

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 年級第一學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 林雅婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：里山里海走讀萬里 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>1.素養導向教學以 2-3 週期程規劃，但每週不同的教學進度，其活動內容、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別呈現。 2.實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。 初審-修正後通過</p> <p>七年級里山里海走讀萬里 1.素養導向教學以 2-3 週期程規劃，但每週不同的教學進度，其活動內容、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別呈現。 2.實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。</p>	<p>1.本課程為隔周上課，以兩節課程為一單位，本次調整為每兩周撰寫一列</p> <p>2.課程規劃參考外聘教師提供的活動內容、教學資源撰寫，教師有自己的課程安排，尊重外聘教師的授課習慣。</p>

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

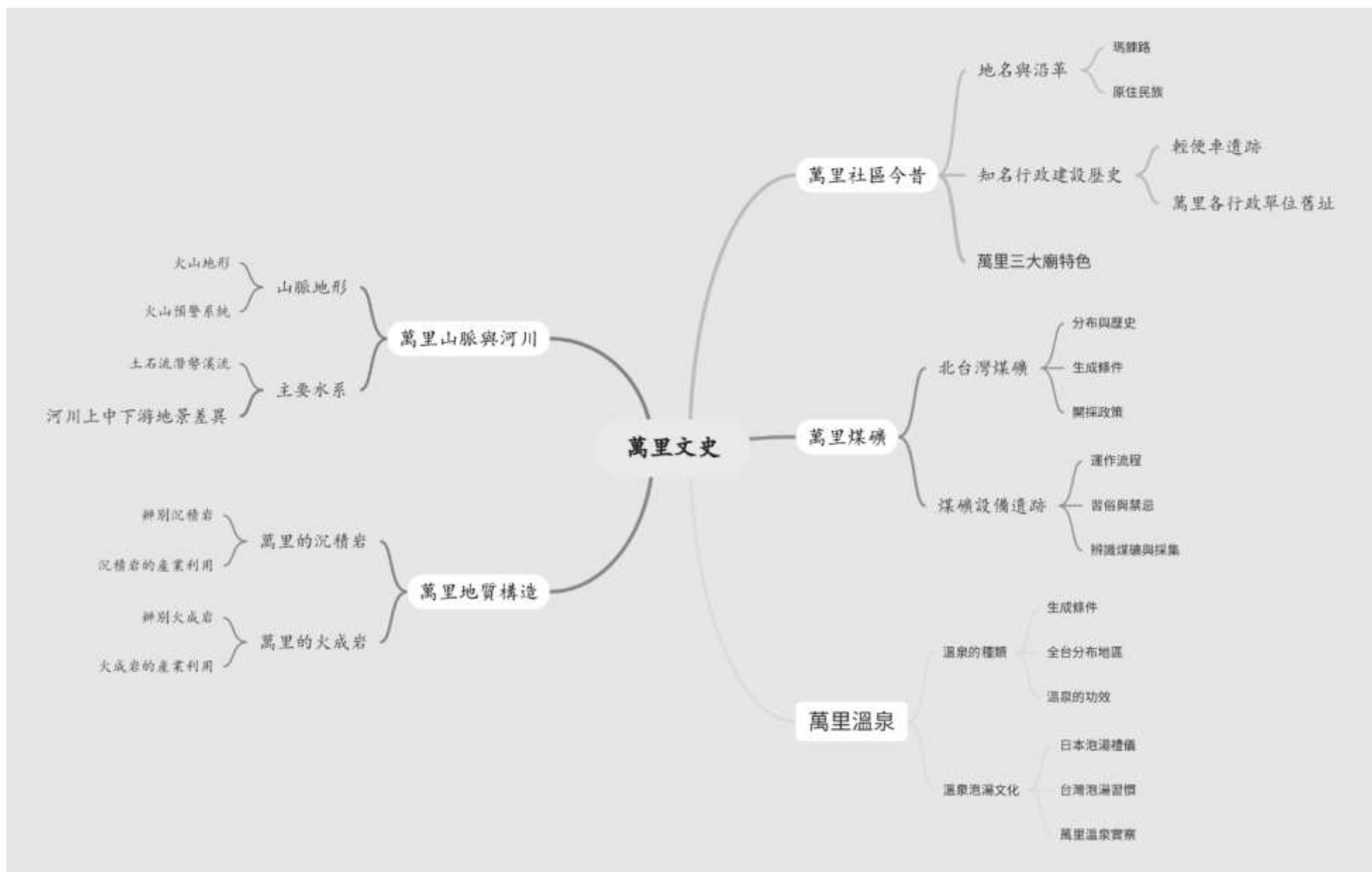
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1. 透過了解萬里地區煤礦發展流變與困境(設施器材、地層結構、日本殖民時期及民國時期的政府及企業開採歷史……等)，以達到探討現今萬里社區可以如何運用現存的煤礦遺產結合現代產業發展的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。</p>

