

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳瑞雄

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>

五、課程架構：

整數運算→分數運算→一元一次方程式

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1-1 負數與數線 1. 引起學生學習負數的動機。 2. 說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。 ★ 玉山一年氣溫變化導入	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	09/01 開學 日
第二週 09/08~09/12	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1-2 整數的加減。 1. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 2. 當學生了解異號數相加的規則後，提醒學生當異號數相加	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	用到日常生活的情境解決問題。	數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	時，數值部分與性質符號要分開來看。 3. 察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。 ★探索活動 溫度變化與整數的減法		3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲		(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		
第三週 09/15~09/19	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1-2 整數的加減 1. 理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		

<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>1-3 整數的乘除與四則運算 1. 課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負\times正、正\times負、負\times負的意義。 2. 負\times正、正\times負、負\times負。引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化 3. 「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4. 利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 ★水庫在梅雨季節與乾旱季節的變化</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體 同儕教學</p>	<p>1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)</p>		
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>1-3 整數的乘除與四則運算 1. 進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 在整數四則運算中，適時運用分配律將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 ★計算機操作練習競賽(正負鍵、括號鍵)</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體</p>	<p>1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)</p>		

		律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。			同儕教學		5.學習單	
第六週 10/06~10/10	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1-4 指數記法與科學記號 1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 ★計算機操作探索活動(次方鍵)	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作）	10/06 中秋節 10/10 雙十節
第七週 10/13~10/17	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	【第一次評量週】 1-4 指數記法與科學記號 1.知道當 n 為正整數時可記為 10^n 。 2.能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3.了解科學記號的意義使用。 4.察覺和轉換科學記號的使用。 藉由「科學記號」單元的學習融入生命教育課程，因在以生命為主的計算單位常以科學記號不為主，如細胞的成長數量、人類人口的統計、物種的	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作） 5.學習單	第一次段考 (10/16-10/17)

			數量、甚致星晨宇宙…皆是以科學記號為記算單位						
第八週 10/20~10/24	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數 1. 利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7 能辨識質數與合數。 ★線上功課回家練習： 登入親師生平台。並介紹如何利用雲端資源做複習。	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作）		
第九週 10/27~10/31	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數 1.能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2.能辨識一個正整數的質因數。 3.能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4.能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作）		

<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 「如何找出」最大公因數和最小公倍數。 2. 讓學生理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)判斷兩個數或三個數的最小公倍數。</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體 同儕教學</p>	<p>1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作）</p>		
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數如何從題意中知道最大公因數與最小公倍數的使用時機。 「不知道宜蘭的名產是什麼呀？對，是蜜餞和牛舌餅」假設「今天小丸子去宜蘭玩，帶回了有12包金桔、18包蜜餞，最多可以分配給多少朋友呢？」引導學生瞭解12和18可以同時被1、2、3、6整除，所以稱1、2、3、6為12和18的「公</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體 同儕教學</p>	<p>1.口頭回答（課本的隨堂練習） 2.小組討論（課本的自我評量） 3.紙筆測驗 4.作業繳交（習作）</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			因數」。其中6最大，所以「6為12和18的最大公因數」						
第十二週 11/17~11/21	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	2-3 分數的四則運算 1. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 2. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 3. 對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		
第十三週 11/24~11/28	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a$	2-3 分數的四則運算 1. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 2. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 3. 能使用分數的四則運算解應用問題。 ★計算機操作練習(分數鍵)	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		

		$+b) = -a - b$; $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	★分配遺產小遊戲						
第十四週 12/01~12/05	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	【第二次評量週】 2-4 指數律 1. 能熟練分數的乘法運算。 2. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 3. 當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 4. 能熟悉指數律。	4	教學資源： 平面類： 1. 課本 2. 習作 3. 教師補充資源 數位類： 1. 康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1. 口頭回答（課本的隨堂練習） 2. 小組討論（課本的自我評量） 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交（習作）		第二次段考 (12/02-12/03)
第十五週 12/08~12/12	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化	3-1 代數式的化簡 1. 了解文字符號代表數的意義。	4	教學資源： 平面類： 1. 課本	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1. 口頭回答（課本的隨堂練習） 2. 小組討論		

	算、推理及證明。	簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	2. 文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。		2. 習作 3. 教師補充資源 數位類： 1. 康軒雲		(課本的自我評量) 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交(習作)		
第十六週 12/15~12/19	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	3-1 代數式的化簡 1. 利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 應用分配律化簡代數式。 3. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 4. 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 利用讓日常生活中常見的生物、物品、實例。以導入家庭、國防、環境及性別教育…等，並讓學生從中能簡單列出代數式。	4	教學資源： 平面類： 1. 課本 2. 習作 3. 教師補充資源 數位類： 1. 康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1. 口頭回答(課本的隨堂練習) 2. 小組討論(課本的自我評量) 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交(習作)		
第十七週 12/22~12/26	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應	3-2 一元一次方程式 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。 這次校慶園遊會班上決定賣彈珠汽水和乾冰汽水，一瓶彈珠	4	教學資源： 平面類： 1. 課本 2. 習作 3. 教師補充資源 數位類：	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1. 口頭回答(課本的隨堂練習) 2. 小組討論(課本的自我評量) 3. 紙筆測驗		

		用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	汽水賣 25 元，我們賣出 50 瓶，一杯乾冰汽水賣 x 元，我們賣出 40 杯，後來快結束時我們進行促銷大作戰，一瓶彈珠汽水改賣 20 元，賣出 30 瓶，乾冰汽水賣得很好就不降價，最後又賣出 30 杯，請問我們這次共收了多少錢呢？		1.康軒雲		4.作業繳交(習作)		
第十八週 12/29~01/02	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式 1. 了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。 ★氣溫隨高度改變小常識	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		01/01 元旦
第十九週 01/05~01/09	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 ★理想體重算一算	4	教學資源： 平面類： 1.課本 2.習作 3.教師補充資源 數位類： 1.康軒雲	學習策略： 學習共同體 同儕教學	1.口頭回答(課本的隨堂練習) 2.小組討論(課本的自我評量) 3.紙筆測驗 4.作業繳交(習作)		

<p>第二十週 01/12~01/16</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>3-3 應用問題 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1. 課本 2. 習作 3. 教師補充資源 數位類： 1. 康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體 同儕教學</p>	<p>1. 口頭回答（課本的隨堂練習） 2. 小組討論（課本的自我評量） 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交（習作）</p>		<p>第三次段考 (01/16)</p>
<p>第二十一週 01/19~01/20</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>3-3 應用問題 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。 ★募款愛心食材到弱勢家庭</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 平面類： 1. 課本 2. 習作 3. 教師補充資源 數位類： 1. 康軒雲</p>	<p>學習策略： 學習共同體 同儕教學</p>	<p>1. 口頭回答（課本的隨堂練習） 2. 小組討論（課本的自我評量） 3. 紙筆測驗 4. 作業繳交（習作）</p>		<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。