

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林雅婷

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

<ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 09/01~09/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 一、引起活動： 詢問學生你通常會怎麼回答：『你在哪裡?』是個日常生活中我們常聽到的問題，請同學分享。 二、教學活動	1	教學資源：講義 學習策略： 小組合作學習	1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	09/01 開學日

	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>1. 介紹並舉例位置表示法分兩種，利用相對位置描述法，描述台灣與周圍鄰近國家的關係。</p> <p>2. 請舉兩個例子。絕對位置是利用座標系統來描述位置，請試著舉例生活中人為定義的座標。</p> <p>3. 寫出經線以及緯線的定義，練習標示經緯度。</p>				<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p> <p>一、引起活動：</p> <p>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著地球儀旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：講義 地球儀 手電筒 卡通立牌</p> <p>學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

	互動關係及其淵源。		不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。				
第三週 09/15~09/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 一、引起活動： 詢問學生聖誕老人的穿著應該是如何?並給予澳洲的聖誕老人圖照詢問學生為什麼? 二、教學活動 1. 說明南北半球季節相反的原理。 2. 畫出三大氣候帶，並標示出代表界線的緯線度數。 3. 詢問學生甚麼節日要吃湯圓?並帶入冬至的節氣意義(略為提及二十四節氣以及農民曆)，進而說明太陽的照射角度(直射或是斜	1	教學資源：講義 農民曆 學習策略： 小組合作學習	1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

	集與社會領域相關的資料。		射)除了影響一年季節之外,也會影響一日中白天的長短。					
第四週 09/22~09/26	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>一、引起活動: 詢問學生是否有迷路的經驗?透過有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗,並請同學分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 向學生說明地圖的四個要素,並請學生配合課本地圖圈出來。</p> <p>2. 介紹不同比例尺的地圖(例如世界地圖、亞洲局營地圖、台灣地圖、萬里鄉鎮地圖),並請學生比較大比例尺與小比例尺的差異性。</p> <p>3. 讓學生在自己的手機上,練習縮放電子地圖,並觀察電子地圖上比例尺的變化。</p>	1	<p>教學資源:講義 手機</p> <p>學習策略: 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	09/28 教師節

<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 一、引起活動： 利用講義上的世界地圖，請同學找出臺灣的位置。詢問同學是如何快速判斷臺灣的位置？ 二、教學活動 1. 透過 GOOGLE EARTH 讓學生描述地球表面的海洋比例跟陸地比例。 2. 請學生指出三大洋七大洲的位置。 3. 舉例說明台灣的相對位置重要性：航線、生物遷徙中繼站，並認識周遭鄰近國家。 4. 練習使用相對位置比少發來描述台灣與周圍國家、海域的關係</p>	<p>1 教學資源：講義 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
----------------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p> <p>一、引起活動： 詢問學生覺得台灣大不大？為什麼？並導入台灣的實際範圍概念。</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習畫出定位台灣的兩條經線度數(120、122)跟緯線(22、25)度數。 2. 以颱風預報的經緯度為例，請同學練習預估颱風與台灣的位置。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市，讓學生練習填圖與背誦。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 播放廣大興號新聞，請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 	<p>1 教學資源：講義 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>
----------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--------------------------------

<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 一、引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 二、教學活動 1. 解讀圖表的方法。 2. 請學生分組觀察教科書上的圖表，並討論其代表意義。 3. 請各組學生分享圖表內容，並說明臺灣在全球人口、貿易排名及觀光方面的條件與優勢。 4. 逐一解釋探討主題，並邀請學生回答教科書上的問題。 5. 說明臺灣雖然地小，卻與全球貿易、文化和觀光息息相關。</p>	<p>1 教學資源：講義 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>
----------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--------------------------------

	查、創作或展演等活動。							
第八週 10/20~10/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>一、引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 由臺灣人口分布集中於西半營，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 使用地形基本型別示意圖解釋不同地形特徵。</p> <p>2. 透過 Google Maps 衛星影像展示地形的多樣性。</p> <p>3. 比較平原、高原、丘陵和山地之間在海拔高度上的地形區別。</p> <p>4. 探討地形形成原因分為內營力和外營力。</p> <p>5. 示範板塊運動如何導致地形隆起或下沉。</p>	1	<p>教學資源：講義</p> <p>學習策略：小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	10/25 台灣光復節

