分鐘): 各組選定 1-2 個最感興趣的議題，利用 AI 聊天機器人進行初步研究。提示詞範本：「請用 100 字介紹[議題]，並列出三個可以用 AI 解決的方向。」</p>						
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>12-1 能與組員共同決定專案主題。 12-2 能合作完成一份專案起始企劃書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 專案主題的決策。 - 團隊合作與分工。 - 專案起始畫布 (Project Kick-off Canvas) 的撰寫。 	<p>主題：專案啟動會議：我們的宣言</p> <p>1. 團隊建立與決策 (15 分鐘): 各組進行最後討論，正式決定本學期的專案主題，並為自己的團隊取一個響亮的隊名。</p> <p>2. 企劃書教學 (10 分鐘): 教師介紹「專案起始畫布」的填寫方式，這是一份一頁式的企劃書，包含：團隊名稱、關注議題、重要性、初步 AI 構想、預期產出等欄位。</p> <p>3. 企劃書實作 (20 分鐘): (實作) 各組合作，共同在學習單上完成屬於自己的「專案起始畫布」。這份文件將成為他們未來九週的行動藍圖與共識基礎。完成後交給老師簽核。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - 專案起始畫布學習單(A3 大小) - 簡報 	<ul style="list-style-type: none"> - 專案導向學習 (PBL) - 合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 專案起始畫布的完整度與可執行性 - 團隊合作表現 		
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>13-1 能快速聚焦問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 專案衝刺 (Design Sprint) 概念。 	<p>主題：專案衝刺(上)：定義問題與發想</p> <p>1. 回顧與任務說明 (10 分鐘): 回顧專案總目標「AI 生態改造</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - 專案衝刺學習單 - AI 聊天機器人(備用) 	<ul style="list-style-type: none"> - 設計衝刺 (Design Sprint) - 合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 學習單完成度 - 決策品質 		

	13-2 能選擇一個可行的 AI 解決方案方向。	- 快速決策與方案選定。	企劃」，並發下「專案衝刺學習單」。 2. 引導式衝刺 (35 分鐘) : 各組在學習單引導下，快速完成討論與決策：(1)我們的環境問題是什麼？(2)在校園的具體案例？(3) brainstorm 三種 AI 解法(辨識型/生成型/預測型)。(4)圈選出最有潛力的一種方案並說明原因。						
第十四週 12/01~12/05	14-1 能規劃並執行一次簡單的數據收集。 14-2 能將收集到的數據做初步分類整理。	- 實地數據收集。 - 數據的拍照、計數、分類。	主題：專案衝刺(下)：實地數據偵查 1. 偵查計畫 (10 分鐘) : 各組根據所選方案，討論需要什麼「證據」來證明問題存在？(例如：若做廚餘分類，需拍下廚餘桶內容物；若做噪音管理，需用 App 測量分貝)。 2. 數據收集實作 (30 分鐘) : (實作) 在教師允許的範圍內(如校園特定區域)，或利用教師準備的模擬情境(如一箱混合的回收物)，學生實際進行拍照、計數、分類等數據收集工作。 3. 成果匯報 (5 分鐘) : 各組簡要分享收集到的數據類型與數量。	1	- 智慧型手機/平板 - 分貝計 App(若適用) - 紀錄用學習單	- 實地考察 - 做中學	- 數據收集紀錄 - 團隊合作表現		第二次段考 (12/02-12/03)
第十五週 12/08~12/12	15-1 能操作 Teachable Machine 建立分類模型。	- Teachable Machine 圖像/聲音分類。 - 模型訓練初體驗。	主題：AI 工作坊(一)：訓練你的 AI 大腦 1. 工具教學 (10 分鐘) : 教師示範 Teachable Machine，重點在「建立類別」、「上傳樣	1	- 電腦/平板 - Teachable Machine - 上週收集的數據	- 實作導向學習 - 做中學	- AI 模型建立成果 - 操作流暢度	法治教育	

	15-2 能用自己收集的數據訓練 AI。		本」、「訓練模型」、「測試模型」四個步驟。 2. AI 訓練實作 (35 分鐘): (實作) 各組將上週收集到的數據(照片/聲音檔)，上傳至 Teachable Machine，建立並訓練出第一個版本的專屬 AI 辨識模型。						
第十六週 12/15~12/19	16-1 能透過增加數據來優化模型。 16-2 能評估並記錄模型的準確率。	- 模型優化與迭代。 - 測試數據與訓練數據的區別。	主題：AI 工作坊(二)：模型優化與測試 1. 優化策略 (10 分鐘): 討論「如何讓我的 AI 更聰明？」，引導出「提供更多元、更大量的樣本」以及「避免樣本偏頗」等概念。 2. 優化實作 (30 分鐘): (實作) 各組繼續蒐集更多樣本(可線上查找或現場補拍)，加入模型進行第二次、第三次訓練，並比較前後準確率的變化，將結果記錄下來。 3. 成果比較 (5 分鐘): 分享各組目前最高的準確率。	1	- 電腦/平板 - Teachable Machine - 準確率紀錄表	- 迭代學習 - 問題解決學習	- 優化後的 AI 模型 - 準確率紀錄		
第十七週 12/22~12/26	17-1 能使用簡報軟體製作可互動的介面。 17-2 能設計出符合方案邏輯的 App 流程。	- 互動原型 (Clickable Prototype) 概念。 - 簡報軟體的超連結功能。	主題：原型實驗室(一)：打造互動 App 介面 1. 技巧教學 (10 分鐘): 教師示範如何使用 Google Slides 或 PowerPoint 的「超連結」功能，將不同頁面連結起來，模擬 App 的點擊效果。 2. 介面設計實作 (35 分鐘): (實作) 各組根據自己的方案，設計至少 3-4 頁的 App 核心介	1	- 簡報軟體 (Google Slides 等) - 介面設計範本	- 設計思考 - 創作導向學習	- 可點擊的互動原型 - 介面設計美感與邏輯		

