

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林雅婷

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<b>第一週</b> 09/01~09/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<b>第一篇中國大地</b> <b>第一章中國的自然環境</b> 1. 請學生分享對於中國的印象，任何形式不拘，並請同學思考為何要學習中國高達四個章節?放上山東饅頭、廣東粥、新疆烤羊、北京烤鴨等招牌的照片，請學生找出哪些是中國的地名?並在行政區中圈出來(教師說明中國行政區的畫分)。 2. 以【攀登聖母峰排隊 100 公尺身亡】的照片詢問同學是否知道聖母峰可以從何處開始攀登，帶出中國的高級階梯與階	1	用版電子教科書 <b>分組討論</b>	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	09/01 開學日

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		<p>梯上的地形，並請同學完成地形填圖。</p> <p>3. 以黃土高原的照片請學生敘述並形容，帶出中階階梯的地形特徵與成因，並請同學完成地形填圖。</p> <p>4. 請同學指出分層設色途中綠色的部分，並帶入低級階梯的特色重要平原，提示學生該區同時也成為中國人口稠密地區（七年級下學期第五章的聚落形成原因）。</p>				
<p><b>第二週</b> 09/08-09/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<p><b>第一篇中國大地</b></p> <p><b>第一章中國的自然環境</b></p> <p>1. 說明中國氣候的特徵，例如：中國氣候的特徵包括廣泛的氣候區劃，從溫帶到熱帶氣候不一而足，並受到喜馬拉雅山脈等地理因素影響。</p> <p>2. 說明中國的氣溫特徵，例如：冬季北部寒冷、南部溫暖，並存在明顯的季節性變化，由於地大物博，各地氣溫差異明顯。</p> <p>3. 說明中國的降水特徵，例如：東半部主要受季風和地形影響，南方多雨，北方較乾燥，並有明顯的雨季和旱季分別。</p> <p>4. 請同學回答課本的實作與練習。</p>	1	1. 教用版電子教科書 <b>分組討論</b>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 1. 介紹中國的三大氣候分區：高地氣候、季風氣候、乾燥氣候。 2. 說明中國的季風氣候特徵：夏季受到季風影響，降雨集中在夏季。 3. 說明中國的乾燥氣候成因及特色：主要分佈在西北部地區，新疆和內蒙古，降水少，年溫差大。 4. 說明中國的高地氣候：中國的高地氣候主要出現在青藏高原等高海拔地區，冬季寒冷，夏季涼爽，氣候變化明顯。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書 分組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線與年雨量有密切相關。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象呈現東多西少的狀況。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>09/28 教師節</p>

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。							
<b>第五週</b> 09/29~10/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<b>第一篇中國大地</b> <b>第二章中國的人口</b> 1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景：隨著貿易、移民交流的增加，中國的儒家思想、傳統醫學、茶藝、書法等文化也在亞洲和其他地區傳播開來，形成了中國文化的擴散歷史。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例：例如建築形態、節慶、飲食。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。	1	1. 教用版電子教科書 <b>分組討論</b>	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
<b>第六週</b> 10/06~10/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	<b>第一篇中國大地</b> <b>第二章中國的人口</b> 1. 放出一胎化政策的口號，詢問學生這些口號的目的是甚麼？	1	1. 教用版電子教科書 <b>分組討論</b>	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	10/06 中秋節 10/10 雙十節

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>2. 說明中國實施「一胎化政策」的背景，實施後所產生的性別比失衡問題。</p> <p>3. 說明中國實施「一胎化政策」後，所產生的人口老化問題。</p> <p>4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p> <p>5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>6. 閱讀課後文章並回答問題。</p>				突、融合或創新。	
<p><b>第七週</b> 10/13~10/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p> <p>1. 說明中國農業轉型的原因包括城鄉人口結構變化、農村勞動力外流、農業現代化需求等因素。</p> <p>2. 介紹中國進行農業轉型的方法包括推動農業現代化、促進農業科技創新、加強農業專業化經營等措施。</p> <p>3. 舉例中國農業轉型的成功案例包括江蘇省淮安市的農業現代化示範區、浙江省寧波市的農業產業園區等。</p> <p>4. 說明中國農業發展面臨的問題包括農地荒漠化、農村勞動力不足、農產品過剩等挑戰。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。							
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1. 影響中國工商業發展的資源分布：例如鐵礦、煤礦的主要位置。 2 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的實施背景，設立的經濟特區以及後續帶來的影響。 4. 放上中國各省的GDP對應到的世界國家，請學生觀察有甚麼分布趨勢(區域發展不平均、沿海較內陸發達)並說明改革開放的影響。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	10/25 台灣光復節