			<p>6. 闡述不同型別的外營力對地形的影響。</p> <p>7. 要求學生比較內營力和外營力之間的異同。</p>					
<p>第九週 10/27~10/3 1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>一、引起活動</p> <p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 介紹地形表示的三種方法：等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2. 詳細解釋等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的含義。</p> <p>3. 請學生先用 A4 紙張做出圓錐體，當作山峰，利用直尺，以 5 公分高度為間距，每個高程標示出 6 點之後相連成為封閉曲線。並且將封閉曲線投影到平</p>	<p>1</p> <p>教學資源：講義 紙張、直尺、著色用具</p> <p>學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		

			<p>面講義上，繪製出等高線圖。利用不同顏色畫出分層設色圖。</p> <p>4. 解釋如何繪製地形剖面圖，並要求學生根據剛才繪製的等高線地形圖畫出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>5. 學生分享繪製圖表的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>6. 結合地理加油站，帶領學生學習地形剖面圖的繪製方法。</p>					
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>一、引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有接收過遇過地震警報，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 利用歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠的示意圖，說明臺灣受到板塊運動影</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略：小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p>	11/08 校慶

			<p>響，導致島嶼形狀變長、地形變化劇烈。</p> <p>2. 請同學觀察臺灣地形圖，探討島嶼上的主要地形特徵分佈，並指出常見於哪些區域。</p> <p>3. 解釋為何臺灣的山地與丘陵面積廣大，卻有多數人口集中在平原與盆地地區。</p> <p>4. 詳細描述山地、丘陵、平原、盆地和臺地的地理分佈特色及相互關係。</p> <p>5. 引導學生探討臺灣不同地形對農業或城市發展的影響，例如成因切斷、土地利用等。</p> <p>6. 說明島嶼上常見的臺地地形特徵，並與山地、平原做比較，討論其形成原因與特性。</p> <p>7. 說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>				防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>一、引起活動</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略：</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境</p>	

	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 詢問同學是否曾造訪過臺灣的海邊，邀請他們分享海灘經驗和海岸特色。</p> <p>2. 引導談論臺灣四面環海，擁有豐富海洋資源，因此海岸型態也呈現多樣性。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 按照構成材料的不同，解釋海岸可分為沙岸和岩岸。</p> <p>2. 要求學生觀察沙岸和岩岸示意圖，指出它們在地理位置上的差異。</p> <p>3. 詳述沙岸形成原因和特徵。</p> <p>4. 與圖示對照，逐一說明沙岸的地形特徵和土地利用方式。</p> <p>5. 解釋岩岸的形成原因和特徵。</p> <p>6. 對比圖示，逐一說明岩岸的地形特點和土地利用方式。</p> <p>7. 鼓勵學生比較沙岸、岩岸和珊瑚礁海岸的特色和區別。</p>	<p>小組合作學習</p>	<p>3. 口頭問答</p>	<p>與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	--------------------------------	---	---------------	----------------	--	--

<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 一、引起活動 1. 邀請同學觀察臺灣海岸型別分佈圖，比較圖片中不同海岸的差異。 2. 引導討論臺灣海岸因地質和地形不同而具有多樣特色。 二、教學活動 1. 闡述臺灣海岸因地質和地形的不同，可以被區分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸和西部沙岸。 2. 利用臺灣地圖指出不同海岸型態的分佈區域。 3. 逐一分析北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸和東部斷層海岸的獨特特色和土地利用方式。 4. 鼓勵學生比較這四種海岸型態在分佈、區別和特點上的差異。</p>	<p>1 教學資源：講義、電子書 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 一、引起活動 1. 詢問同學是否曾造訪過臺灣的離島，邀請他們分享離島之旅的經驗，並提及最令他們印象深刻的特產和特色。 2. 引導談論臺灣由眾多島嶼組成，除主要的臺灣本島外，其他島嶼則被歸類為離島。 二、教學活動 1. 邀請同學觀察臺灣離島的位置圖，解釋臺灣擁有眾多離島，每個離島都有其獨特的特色，而這些特色與各島嶼的成因有關。 2. 解釋不同成因造就的島嶼型別，包括大陸島、火山島和珊瑚礁島。 3. 分別描述大陸島、火山島和珊瑚礁島的特色，並提及代表性的島嶼。 4. 要求同學比較臺灣離島型別的差異和特色，並應用實作與練習的內容，加</p>	<p>1 教學資源：講義、電子書 學習策略：小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
-----------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	---	--