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	2. 透過理解火山地質與溫泉的關係、日本殖民與溫泉文化在萬里地區形成的歷史、體驗日式泡湯文化，以達到培養正確的泡湯禮儀及態度目標，以展現多元文化與國際理解的素養。
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	3. 透過對萬里社區的認識，達成利用傳統媒材或是手機電腦，繪製並介紹個人認為能代表在地文史與建築特色觀光地圖的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。
<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	
<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	
<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_7-8\_、11-12\_週) 否

3. 是否融入性別平等議題：是(第\_1-2\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周- 第二周	1. 能辨認地景圖照的位置與特徵 2. 能對生活周遭的自然環境產生防災意識	1. 萬里主要河川及山系	一、單元主題： 1. 萬里行政區內的主要山脈 2. 萬里的火山 3. 萬里行政區內的主要河川 4. 土石流潛勢溪流  二、活動內容：	2	一、教學資源： 1. 個人學習單 2. 教師製作單元講義閱讀 3. 電腦投影片 二、學習策略： 1. 重讀 2. 精緻化詢問	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 完成學習單	防災教育 防 J4 臺灣災害預警的機制。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	線上教學 (線上資源：行政院農委會)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 google 為衛星圖層，讓學生判斷萬里應該位在何處？</li> <li>2. 教師指導示範如何從山脈走向判斷萬里的方位。</li> <li>3. 進入講義：萬里區主要山脈介紹，並討論火山地形對萬里的影響。</li> <li>4. 利用山脈區別出分水嶺（複習先前分水嶺概念），介紹萬里區主要水系：瑪鍊溪、員潭溪。</li> <li>5. 請學生填寫學習單：判別河川上、中、下游的地景與利用。</li> <li>6. 連結農委會的土石流潛勢溪流網站，帶學生了解萬里區河川的潛在風險以及土石流預警系統的運作方式。</li> <li>7. 請學生填寫學習單：判斷土石流發生的指標以及可以採取的應變措施。</li> </ol>					
第三周- 第四周	1. 能區分不同的地質年代與地層構造特徵	1. 萬里區地質構造	<p>一、單元主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沉積岩的利用</li> <li>2. 火成岩的利用</li> </ol> <p>二、活動內容：</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人學習單</li> <li>2. 教師製作單元講義閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>		<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	2. 說明如何利用自然資源發展在地產業	2. 萬里主要土壤類別及應用方式	1. 放出圖照請學生辨別不同的岩石種類有何差異? 2. 教師介紹三大岩石種類：火成岩、沉積岩、變質岩的產生機制、岩石特性、分布位置。 3. 對照萬里岩層中，判斷有哪些岩石。 4. 請學生填寫學習單：判別陶器、玻璃、鐵砂、錫、白土、硫磺……等土壤衍生物。 5. 教師說明：萬里地區各種岩層與產業之間的開採、製作流程與現代化的衝擊。	3. 電腦投影片  二、學習策略： 1. 重讀 2. 精緻化詢問			1. 協同科目： <u>萬里文史</u> 2. 協同節數： <u>2</u>  3. 協助內容： <u>講解萬里地區地質分布。</u>
第五周- 第六周	1. 說明早期聚落發展與地名演變  2. 指出現存的重要社區建築或遺跡	1. 萬里社區建設的今昔差異	一、單元主題： 1. 萬里的地名與沿革 2. 萬里知名建設的歷史 二、活動內容： 1. 請學生回答：萬里區為何叫萬里呢?萬里的行政中心叫瑪鍊路，猜想兩者有何關聯性? 2. 教師介紹：萬里區原先的地名沿革以及原住民族的歷史。	2  一、教學資源： 1. 個人學習單 2. 教師製作單元講義閱單 3. 電腦投影片  二、學習策略： 1. 精緻化詢問 2. 重讀	1. 口頭問答 2. 完成學習單	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>萬里文史</u> 2. 協同節數： <u>2</u> 3. 協助內容： <u>講解萬里社區</u>	

