

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：陳映如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

L1 公民與公民德性
L2 人性尊嚴與人權保障
L3 家庭生活
L4 變遷中的家庭
L5 學生權利與校園生活
L6 部落與公民參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 1. 什麼是人民？國民？公民？ 2. 請學生閱圖課文並說明什麼是公民？ 3. 請學生閱圖課文利用交集與聯集的概念請同學畫出公民與國民正確的關係圖。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片：瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 4. 師生提問討論	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂發言	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	09/01 開學日
第二週 09/08~09/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 什麼是公民？	1	1. 簡報 2. 影片	共同學習法：分為異質性小組+	1. 資料蒐集 2. 分組討論	【國際教育】	

<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>2. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p>		<p>3. 網路資料：蒐集各國給予投票權的相關新聞資料</p> <p>4. 師生提問討論有關投票年齡下修與否</p>	<p>指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1. 舉例班級生活中有哪些事務需要大家參與(例如：班會、校慶、校園活動)，思考為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 舉例生活中有哪些常見的違反法律的行為？說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 舉例過去自己曾經經歷過哪些以理性批判的態度面對事物的範例。 4. 舉例過去自己曾經經歷過哪些以和平尊重包容的態度面對不同意見的範例。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 討論公投的議題、正反意見等資料。 2. 舉辦簡易辯論會&公民投票</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 請學生定義何謂人性尊嚴(先從反面的例子中去舉例哪些是沒有尊嚴的事情)，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 網路資訊(憲法有關人民基本權利) 3. 學習單 4. 師生問答</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】</p>	<p>09/28 教師節</p>

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>2. 學生分享自己的成長經驗中是否有經歷哪些刻板印象？是否有限制個人發展。</p> <p>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>			<p>學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> <p>3. 請學生朗讀個條目的世界人權宣言，並舉烏俄戰爭為例子，請學生指出侵害了哪些世界人圖宣言的條目。</p>	1	<p>1. 蒐集世界人權宣言相關法條。</p> <p>2. 蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。</p> <p>3. 蒐集性別刻板印象的相關資料。</p> <p>4. 蒐集我國性平三法的相關報導。</p> <p>5. 課堂討論近期性平重大案件與問答</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p>	

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>4. 性平三法分別適用於哪些情境與身分。</p>			<p>進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明性別平權的意義。</p> <p>2. 以實作與練習引導學生了解婦女人權的轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集我國性平三法的相關報導。</p> <p>2. 蒐集迪士尼卡通與性別刻板印象相關的影片或資料並進行討論。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	<p>10/06 中秋節 10/10 雙十節</p>

	<p>處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>受到普遍性的保障？</p>						<p>的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 1. 以課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 1、2 章課程重點。</p>	1	<p>蒐集歐美各國對於種族歧視的影片或報導資料與進行討論，分析其背後意涵。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>第一次段考 (10/16-10/17)</p>

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第八週 10/20~10/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p> <p>1. 請學生分享自己在家庭中的一天，並且對應到課文中的哪些家庭功能。</p> <p>2. 舉例家庭的生育功能以及保護與照顧功能，並說明社會現金跟過去相比有哪些變遷？</p> <p>哪些機構可以分擔家庭照顧功能呢？</p> <p>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4. 說明家庭的經濟功能。</p>	1	蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料，並藉此檢視自身周遭家庭功能後進行課堂發表與討論。	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	10/25 台灣光復節

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第九週 10/27~10/3 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。	1	1. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2. 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

	領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十週 11/03~11/07	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭，請學生分享自己的家庭應該是屬於哪一種？ 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片，並對其進行分析進行課堂討論。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	11/08 校慶

	道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(4)婚姻觀念的轉變 6.分析金山萬里地區家庭類型					
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5.檢視家中性別分工與平等	1	蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等，並試著論述其背後意涵。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								
<p>第十二週 11/17~11/2 1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p> <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p>	1	<p>1. 蒐集兒童權利公約相關資料。</p> <p>2. 蒐集各國兒童權利新聞。</p> <p>3. 試著論述兒童權利為何重要</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭</p> <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	1	<p>1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p> <p>3. 蒐集近期家暴防治法相關之新聞並介紹。</p> <p>4. 進行台灣少子化與老齡化社會問題的議題討論與試著提出解決之道</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭（第二次段考）</p> <p>1. 以課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題。</p> <p>2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 3、4 章課程重點。</p>	1	<p>課後閱讀學習單</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					現而適時介入。			
<p>第十五週 12/08~12/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p>	1	<p>1. 蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。</p> <p>2. 蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。</p> <p>3. 針對校園霸凌進行討論與提出解方</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p>	

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1) 學習權與受教育權。</p> <p>(2) 身體自主權。</p> <p>(3) 人格發展權。</p>			<p>習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。</p> <p>2. 蒐集兒童權利公約的相關資料。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p>	

<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>活中實踐公民德性？</p>	<p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p>			<p>設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
---	------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1) 有哪些最近班上的問題待解決。 (2) 希望學校增加或放寬的規定。 2. 教師說明為何要遵守共同規範。 3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集學生自治會的成立宗旨及方式相關資料。 2. 進行開班會</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>12/25 行憲紀念日</p>
-----------------------------	---	---	--	----------	---	---	---	---	--------------------

	點，並能以同理心與他人討論。								
第十八週 12/29~01/02	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1)選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2)宣布開會</p> <p>(3)報告事項</p> <p>(4)討論事項</p> <p>(5)臨時動議</p> <p>(6)散會</p> <p>3. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	1	<p>1. 連結至兒童權利公約中的表意權。</p> <p>2. 連結立法院開會現場影響。</p> <p>3. 搜尋影片「逃出立法院」，讓學生觀賞，並進行討論台灣立法院的特色與優缺點。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	01/01 元旦

	活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十九週 01/05-01/09	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性。	1	連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民族數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規制制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>							<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與</p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>4. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p>	1	<p>1. 連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民族數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。</p> <p>2. 搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。</p> <p>3. 蒐集司馬庫斯風倒樺木事件相關事件。</p> <p>4. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。</p> <p>5. 介紹目前申請中及完成的原住民族部落活力計畫。</p> <p>6. 讓學生使用網站：「台灣原住民族部落活力發展資訊網」。</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	<p>第三次段考 (01/16)</p>

	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>							<p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第二十一週</p> <p>01/19~01/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與</p> <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>第三篇公民身分及社群</p>	1	<p>1. 蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。</p> <p>2. 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。</p> <p>3. 課程辯論：台灣的原住民到底能不能打獵？</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合作教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞</p>	<p>第三次段考 (01/19)</p> <p>01/20 休業式</p>

<p>與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>第六章部落與公民參與</p> <p>1. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。</p>			<p>通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

文本知識的正確性。
 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。