			深對臺灣周邊島嶼的認識。					
第十四週 12/01~12/05	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>一、引起活動</p> <p>1. 問同學今天午餐品嚐了哪些美食？是否瞭解所吃的蔬菜通常來自何地及在哪種環境下種植。</p> <p>2. 引導討論臺灣農作物種植不僅在平原地區，為獲得更佳品質，有些作物也會在高山區域栽培，例如高麗菜</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀第一份資料的圖片和文字內容，並回答相關探究問題。</p> <p>2. 各組同學分享他們對探究一的回答，並說明山區土地常被用來種植作物，以滿足消費者需求。</p> <p>3. 請同學閱讀第二份資料的圖片和文字內容，並回答相關探究問題。</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略：小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p>	第二次段考 (12/02-12/03)

			<p>4. 各組同學分享他們對探究二的回答，並討論超限的土地利用和對環境造成的問題，以及追求無蟲害作物對自然環境和人類的影響。</p> <p>5. 請同學分組討論並完成探究三的表格。</p> <p>6. 每組同學分享他們完成的表格內容，闡述他們生活周遭的土地利用情況、產生的問題，以及提出改善方法。</p> <p>總結活動：強調生態環境與人類密不可分，過度的需求和土地利用行為最終會對人類產生影響。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
<p>第十五週 12/08~12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 一、引起活動</p> <p>1. 問同學他們如何觀察或判斷今天或本週的天氣情況。</p> <p>2. 讓同學分享天氣預報所包含的專案，進而探討天氣預報的基本要素。</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>	

	<p>景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋天氣的定義，並介紹基本的天氣要素。 2. 詳細說明氣溫的定義，並透過氣溫隨高度變化的示意圖和高雄、臺北當天氣溫舉例，闡述氣溫隨著緯度和高度增加而下降的現象。 3. 介紹降水的定義，並以示意圖解釋不同降水種類，包括地形雨、對流雨和鋒面雨。 4. 分別探討地形雨、對流雨和鋒面雨的成因和特色。 5. 闡述風與氣壓的關聯，以氣壓與地形關係示意圖和燒熱水的比喻解釋氣壓的定義。 6. 透過氣球示範，要求同學吹氣球並觀察氣球內氣體流動，解釋風從高氣壓流向低氣壓的原理。 7. 說明風向、風速的意義，並討論地形、日夜變 				<p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

			<p>化和季節如何影響風的方向和速度。</p> <p>8. 以地面天氣圖為例，教導如何利用等壓線判讀高、低氣壓和風向，並解釋冷、暖和滯留鋒的表示方式。</p>					
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 一、引起活動</p> <p>1. 問同學能否描述一個地方在不同時間段（一個月、半年、一年）的天氣特徵。 2. 引導討論天氣和氣候之間的區別，指出氣候描述的是長期平均天氣狀態。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 解釋氣候描述長期平均天氣狀態，因此使用長時間的氣溫、降水等資料，如日均溫、月均溫等作為依據。 2. 透過地理加油站的第 61 頁，說明氣候圖是根據氣候資料繪製而成，解釋日</p>	<p>1 教學資源：講義、電子書 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		

			<p>均溫、月均溫等訊號的意義，並指引如何解讀氣候圖。</p> <p>3. 比對「竹風蘭雨」和「四季如春」等臺灣各地的氣候特色，強調臺灣各地氣候的差異，受緯度、季風和地形影響。</p> <p>4. 利用臺灣年平均降雨量等值線圖和各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 要求同學觀察臺灣的年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫變化特徵及導致氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣氣溫受地形影響甚大，北部冬季易受緯度影響而溫度較低，夏季則較炎熱。</p>					
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 一、引起活動</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣</p>	12/25 行憲紀念日

