

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 蔣葳葳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

童軍	
第一主題 人我新關係	第二主題 環境「心」探索

二、課程計畫時程與內容：

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
第一週 9/01-9/05	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	一、準備活動 1. 名字接龍 2. 傳球說明自 二、發展活動 1. 認識彼此興趣與特長 2. 組成小隊、取隊名、設計隊呼 三、綜合活動 1. 上台分享隊呼	1	筆、球	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	09/01開學日
第二週 9/08-9/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	一、準備活動 1. 名字接龍 2. 傳球說明自 二、發展活動 1. 認識彼此興趣與特長 2. 組成小隊、取隊名、設計隊呼	1	筆、球	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
			三、綜合活動 1. 上台分享隊呼 2. 上台分享隊旗					品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週 9/15-9/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 自畫像拼圖（分段畫出臉部） 2. 自我介紹＋同儕猜猜我是誰 3. 分享感想並找出彼此共同點	1	畫紙、著色用具\	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週 9/22-9/26	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1. 大千世界解謎 2. 分組競賽 3. 遵守童軍諾言	1	大千世界題目紙、記分板	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。						【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五周 9/29- 10/03	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 能共同練習童軍禮節。	1	不同國家或群體打招呼的方式	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
第六週 10/06- 10/10	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成 分內工 作。 2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程， 發揮個 人正向 影響， 並提升 團體效 能。	童 Aa-IV- 1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團隊 動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 及執行。	1. 介紹不同國 家打招呼方式 2. 實際練習 3. 練習童軍招 呼方式 4. 創造各組特 有招呼方式	1	簡報	透過觀察、討論、實 作、反思與成果分享 等學習方式，強調自 主參與與合作學習， 發展學生的生活應用 與問題解決能力。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J2 重視群體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。	10/06 中秋節 110/10 雙十節
第七週 10/13- 10/17	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成 分內工 作。 2b-IV-2 體會參 與團體	童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團隊 動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團 隊規範 的建	1 合作小遊戲： 四人五腳 2. 小隊討論： 什麼是團隊合 作？我希望團 隊是什麼樣 子？ 3. 製作「我們 的隊規」海報	1	海報紙	透過觀察、討論、實 作、反思與成果分享 等學習方式，強調自 主參與與合作學習， 發展學生的生活應用 與問題解決能力。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 品 J2 重視群體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝通與問題解 決。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	立及執行。						【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
八 10/20- 10/24	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	自由媒材	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九 10/27- 10/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	小白板	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
	責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。						品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十 11/03- 11/07	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 信任遊戲： 矇眼活動 2. 信任挑戰任務：隊員蒙眼走迷宮，由隊友指引前進 3. 團隊反思：什麼樣的行為能建立信任？ 4. 剛剛過程中的感受	1	眼罩	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十一 11/10- 11/14	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1. 拼圖比賽(每人負責一區)	1	拼圖、紙、著色用具	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自	1. 實作評量	【人權教育】	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2. 團隊挑戰任務：製作紙橋（限時材料） 3. 分享過程：誰擔任什麼角色？合作順利嗎？			主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十二 11/17- 11/21	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
		護與保護。							
十三 11/24- 11/28	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十四 12/01- 12/05	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報）	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
		童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。							
十五 12/08- 12/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 校園 RPG 闖關活動 2. 分享心得	1	POPWORLD 軟體	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十六 12/15- 12/19	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	1. 校園 RPG 闖關活動 2. 書寫學習單 3. 分享兩次活動中遇到的困難與特別經驗	1	POPWORLD 軟體	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
		欣賞、維護與保護。	4. 對每一位組員說出感謝的話						
十七 12/22- 12/26	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖（或以資訊設備投影） 5. 不同顏色腳印圖樣（至少四種）或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	透過觀察、討論、實作、反思與成果分享等學習方式，強調自主參與與合作學習，發展學生的生活應用與問題解決能力。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
十八 12/29- 1/02	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	童 Db-IV- 1 自然景 觀的欣 賞、維護 與保護。 童 Db-IV- 2 人文環 境之美的 欣賞、維 護與保 護。	1. 能報告「社 區主題報 導」，完成 「在地風土資 源」的紀錄。	1	1. 便條紙或五 種不同顏色 的便利貼 2. 在地社區的 地點照片與資 源 3. 主題地圖及 綠色生活地圖 4. 社區大地圖 (或以資訊設 備投影) 5. 不同顏色腳 印圖樣(至少 四種)或五種 不同顏色的長 條便利貼 6. 國內外社區 行動案例資料	透過觀察、討論、實 作、反思與成果分享 等學習方式，強調自 主參與與合作學習， 發展學生的生活應用 與問題解決能力。	1. 檔案評 量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的倫 理價值。	
十九 1/05-1/09	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	童 Db-IV- 1 自然景 觀的欣 賞、維護 與保護。 童 Db-IV- 2 人文環 境之美的 欣賞、維 護與保 護。	1. 能報告「社 區主題報 導」，完成 「在地風土資 源」的紀錄。	1	1. 便條紙或五 種不同顏色 的便利貼 2. 在地社區的 地點照片與資 源 3. 主題地圖及 綠色生活地圖 4. 社區大地圖 (或以資訊設 備投影) 5. 不同顏色腳 印圖樣(至少 四種)或五種	1. 根據各組報告，分 享社區再造計畫 2. 希望社區可以如何 改變 3. 如果你是里長會做 什麼事情	1. 口語評 量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的倫 理價值。	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
					不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				
廿 1/12-1/16	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。 2. SDGS 主題分享	1	簡報		1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
廿一 1/19-1/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	1. 複習童軍第一、二主題。	1	1. 課本頁面		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】	

教學期程	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	教學資源	學習策略	評量方式	議題融入	備註
	升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。