<p style="text-align: center;"><b>第九週</b> 10/27~10/3 1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p><b>第一篇 中國大地</b></p> <p><b>第三章 中國的產業與經濟</b></p> <p>1 介紹中國的四大經濟區包括東部沿海地區、東北地區、中部地區和西部地區。東部沿海地區擁有發達的製造業和服務業，是中國的經濟中心；東北地區以政治和文化中心地位為特色；中部地區具有豐富的自然資源和勞動力優勢；西部地區擁有廣大的土地和天然資源。</p> <p>2. 介紹各地區的發展優勢和潛力不同。東部沿海地區因為發達的經濟基礎和先進的科技水平，具有較強的市場競爭力和創新能力；東北地區由於政治和文化中心的地位，擁有豐富的人才資源和政策支援；中部地區崛起的產業叢集和基礎設施建設，為其發展提供了強勁動力；西部地區則以開採自然資源和實施扶貧政策為主要發展方向。</p> <p>3. 介紹四大經濟區的發展模式存在異同。東部沿海地區主要以製造業和服務業為主導，注重技術創新和品牌建設；東北地區以政治和文化中心地位為支撐，積極推動高階產業發展；中部地區採取以產業叢集</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
--	---	---	---	----------	--------------------	--	--	--

			和基礎設施建設為主的發展模式；西部地區則主要依賴自然資源開採和扶貧政策來推動經濟增長。					
第十週 11/03~11/07	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1. 複習改革開放的政策，指出大城市多位在何處？說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策：例如，擴大農村改革：透過改革農村土地制度，推動土地流轉，激發農村生產力，促進農業現代化。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	11/08 校慶
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互	

	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 分享日本綜藝節目(把中國製商品全部拿掉會怎樣?)引起學生動機。請學生查看自己的各項用品製造地有沒有來自中國?說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 以各大廠牌例如賓士、愛迪達對中國屈服的新聞為例子，請學生思考為何這些公司對中國如此聽話?說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p>				<p>的影響與關聯。</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	----------------	--

<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 1. 說明外資進入中國的原因以及目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
----------------------------------	--	---	---	----------	--------------------	--	---	--

	查、創作或展演等活動。							
第十三週 11/24~11/28	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p><b>第一篇中國大地</b></p> <p><b>第四章中國的經濟發展與全球關聯</b></p> <p>1. 請學生說明中國的 GDP 佔世界總體經濟的比例有甚麼意義？說明中國擴張中的國際經濟版圖。</p> <p>2. 說明自由貿易協定的意涵。</p> <p>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第十四週 12/01~12/05	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>1. 請學生閱讀課本中關於問題探究的文章。</p> <p>2. 學生可以根據文章提供的資料來進行討論和探究。</p> <p>3. 學生可以分享其他經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	第二次段考 (12/02-12/03)

	<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p><b>第十五週</b> 12/08~12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p><b>第二篇世界風情（上）</b> <b>第一章東北亞的自然環境與文化</b></p> <p>1. 請學生指出亞洲，並分享認為日本在亞洲的哪個部位？帶入亞洲的分區完成填圖並且在各區舉兩個國家。</p> <p>2. 詢問學生是否有去過日本？哪個城市？帶入日本的相對位置與絕對位置、重點城市。請學生分享對日本的印象，利用富士山、泡湯文化帶入日本的地形特徵以及位在環太平洋火山地震帶並介紹相關國家。</p> <p>3. 介紹朝鮮半島上的國家，與地形特徵(山脈偏東、北高南低)與附近臨國如：中國的界線。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p><b>第十六週</b></p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p><b>第二篇世界風情（上）</b></p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

<p>12/15~12/19</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p>			<p>3. 活動練習</p>	<p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹日本各地的農業地區以及農產品的發展方向。 2. 引導學生閱讀關於耕地轉型的課後材料，並回答相關問題。 3. 探討日本漁業的發展優勢和漁產的消費方式。 4. 鼓勵學生觀察日常生活中與日本相關的事物，分享日本旅遊經驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>12/25 行憲紀念日</p>