			面(如：首頁、拍照/辨識頁、結果頁)，並加上超連結，讓它成為一個可以「點擊操作」的互動原型。						
第十八週 12/29-01/02	18-1 能用環保材料製作方案的實體模型。 18-2 能嘗試將數位原型與實體模型結合。	<ul style="list-style-type: none"> - 實體模型製作。 - 數位與實體的整合。 	主題：原型實驗室(二)：整合實體模型 1. 任務說明 (5分鐘)： 今天的目標是「讓想法成真」。 2. 创客時間 (40分鐘)：(實作) 各組利用教室提供的回收材料(紙箱、瓶罐、吸管等)，動手製作產品的實體模型。例如：打造一個「智慧回收桶」的樣機，並在上面預留一個位置，可以嵌入播放著 App 原型的的手機，進行整合展示。	1	<ul style="list-style-type: none"> - 回收材料(紙箱、瓶罐等) - 剪刀、膠帶、白膠等工具 	<ul style="list-style-type: none"> - 创客教育(Maker) - 實作導向學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 實體模型完成度 - 數位與實體整合創意 		01/01 元旦
第十九週 01/05-01/09	19-1 能利用生成式 AI 產出宣傳品內容。 19-2 能設計一份倡議海報。	<ul style="list-style-type: none"> - AI 生成文案(Slogan)。 - AI 生成圖像。 - 海報設計原則。 	主題：宣傳品設計坊：用 AI 產出倡議內容 1. 任務說明 (5分鐘)： 「為了讓更多人支持你的方案，請設計一份吸睛的宣傳海報！」 2. AI 協作設計 (35分鐘)：(實作) 各組分工合作：(1)用 AI 聊天機器人發想朗朗上口的宣傳標語(Slogan)。(2)用 AI 繪圖工具生成海報需要的核心圖像。(3)在 Canva 或簡報軟體中，將標語和圖像組合成一張完整的宣傳海報。 3. 作品賞析 (5分鐘)： 將各組海報投影出來，進行畫廊巡禮。	1	<ul style="list-style-type: none"> - AI 文本/繪圖工具 - Canva 或簡報軟體 	<ul style="list-style-type: none"> - 數位工具應用 - 創作導向學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 倡議海報成品 - AI 工具應用能力 		

<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>20-1 能整合所有實作成品，進行流暢的發表。 20-2 能在排練中互相給予建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 統整與排練。 - 口語表達與實物展示技巧。 	<p>主題：總彩排：我的 AI 方案發表會 1. 發表流程確認 (10 分鐘): 教師說明最終發表會的流程，需包含：問題說明、方案介紹、互動原型 Live Demo、實體模型展示、倡議海報分享。 2. 分組彩排 (35 分鐘): (實作) 各組進行包含所有實作成品的完整發表彩排。組員需分配好誰負責講解、誰負責操作原型、誰負責展示模型，並互相給予回饋，確保流程順暢。</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各組所有實作成品 - 投影設備、計時器 	<ul style="list-style-type: none"> - 發表與溝通 - 團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 彩排流暢度 - 團隊默契 		<p>第三次段考 (01/16)</p>
<p>第二十一週 01/19-01/20</p>	<p>21-1 能自信地展示包含實作成品的專案。 21-2 能對他組的創意與實作成果給予回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 成果發表會。 - 現場展示(Live Demo)。 - 學期總結。 	<p>主題：期中成果發表會：AI 生態改造行動 1. 開場 (5 分鐘): 教師說明流程與互評方式。 2. 正式發表 (30 分鐘): 各組上台，進行包含「Live Demo」的最終發表。展示自己訓練的 AI、可點擊的 App、實體模型與宣傳海報。 3. 互評與總結 (10 分鐘): 學生填寫同儕互評表。教師總結，特別讚許各組的「實作」精神與創意，為上學期畫下完美的句點。</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 麥克風 - 投影設備 - 同儕互評表 	<ul style="list-style-type: none"> - 成果展示 - 反思與回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 最終專案成果 (含實作成品) - 口頭發表表現 		<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。