

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 兵昕庭

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三主題 生活新人王
第四主題 「玩」美空間

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第1單元形象好手 1.能與組員合作規劃並呈現指定禮儀主題(如表演、情境模擬、圖文說明等形式)。 2.能聚焦觀察他組的呈現重點，並進行簡要回饋或交流。 3.能經由活動反思自身的生活禮儀行為，並記錄個人觀察或心得。	1	1.主題學習單與簡報教材 2.多媒體資料或生活情境圖片 3.操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1.課堂參與與表現觀察 2.學習單與紀錄表填寫完整度 3.小組討論或實作成果呈現 4.學生自我或同儕回饋簡述	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	09/01 開學日

<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第1單元形象好手 1.能以口語描述或實際動作表達日常清潔與梳洗的方式。 2.能透過課堂交流或活動回饋分享關於清潔與梳洗的心得與收穫。</p>	<p>1</p>	<p>1.主題學習單與簡報教材 2.多媒體資料或生活情境圖片 3.操作工具與基本材料</p>	<p>透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。</p>	<p>1.課堂參與與表現觀察 2.學習單與紀錄表填寫完整度 3.小組討論或實作成果呈現 4.學生自我或同儕回饋簡述</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第三週 09/15-09/19</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>第1單元形象好手 1.能設計與「個人衛生與梳洗」相關的實作題目，並提出具挑戰性的任務來加強學生對衛生習慣的認識。 2.能分析並檢視日常生活中的梳洗習慣，並進行改進計劃。 3.能運用「個人衛生檢視表」，反思並評估自己在梳洗過程中的表現，並針</p>	<p>1</p>	<p>1.主題學習單與簡報教材 2.多媒體資料或生活情境圖片 3.操作工具與基本材料</p>	<p>透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。</p>	<p>1.課堂參與與表現觀察 2.學習單與紀錄表填寫完整度 3.小組討論或實作成果呈現 4.學生自我或同儕回饋簡述</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，</p>	

			對發現的問題制定改進策略。					尋求解決之道。	
第四週 09/22~09/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第1單元形象好手 1.能藉由觀察課本中的圖片，了解不同服裝的設計與用途。 2.能根據自身穿著習慣，思考服裝的合適性，並針對不同場合提出適當的穿搭建議。	1	1.主題學習單與簡報教材 2.多媒體資料或生活情境圖片 3.操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1.課堂參與與表現觀察 2.學習單與紀錄表填寫完整度 3.小組討論或實作成果呈現 4.學生自我或同儕回饋簡述		
第五週 09/29~10/03	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第1單元形象好手 1.能列出適合自己的穿衣原則，並清楚描述自己的穿搭風格。 2.能自我檢視並分析自己穿著上的優點與需要改善的地方，提出具體改進計畫。	1	1.主題學習單與簡報教材 2.多媒體資料或生活情境圖片 3.操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1.課堂參與與表現觀察 2.學習單與紀錄表填寫完整度 3.小組討論或實作成果呈現 4.學生自我或同儕回饋簡述		
第六週 10/06~10/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	第2單元縫紉巧手 1.能夠認識並熟悉基本手縫工具的種類與功能。	1	1.主題學習單與簡報教材	透過觀察、討論、實作、反思與	1.課堂參與與表現觀察	【生涯規畫教育】	10/06 中秋節 110/10 雙十節

	個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 能夠正確掌握基本手縫工具的使用方法，並了解各工具的操作技巧。		2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 10/13~10/17	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【第一次評量週】 第 2 單元縫紉巧手 1. 能夠說明各種手縫法的適用情境和使用時機。 2. 能夠正確完成三種以上的基礎手縫法。 3. 能根據不同的縫合需求，選擇最合適的手縫法並進行操作。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	第一次段考 (10/16-10/17)
第八週 10/20~10/24	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第 3 單元改造高手 1. 能夠蒐集相關資料，並了解服飾與物品再利用的創意概念。 2. 能夠設計並規劃服飾或物品再利用的具體作品，考慮材料、用途和美學。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		展策略的實踐與省思。	3. 能夠實際製作並呈現所規劃的再利用作品，並分析其環保與實用價值。			用與問題解決能力。			
第九週 10/27~10/31	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第3單元改造高手 1. 能夠蒐集並整理有關服飾與物品再利用的相關資料。 2. 能夠規劃並設計服飾或物品再利用的創意作品，考慮功能性與美觀性。 3. 能夠實現並展示所設計的再利用作品，並評估其可行性與環境效益。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/03~11/07	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第3單元改造高手 1. 能夠分析衣物修補或改造的需求，並基於資料蒐集提出創新的方案。 2. 能夠運用所學的基礎手縫技巧，實際完成衣物的修補或改造，並為未來的改進提出具體建議。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第3單元改造高手 1. 能夠根據收集到的資料，設計出簡單又有趣的衣物修補或改造計畫。 2. 能夠動手使用基礎手縫法來修補或改造衣物，並分享自己在過程中學到的東西，提出未來的改進建議。</p>	<p>1</p>	<p>1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料</p>	<p>透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。</p>	<p>1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>第3單元改造高手 1. 能夠根據收集的資料，設計一個簡單的衣物修補或改造計畫，並親自選擇材料、測量尺寸並開始動手操作。 2. 能夠使用基礎手縫法，如縫補或加裝裝飾，來修復或改造衣物，並在完成後評估修補效果，提出可以改進的地方。</p>	<p>1</p>	<p>1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料</p>	<p>透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。</p>	<p>1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p>	<p>第1單元淨亮新「室」計畫 1. 能夠透過討論「教室現狀記錄表」，找出影響教室整潔的可能因素，如物</p>	<p>1</p>	<p>1. 主題學習單與簡報教材</p>	<p>透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，</p>	<p>1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環</p>	