	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>1. 問同學家中是否曾遇到停水的情況，停水的原因是什麼，通常停水發生在哪個季節。</p> <p>2. 說明在臺灣，停水常因水庫缺水或颱風大雨導致水質混濁，進而探討臺灣降水在空間和時間上的分佈不均。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均降雨量等值線圖和各地區氣候圖，探討臺灣降水在空間和時間上的差異。</p> <p>2. 闡述臺灣降水的空間分佈受地形影響，使得山區降雨量較豐富；並受東北季風及迎風、背風坡影響，導致北部地區降雨較多。</p> <p>3. 解釋臺灣降水的時間分佈，除北部冬季降水較多外，一般呈現夏季多雨、冬季乾燥的特點。</p> <p>4. 請同學分享颱風侵襲臺灣時對生活周遭的影響，</p>				<p>候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>引導談及氣象災害如何直接或間接影響日常生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害包括寒害、旱災、水災，分別解釋其涵義、發生時間和造成的影響。</p> <p>6. 請同學討論這些災害發生時可能對農業、漁業和生活產生的影響。</p>					
<p>第十八週 12/29-01/02</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>一、引起活動</p> <p>1. 請同學分析一天中使用水的時段，包括何時會用到水以及一天中大概需要多少用水和飲水量。</p> <p>2. 指出全球水資源的分配不均衡，提醒同學關注不同地區之間的水資源分配情況。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 透過全球水量分佈示意圖，闡述全球可用淡水量稀少且難以直接使用，可用水資源非常有限，但可</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略：小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	01/01 元旦

			<p>以透過水迴圈進行反覆利用。</p> <p>2. 提示同學觀察水迴圈示意圖，詳細描述水迴圈過程：蒸發散（蒸發、蒸發散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水後形成水系和流域，利用示意圖說明主要支流、水系、集水區、流域和分水嶺的涵義。</p> <p>4. 提供流域圖示例，讓同學練習識別水系、分水嶺，以及流域中各集水區的位置。</p>				
<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 一、引起活動</p> <p>1. 請問同學，您所居住的地區附近有哪些河流？您是否會在河流附近遊玩，河流有什麼特色？一年當中，這些河流的水量是多還是少？</p> <p>2. 引導討論臺灣的河川受到地形和氣候的影響，進</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：講義、電子書 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

	發展本土意識與在地關懷。		<p>而影響其流向、流速和水量。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河流的分佈圖，找出所在縣市的主要河流，並探究其源頭和流向為何。</p> <p>2. 利用臺灣主要河流分佈圖，說明臺灣河流的特點，如東西分流、流長短、坡陡流急、流量變化大以及年輸砂量高，以及其形成原因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪和高屏溪的位置及流量，探討其流量變化受到哪些因素影響。</p> <p>4. 解釋淡水河、濁水溪和高屏溪的特點，以及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 使用表格比較淡水河、濁水溪和高屏溪的長度和流域面積差異。</p>					
<p>第二十週</p> <p>01/12~01/16</p>	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>一、引起活動</p>	1	<p>教學資源：講義、電子書</p> <p>學習策略：</p>	<p>1. 課堂前測驗</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣</p>	<p>第三次段考</p> <p>(01/16)</p>

	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>詢問學生聽過哪一些水庫？ 通常戶伴隨那些新聞內容？ 引導出台灣的水資源問題</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量豐富，但受到人口密度、降水時空分配不均等因素的影響，在乾季時容易出現缺水情況。 2. 解釋建造水庫的原因，並探討建造水庫所帶來的正面和負面影響。 3. 詳細說明水庫對河川上游、中游和下游所造成的影響，並強調水土保持的重要性。 4. 介紹維護水庫常見的方法，例如抽砂船、重力排砂、攔沙壩等等。 	<p>小組合作學習</p>	<p>3. 口頭問答</p>	<p>候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
<p>第二十一 週 01/19-01/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 一、引起活動 詢問學生（地層下陷圖照） 圖片中發生甚麼事？ 引導出台灣的水資源問題</p>	<p>1 教學資源：講義、電子書 學習策略： 小組合作學習</p>	<p>1. 課堂前測驗 2. 學習單 3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調</p>	<p>第三次段考 （01/19） 01/20 休業式</p>

	<p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>二、教學活動</p> <p>1. 闡述地下水對農業和漁業的重要性，並透過地層下陷示意圖解釋過度抽取地下水可能引發的問題。</p> <p>2. 引導同學觀察臺灣水庫和地層下陷分佈圖，討論地層下陷問題主要集中在哪些地區。</p> <p>3. 說明臺灣西南部由於農業和漁業在乾季對水源需求大，過度抽取地下水導致嚴重的地層下陷情況。</p> <p>4. 解釋如何涵養地下水，並引導同學討論如何實踐節約用水的方法。</p>				<p>適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

三、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，營分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。