			<p>3. 介紹萬里區的輕便車遺跡：包含聯外路線、運行方式、沿途設施、與煤礦開採的關聯性。</p> <p>4. 介紹萬里國小、萬里圖書館、萬里派出所舊址與現今新建築的差異。</p> <p>5. 請學生填寫學習單：寫下今昔萬里的建築對照差一點以及身為萬里居民有何感受？</p>					<p><u>建築以及舊照片分享。</u></p>
<p>第七周- 第八周</p>	<p>1. 觀察記錄萬里三大廟的位置與建築特色</p>	<p>1. 昭靈宮、福德宮、保安宮建築欣賞與紀錄</p>	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 昭靈宮的建築特色紀錄</p> <p>2. 保安宮與福德宮的建築特色欣賞與紀錄</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 教師提問：早期的鬧區多在村里中的何處？</p> <p>2. 教師介紹過去民俗信仰活動如何影響萬里居民的生活，並請學生舉例現今生活還有沒有受到民俗信仰活動的影響？有的話是哪些？</p> <p>3. 實地走訪萬里區信仰中心(昭靈宮、福安宮、保安宮)進行解說與紀錄：包含</p>	<p>2</p> <p>一、教學資源：</p> <p>1. 宮廟建築管理員口頭分享</p> <p>2. 走察學習單</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 精緻化詢問</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 拍照記錄</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>萬里文史</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2</u></p> <p>3. 協助內容：<u>規劃走察路線、講解廟宇歷史。</u></p>	

			<p>建廟年代、傳說、建築外觀特色、年度活動、相關禁忌等。</p> <p>4. 請學生填寫學習單：這些宮廟的存在對萬里居民生活的重要性在哪？隨著時代的變遷，這些重要性是否有下降的趨勢？你認為這些文化需不需要被保存？為什麼？</p> <p>若需要保存，你認為有甚麼方式？</p>				
第九周-十周	1. 說明日本殖民時期及民國時期的政府及企業開採萬里煤礦的歷史與遺跡	<p>1. 北台灣煤礦礦場</p> <p>2. 萬里煤礦發展歷史</p>	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 煤田在北台灣分布狀況</p> <p>2. 萬里地區煤礦開採歷史</p> <p>3. 煤礦產業相關的地名沿革</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 詢問學生：台灣煤礦主要為進口，是否代表台灣沒有煤礦呢？</p> <p>2. 教師介紹：煤礦的生成條件、分類、等級以及台灣北部的煤田分布(因交通與煤礦品質等問題，台灣煤礦的主要開採地集中於苗栗以北的地區)。</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 教師製作單元講義閱讀</p> <p>2. 電腦投影片</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 重讀</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>萬里文史</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2</u></p> <p>3. 協助內容：<u>投影片製作以及口頭講述萬里煤礦發展歷史。</u></p>