	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	品擺放、清潔頻率等，並進行分析。 2. 能夠根據討論結果，設計一份具體可行的「淨亮好室執行計畫」，包括清潔分工、進度安排和持續改善方法。		2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週 12/01~12/05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【第二次評量週】 第1單元淨亮新「室」計 1. 小隊根據「淨亮好室執行計畫」，分工合作，親自動手清潔指定區域，並將過程記錄下來。 2. 能夠展示清潔後的成果，並進行簡單的成果分享，討論執行過程中的挑戰與收穫。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第二次段考 (12/02-12/03)
第十五週 12/08~12/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第1單元淨亮新「室」計 1. 能夠透過文字、圖畫或照片等方式，具體呈現清潔或改造的成果，並將相關資料填入「執行成效記錄表」，如拍攝前後對比照片、寫下執行過程中的步驟。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述		

	動，豐富個人及家庭生活。	展策略的實踐與省思。	2. 能夠根據成果，反思並回答是否達成預期目標，分析達成或未達成的原因，並具體提出改進方法，如增強某些步驟的執行頻率或調整分工。			用與問題解決能力。			
第十六週 12/15~12/19	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第1單元淨亮新「室」計 1. 各小隊仔細觀察教室的環境，並根據視覺、聽覺、嗅覺、觸覺和味覺等五感，將觀察結果詳細填寫在「感官『心』體驗」欄位。 2. 每個小隊能夠與全班分享自己在觀察過程中所感受到的不同感官體驗，並討論每個感官對環境印象的影響。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述		
第十七週 12/22~12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第1單元淨亮新「室」計 1. 各小隊根據教室環境，觀察並記錄自己從視覺、聽覺、嗅覺、觸覺和味覺等五感所獲得的感受，並將其填寫在「感官『心』體驗」欄位中。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述		

	動，豐富個人及家庭生活。	展策略的實踐與省思。	2. 每個小隊能夠分享自己從不同感官所體驗到的感覺，並與全班討論這些感官感受如何影響他們對教室環境的印象。			用與問題解決能力。			
第十八週 12/29-01/02	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第2單元「玩」美新生活 1. 學生能觀察教室現況，找出需要改善的部分，並將這些想法寫入「美『膩』再見」欄位，例如雜亂的角落、不舒服的氣味等。 2. 學生能針對上述問題提出具體的改造構想，填入「美『力』再現」欄位，例如新增收納區或擺放香氛植物，展現他們解決問題的能力與創意。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	。	
第十九週 01/05-01/09	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	第2單元「玩」美新生活 1. 學生能透過動手製作一項個人小創作，搭配簡單的圖文設計說明，展現自己的巧思與美感想法。 2. 學生能在小組或全班前，用輕鬆自然的方式介	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現	。	01/01 元旦

	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	以及個人興趣與能力的覺察。	紹自己的作品，分享靈感來源與創作過程，老師會依照點子新不新、做得精不精、說得清不清給予回饋。		3. 操作工具與基本材料	習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	4. 學生自我或同儕回饋簡述		
第二十週 01/12-01/16	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第2單元「玩」美新生活 1. 學生能動手完成一件具個人風格的小作品，搭配簡單說明文字，介紹設計的想法、用途或靈感來源。 2. 學生能在同儕面前分享創作歷程，包括遇到的困難與解決方法，並聆聽同學與老師給予的回饋，思考未來如何讓作品更好。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	。	第三次段考 (01/16)
第二十一週 01/19-01/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	【第三次評量週】 複習第三主題 1. 複習家政第三主題。	1	1. 主題學習單與簡報教材 2. 多媒體資料或生活情境圖片 3. 操作工具與基本材料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 課堂參與與表現觀察 2. 學習單與紀錄表填寫完整度 3. 小組討論或實作成果呈現 4. 學生自我或同儕回饋簡述	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

		互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。