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		5. 欣賞日本旅遊節目，瞭解日本人的生活方式。 6. 根據學生分享的內容，探討更多有關日本文化的細節。				【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週 12/29-01/0 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹南韓和北韓的自然環境差異，並探討這些差異如何影響兩國的傳統農業模式。 2. 解釋雖然南韓和北韓在產業條件上存在差異，但生活習慣卻相對相似，列舉朝鮮文化的典型生活習慣為例。 3. 引導學生觀察日常生活中與南韓相關的事物，或分享南韓旅遊經驗，並與其他同學交流。 4. 推薦觀賞南韓旅遊節目，以瞭解朝鮮人的飲食、服裝、住宿、交通和娛樂生活方式。 5. 基於學生分享的內容，深入探討朝鮮文化的更多細節和特色。 6. 觀察中國漢文化對日本和韓國的影響，探討衍生出的文化	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	01/01 元旦

			相似之處，並討論這些相似性的來源和意義。					
<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹日本國內天然資源缺乏的情況，但其國際貿易卻非常活絡。舉例幾家著名的日本跨國企業，如 Toyota、Sony、任天堂等，並說明它們生產的主要產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能面臨的問題，如人口老齡化、製造業競爭力下降等，並提出可能的解決方案，如提高勞動參與率、鼓勵技術創新等。</p> <p>3. 舉例介紹日本的知名景點，如富士山、京都等，以及受歡迎的動畫作品，如《龍貓》、《千與千尋》等，突出日本的文化特色。</p> <p>4. 鼓勵學生分組，選擇一個日本的城市，如東京、大阪、神戶等，深入瞭解該城市的歷史、經濟、文化、景點等，並以 PPT 或其他方式向全班介紹。</p> <p>5. 引導學生思考日本社會獨特的工作文化和生活方式，如職業忠誠度高、加班文化等，並討論其背後的歷史文化因素。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

<p>第二十週 01/12~01/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主： - 北韓的工業以軍工和重工業為主，如重型機械、軍事裝備生產等。 - 這反映了北韓政權長期重視國防建設和發展核武器計劃。 - 相比之下，北韓的民用工業發展較為落後，包括紡織、電子等輕工業品生產能力不足。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些型別的工業產品： - 南韓由初期的紡織、輕工業產品，發展到汽車、造船、鋼鐵、機械等重工業。 - 近年來，南韓還發展了電子、半導體、化工等高新技術產業。 - 南韓已成為世界汽車、造船、半導體等領域的重要生產和出口基地。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓： - 如手機、電視機、洗衣機、冰箱等家用電器。 - 乘用車、摩托車等交通工具。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>第三次段考 (01/16)</p>
-----------------------------	--	---	---	----------	--------------------	--	---	--------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 化妝品、服裝等生活用品。</li> </ul> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三星電子、LG、現代汽車、POSCO 鋼鐵等知名企業。</li> <li>- 三星 Galaxy、LG OLED 電視等暢銷消費電子產品。</li> <li>- 現代、起亞等熱銷汽車品牌。</li> </ul> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利：大企業集團(財閥)推動了南韓經濟的快速發展。</li> <li>- 弊：財閥壟斷、中小企業發展乏力, 加劇了收入分配不均。</li> </ul> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置, 例如: 首爾、釜山、平壤等, 並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 首爾: 位於韓國中西部, 是南韓首都和最大城市, 擁有眾多商業中心、歷史古蹟。</li> <li>- 釜山: 位於韓國東南部, 是南韓第二大城市, 是重要的港口和工業中心。</li> <li>- 平壤: 位於北韓中西部, 是北韓首都和最大城市, 是政治、經濟和文化中心。</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			7. 請同學分組, 選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。					
第二十一 週 01/19-01/2 0	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈, 彼此文化背景相似: 長期以來都受到中華文化的影響, 因此在建築、藝術、宗教等方面有許多共同特徵。舉例來說, 三國都有著典型的亭榭式建築, 如日本的和式建築、南韓的韓屋、臺灣的閩式建築等, 都體現了東亞獨特的建築風格。 2. 採分組方式, 請同學介紹日韓的美食, 以及臺灣輸出至日韓的美食: 日本的壽司、拉麵、天婦羅等, 都是知名的日本傳統美食。韓國的泡菜、燒烤、部隊鍋等, 也是深受歡迎的韓式料理。臺灣作為亞洲美食大國, 也有許多特色小吃受到日韓地區的歡迎, 如珍珠奶茶、鹹酥雞、臭豆腐等。 3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構, 並思考與臺灣社會有何相似、相異之處: 「寄生上流」反映了韓	1	1. 教用版電子教科書	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

			國社會階層分化和貧富懸殊的問題, 這與臺灣社會也存在一定程度的相似性。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。