			<p>3. 引用諸羅縣志內文：介紹清朝時期的萬里煤礦開採始末以及禁煤政策的正反論述。</p> <p>4. 日治時期與民國時期的煤礦調查與開採政策；說明萬里及整個台灣煤礦產業沒落的原因。</p> <p>6. 萬里區煤礦地名介紹：一坑、二坑、三坑、五坑、六坑。</p>					
<p>第十一周 -第十二周</p>	<p>1. 觀察記錄現存煤礦遺址與設施</p> <p>2. 分析可以如何運用現存的煤礦遺產結合現代產業發展</p>	<p>1. 萬里現存煤礦遺址</p>	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 煤礦場運作的設備遺跡與運用</p> <p>2. 煤礦開採的禁忌</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 教師行前說明：校外實察預定路線(運煤高空索道、萬里一坑煤礦、五坑、明昌煤礦、中福煤礦、六坑)</p> <p>2. 拍照記錄高空索道遺址，並請學生思考索道架設的地點選擇原因。</p> <p>3. 教師於各礦坑外遺跡，介紹如何洗煤、選煤、運煤；礦坑內的礦車軌道運</p>	<p>2</p>	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 各煤礦遺址</p> <p>2. 實察路線圖</p> <p>3. 走察學習單</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 精緻化詢問</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 拍照記錄</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>萬里文史</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2</u></p> <p>3. 協助內容：<u>規劃萬里煤礦走察路線、講解現場煤礦遺址。</u></p>

			<p>作說明(現僅存拉車索道)，請學生觀察拍照記錄。</p> <p>4. 教師介紹早期煤礦開採的各項禁忌，以及礦工的生命故事，需要面對礦坑里的無常變化，延伸出許禁忌與習俗，並說明背後的科學原理及社會文化。</p> <p>5. 請學生撿拾礦坑附近的煤礦，回家實際運用並記錄心得。</p> <p>6. 請學生填寫學習單：今天的實察有哪些印象深刻的遺址特色?礦工的工作環境跟現今相比有甚麼不同?你願意成為礦工嗎?為什麼?</p>				
第十三-十四	<ol style="list-style-type: none"> <li>靈活使用線上簡報軟體 CANVA</li> <li>製作個人萬里特色 CANVA 三折頁</li> </ol>	1. CANVA 線上軟體	<p>一、單元主題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一-十二周上課內容以及個人拍攝的走察照片以及文字紀錄</li> </ol> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹 CANVA 功能，並且秀出過去學生的成品作為示範</li> <li>教師拆解步驟</li> </ol>	2	<p>一、教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>個人電腦</li> <li>走察拍攝照片</li> </ol> <p>二、教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據教師示範操作步驟，學生模仿</li> </ol>	製作個人萬里特色 CANVA 三折頁	

			<p>選擇模板→插入照片→插入文字→調整文字大小→匯出→存檔下載至個人USB</p> <p>3. 學生按照步驟完成</p> <p>4. 教師檢核學生作品並給予調整建議。</p>				
第十五周 -第十六周	1. 具備溫泉的基礎知識	1. 萬里火山溫泉形成原因及特色	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 說明溫泉形成五項必要的條件</p> <p>2. 歸類不同種類的溫泉</p> <p>3. 萬里溫泉和其他地區溫泉的異同</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 詢問學生是否知道萬里地區有溫泉資源?知道的話請舉例。</p> <p>2. 連結第一周上課內容介紹萬里山系中的大屯山地熱帶對溫泉形成的重要性，介紹溫泉形成的五項必要條件並請學生記錄於學習單。</p> <p>2. 放上不同泉質的溫泉照片，請學生說出這些溫泉外觀型態的差異性。</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 個人學習單</p> <p>2. 教師製作單元講義閱讀</p> <p>3. 電腦投影片</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 重讀</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>萬里文史</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2</u></p> <p>3. 協助內容：<u>課堂講義製作以及口頭講述萬里溫泉特色。</u></p>

