

新北市萬里國民中學 **114**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：陳映如

一、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動  
 10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	--

**五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

二上
民主政治的運作 第1章 國家與民主治理 第2章 法治社會 第3章 權利保障與權力分立 第4章 中央政府 第5章 地方政府 第6章 政治參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週 09/01~09/05</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 5. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ 6. 檢視台灣是否是一個國家？</p>	1	1. 我國國慶日由來的相關網路資料。	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	09/01 開學日

<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1. 國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。 2. 民主國家的政府如何組成？ 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ 4. 台灣是國家還是政治實體？台灣如何加入國際組織與國際賽事</p>	1	<p>1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第三週 09/15-09/19</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。</p>	1	<p>1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b></p>	

	<p>麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>2. 說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。 3. 台灣的公共事務決策有甚麼特色？</p>			<p>「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>		<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 1 (中) 第二章憲法與人權保障 1. 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2. 說明英國的法治發展歷程。 3. 檢視台灣的人權發展歷程與特色</p>		<p>1. 中國的新聞報導，可讓學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>09/28 教師節</p>

		<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p><b>第五週</b> 09/29~10/03</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第二章憲法與人權保障</p> <p>1. 說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> <p>2. 說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。</p> <p>3. 探討台灣憲法的特色與問題</p>	<p>1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>		

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第六週 10/06~10/10	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 1. 說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。 2. 說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。 3. 說明其他憲法未明文列舉的權利。 4. 檢視台灣的人權法治保障問題	1. 教用版電子教科書	「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	10/06 中秋節 10/10 雙十節	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第七週 10/13~10/17	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第二章憲法與人權保障(第一次段考) 1. 說明實作與練習案例與憲法之間的關係。 2. 說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。 3. 探討台灣國中生的人權保障與檢視本校狀況	1	1. 有關推動強制汽機車責任險的柯媽媽相關網路資料	「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	第一次段考 (10/16-10/17)

		理心與他人討論。							
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第三章憲法與權力分立</p> <p>1. 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。</p> <p>2. 說明三權分立的内容與特色，以美國為例說明。</p> <p>3. 結合歷史知識檢視台灣戒嚴時期的權力分立是否有落實</p>	1	<p>1. 有關美國獨立的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>10/25 台灣光復紀念日</p>

<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第三章憲法與權力分立 1. 說明五權分立的內容，以臺灣政府制度舉例說明。 2. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 3. 對台灣憲政體制的改革建議</p>	1	<p>1. 有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料，例如：役男出國的解禁。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第三章憲法與權力分立 1. 說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。</p>	1	<p>1. 有關人治國家不依法行政的相關網路資料，例如：中國的國家治理。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>	11/08 校慶

	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	<p>共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	2. 說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。			「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府的組織架構。</p> <p>2. 說明行政權的定義。</p> <p>3. 說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</p> <p>4. 說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</p> <p>5. 說明行政院的組織架構。</p> <p>6. 探討我國行政院的缺點</p>	1	1. 有關我國總統以三軍統帥身分領導國軍的相關網路資料。	「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明懲戒法院與憲法法庭的功能。</p> <p>2. 說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。</p> <p>3. 說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。</p> <p>4. 辯論：監察院與考試院的廢留</p>	1	<p>1. 有關人民對政府裁罰不滿，到法院提起訴訟的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第十三週 11/24~11/28	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。 2. 說明不信任案與解散制度。 3. 說明覆議制度。 4. 統整、討論歷屆政府的朝野關係	1	1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。	「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第十四週 12/01~12/05	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度(中)</p> <p>第四章中央政府(第二次段考)</p> <p>1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</p> <p>3. 說明中央政府預算及決算的流程。</p> <p>4. 討論：台灣的民意代表的特色</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	第二次段考 (12/02-12/03)

<p>第十五週 12/08~12/12 2</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第五章地方政府 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 台灣政治人物的政治仕途發展</p>	1	<p>1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。 漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19 9</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第五章地方政府 1. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。</p>	

		<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2. 說明我國權力分立示意圖及其原則。</p> <p>3. 議題：我國的地方制度法與統籌分配款分配比例是否應該修正</p>			<p>間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>		<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第五章地方政府</p> <p>1. 說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。</p> <p>2. 說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。</p>	<p>1. 有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>12/25 行憲紀念日</p>	

		<p>重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p>第十八週 12/29-01/02</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第五章地方政府</p> <p>1. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。</p>	1	<p>1. 有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	01/01 元旦

		<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>			
<p><b>第十九週</b> 01/05~01/09</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明政治的定義。</p> <p>2. 說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。</p> <p>3. 檢視台灣的選舉特色</p>	<p>1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第二十週 01/12~01/16	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>4. 說明公民投票的流程。</p> <p>5. 探討年的公投特色</p>	1	<p>1. 有關 2018 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	第三次段考 (01/16)

		並解釋探究結果。				協助學生順利學習。			
第二十一週 01/19~01/20	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>4. 說明公民投票的流程。</p>	1	<p>1. 有關 2018 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。</p>	<p>「四學模式」進行教學：依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。。</p>	<p>第三次段考 (01/19)</p> <p>01/20 休業式</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。