

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 楊惠菁

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 健康青春向前行	第一章 健康人生開步走
	第二章 個人衛生與保健
	第三章 我的青春檔案
	第四章 活出青春的光彩
第二單元 環境安全總動員	第一章 環境安全搜查線
	第二章 營造安全好環境

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	【1-1 健康人生開步走】 1. 讓學生分享健康的重要性。	1	1. 教學簡報 2. 課本	1. 個人意見分享與小組討論	口語評量		09/01 開學日

	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	2. 從課本範例文章的內容，探討生理狀態、心理狀態與社會狀態的健康問題。 2. 認識身體內外構造及人體重要器官的位置、基本功能與保健方式。 3. 藉由課本的保健行動表單讓學生覺察自身健康狀況。						
第二週 09/08-09/12	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	【1-1 健康人生開步走】 1. 「食」在健康：讓學生學習透過永備尺估計食物份量，並結合每日飲食指南、我的餐盤，規畫營養的一餐。 2. 回家作業：利用 padlet 分享自己一餐的食物內容，並按照六大類食物進行標示，探討是否有攝取足夠且均衡的營養，並試著提出如何調整個人菜單。	1	1. 課本 2. 線上分享平台-padlet 3. 平板 4. 學習單	1. 個人意見分享與小組全班討論 2. 善用網app增加學生學習動機	口語評量 實作評量 紙筆評量		

<p>第三週 09/15-09/19</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>【1-1 健康人生開步走】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討情緒對日常生活的影響，透過不同情境讓學生分享個人的處理方式與看法。</li> <li>2. 引導學生去接受彼此的不同，並學習與他人相處</li> <li>3. 各自分享在國中階段可以進行的社會服務。</li> <li>4. 檢視影響健康的各項重要因素，盤點自己擁有與缺乏之健康資本。</li> <li>4. 擬定個人健康作戰計畫書。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 課本</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人意見與小組討論</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第四週 09/22-09/26</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健</p>	<p>【1-2 個人衛生與保健】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視個人新生健康檢查通知單了解自己的健康狀況與生長狀況。</li> <li>2. 認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 相關影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人意見分享與小組討論</li> </ol>	<p>口頭評量</p>		

		策略與相關疾病。							
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>【1-2 個人衛生與保健】</p> <p>1. 認識常見的眼睛疾病。 2. 自我檢核日常生活中不正確的用眼習慣，找出有效的護眼行動策略。 3. 認識牙齒的構造與常見的口腔問題。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 檢核單</p>	<p>1. 個人意見分享與全班討論 2. 自我管理與行動計畫</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>【1-2 個人衛生與保健】</p> <p>1. 認識常見的口腔問題。 2. 學習潔牙的健康技能：使用牙線、漱口水、貝氏刷牙法。 3. 聽力保健：認識耳朵構造與相關聽力保健。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 貝氏刷牙法影片 3. 使用牙線教學影片 4. 牙線 5. 牙刷牙膏</p>	<p>1. 技能實作法 2. 自我檢核法</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>

<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>【1-2 個人衛生與保健】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 皮膚保健：認識皮膚的構造。</li> <li>2. 介紹青春期常見皮膚問題的防護措施：青春痘的成因與正確處理方式、防晒與減少體味的方法。</li> <li>3. 請同學示範如何正確洗臉，其他同學同時練習。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 洗臉用具</p>	<p>1. 技能實作法 2. 小組討論法</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>【1-2 個人衛生與保健】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青春健檢 DIY： (1)從視力、口腔、聽力、皮膚四大面向進行檢視。</li> <li>(2)發現日常中待改善的健康行為或習慣。</li> <li>(3)思考改善策略，和具體可行的調整方式。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 課本 3. 學習單</p>	<p>1. 個人意見分享與全班討論 2. 問題導向學習</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷</p>	<p>【1-3 我的青春檔案】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解青春期的第二性</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 課本</p>	<p>1. 實作法 加深印象</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>		

	<p>解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>孕生理、優生保健。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>徵。</p> <p>2. 認識女性生殖系統相關知識及說明經期保健。</p> <p>3. 經彩青春養成記。</p>		<p>3. 相關影片</p> <p>4. 月經教育教學包</p> <p>5. 生理用品</p>				
<p>第十週</p> <p>11/03~11/07</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p>	<p>【1-3 我的青春檔案】</p> <p>1. 乳房發育與保健方法。</p> <p>2. 認識男性生殖系統相關知識及說明生殖器官清潔注意事項。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 相關影音</p>	<p>1. 個人意見分享與全班討論</p>	口語評量		

