

新北市萬里國民中學 114 學年度 8 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者：劉偉君

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

六、素養導向教學規劃：（自編教材——紅色，議題融入——藍色）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週</p> <p>09/01~09/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。</p> <p>2. 指出封建制度的意義。</p> <p>3. 介紹商代封建的初步發展。</p> <p>4. 分析周代封建的要素。</p> <p>5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>		8/30(一)開學日
<p>第二週</p> <p>09/08~09/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>		

	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>								
<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p> <p>3. 解說秦代至漢代主流思想的演變。</p>	1	1. 簡報	1. 學習單 2. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 分組討論		

<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>		
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。（從文本中討論張騫到西域各民族的差異觀點） 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。								
<p>第六週</p> <p>10/06~10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</p> <p>4. 說明佛教傳入中國的過程。</p> <p>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>		
<p>第七週</p> <p>10/13~10/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）</p> <p>1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。（透過影片討論草原文化與農業文化的差異）</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。</p>					<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。</p> <p>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	紙筆測驗		

<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>		<p>11月2日校慶</p>

	事件的發展歷程與重要歷史變遷。								
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1	1. 簡報	1. 學習單 2. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週 11/17~11/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。	1	1. 簡報	1. 學習單 2. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 分組討論		

	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>								
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>2. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4. 說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>5. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>6. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>7. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>8. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>9. 介紹明清時期的商業組織。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>		
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	1. 紙筆測驗		

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>						
<p>第十五週</p> <p>12/08~12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>1. 說明清帝國時期的通商限制。</p> <p>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>		

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。 (透過日本維新的成效，解讀時代性改革的背後原因)</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>		

	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>								
<p>第十八週 12/29~01/02</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>	1	1. 簡報	1. 學習單 2. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 分組討論		

<p>第十九週 01/05~01/09</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>		
<p>第二十週 01/12~01/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 1. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 2. 說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 3. 比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p>	<p>1. 學習單 2. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論</p>		

	程與重要歷史變遷。								
第二十一週 01/19~01/20	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）</p> <p>1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。</p>	1	1. 簡報	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀理解</p>	1. 紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

有，營分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。