			<p>3. 教師介紹不同種類的溫泉，包含礦物質形式、所屬岩層、對人體的功效與禁忌等。</p> <p>4. 詢問學生除了萬里地區，台灣還有哪些知名溫泉熱區？跟萬里的溫泉有甚麼差別？</p> <p>5. 教師介紹台灣主要溫泉區。</p>					
第十七周 -第十八周	1. 萬里區溫泉熱點實察與紀錄	1. 泡湯文化實作體驗	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 溫泉露頭實察紀錄</p> <p>2. 泡湯文化體驗</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 教師行前說明路線及實查重點：萬里加投溫泉、舊金山總督溫泉；磺港公共浴池。</p> <p>2. 萬里加投溫泉露頭：請學生紀錄於學習單大池塘中看到的景象(包含噴氣孔、硫磺味道、湧泉等)</p> <p>3. 參觀舊總督溫泉：教師介紹日治時期興建的溫泉招待所建築特色，帶入日本的泡湯文化與泡湯禮儀，說明日本泡湯與台灣</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 萬里加投溫泉露頭</p> <p>2. 金山總督溫泉會館</p> <p>3. 磺港公共浴池</p> <p>4. 實察路線圖</p> <p>5. 走察學習單</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 精緻化詢問</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 拍照記錄</p>	<p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>萬里文史</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2</u></p> <p>3. 協助內容：<u>規劃溫泉走察路線、講解現場設施。</u></p>

			<p>的異同，請學生摘錄重點於學習單上。</p> <p>4. 磺港公共浴池，請學生遵照先前學習到的泡湯禮儀，實際體驗。</p>					
第十九周 -二十周	1. 繪製認為能代表在地文史與建築特色的觀光地圖	1. 小組討論	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 萬里區景點地圖</p> <p>二、活動內容：</p> <p>1. 教師詢問學生：本學期的萬里文史特色主題有哪些？</p> <p>2. 小組討論有哪些是值得介紹的景點？</p> <p>3. 小組繪製一張 B4 大小的觀光地圖，內含地圖四要素；各景點介紹需要有簡短文案，可以參考本學習的講義與學習單。</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 學生繪製地圖</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 分組討論</p>	<p>1. 地圖製作完整程度</p> <p>2. 個人投入討論程度</p> <p>3. 是否能充分反映本學期所學知識應用在所繪地圖景點上</p>		
第二十一周	1. 上台發表小組成果地圖以及萬里特色三折頁	1. 成果發表	<p>一、單元主題：</p> <p>1. 萬里景點地圖</p> <p>2. 萬里特色 CANVA 三折頁</p> <p>二、活動內容</p> <p>1. 小組上台發表，每組 10~15 分鐘，包含小組地圖以及個人製作三折頁</p>	2	<p>一、教學資源：</p> <p>1. 學生繪製地圖</p> <p>2. CANVA 三折頁</p> <p>二、學習策略：</p> <p>1. 小組發表</p> <p>2. 個人發表</p>	<p>1. 小組互相評分</p> <p>2. 教師評分</p>		

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第三周至第十八周	萬里區自然環境 萬里區宮廟歷史與活動 萬里區煤礦產業 萬里區溫泉產業	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：老師自製講義重點。	教師自製投影片以及自己拍的實地圖照，上課學用講義。 規劃溫泉走察路線、講解現場設施。 課堂講義製作以及口頭講述萬里溫泉特色。 規劃萬里煤礦走察路線、講解現場煤礦遺址。 投影片製作以及口頭講述萬里煤礦發展歷史。 規劃走察路線、講解廟宇歷史。 講解萬里社區建築以及舊照片分享。	學生深入了解在地特色。	1. 教材準備與發放。 2. 課前重點提示。 3. 學習單製作與批改。 4. 踏查影像記錄。

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致