	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。							
第十一週 11/10~11/1 4	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器 官的構造、功 能與保健及懷 孕生理、優生 保健。 Da-IV-4 健康姿 勢、規律運 動、充分睡眠 的維持與實踐 策略。 Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。	【1-3 我的青春檔案】 1. 夢遺、認識性衝動。 2. 引導學生分享青春期的 困擾。 3. 針對同學提出的困擾， 討論解決方法。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 相關影片	1. 個人經 驗分享 與小組 討論	口語評量	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。	

<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>【1-4 活出青春的光彩】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考自己的人格特質，建立自我概念。</li> <li>2. 引導學生蒐集他人對自己的評價，比較自己和他人看法的差異，學習接納與反思。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 課本</li> <li>3. 人格特質學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心智圖法</li> <li>2. 同儕互評</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>【1-4 活出青春的光彩】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生填寫自我悅納測驗。</li> <li>2. 人物故事：林育信、林藝。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報</li> <li>2. 課本</li> <li>3. 相關影片</li> <li>4. 文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人意見分享與全班討論</li> </ol>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境。</p>	<p>【2-1 環境安全搜查線】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過「環境」</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 相關影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例討論法</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>

	<p>成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>與「人」兩大因素分析事故的發生原因。</p> <p>2. 繪製居家平面圖，並分析個人家中可能發生事故傷害的角落，研討改善對策。</p>			2 問題導向學習			
<p>第十五週</p> <p>12/08~12/12</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>【2-1 環境安全搜查線】</p> <p>1. 認識居家「預防跌倒」、「預防一氧化碳」、「用電安全」的安全概念與行動策略。</p> <p>2. 學習不同火場類型，求生的共通原則。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 相關影片</p>	<p>1. 小組討論與分享</p>	口語評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>	

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。							生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十六週 12/15~12/19	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	【2-1 環境安全搜查線】 1. 不同類型的火場滅火方式。 2. 分析家中可能的起火點。	1	教學資源： 1. 教學簡報 2. 課本 3. 火場案例新聞資料	1. 問題導向解決 2. 小組討論	口語評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十七週 12/22~12/26	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	【2-2 營造安全好環境】 1. 行人用路安全。 2. 單車用路安全。 3. 分組情境表演。	1	1. 教學簡報 2. 交通安全入口網宣導資料	1. 情境學習法	口語評量 行動表現		

	<p>維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>			3. 相關影片				
<p>第十八週</p> <p>12/29~01/02</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>【2-2 營造安全好環境】</p> <p>1. 探討校內可能發生校園安全事件的場域。</p> <p>2. 認識防震避難技能。</p> <p>3. 分組情境表演。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 校園地圖</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 情境劇本</p>	<p>1. 個人意見分享與全班討論</p> <p>2. 情境學習法</p>	口語評量 行動表現	<p>【防災教育】</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2b-IV-1 堅守 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3a-IV-2 因應 不同的生活情 境進行調適並 修正，持續表 現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-4 社區環 境安全的行動 策略。 Fb-IV-3 保護性 的健康行為。 Ba-IV-1 居 家、學校、社 區環境潛在危 機的評估方 法。</p>	<p>【2-2 營造安全好環境】</p> <p>1. 防災社區案例介紹。 2. 萬里地區災害檢核，引 導學生思考如何維護社 區安全。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 萬里區地 圖 3. 新聞影片 4. 學習單</p>	<p>1. 個人意 見分享 與全班 討論</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【防 災 教 育】 防 J8 繪製 社區防災地 圖並參與社 區防災演 練。</p>	<p>01/01 元旦</p>
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>1a-IV-1 理解 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。 1a-IV-3 評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 1b-IV-2 認識 健康技能和生</p>	<p>Aa-IV-1 生長發 育的自我評估 與因應策略。 Da-IV-1 衛生保 健習慣的實踐 方式與管理策 略。 Da-IV-2 身體各 系統、器官的 構造與功能。</p>	<p>複習第 1 單元</p> <p>1. 請同學分組上台報告第 一章重點。 (1) 探討健康的內涵，採取 正確的自我照護，以提 升整體健康水準。 (2) 了解青春期中身心需求及 學會調適身心變化。 (3) 建立自我概念，培養自 我悅納的態度，積極實 現自我。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 平板 3. 學生簡報 4. Kahoot app.</p>	<p>1. 重點歸 納法加 深印象 2. 使用線 上 app 工具， 增進學 習動機</p>	<p>口語評量 簡報評量</p>		<p>第三次段考 (01/16)</p>

	<p>活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。								
第二十一週 01/19-01/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	複習第2單元 1. 請同學分組上台報告第二章重點。 (1)了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 (2)判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 (3)因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 (4)監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整	1	1. 課本 2. 平板 3. 學生簡報 4. Kahoot app.	1. 重點歸納法加深印象 2. 使用線上 app 工具，增進學習動機	口語評量 簡報評量		第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

<p>範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>與修正。 2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。