

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 張耿昇

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 | <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> |
|--|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|----|------|------|---|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| <p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p> | <p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p> | | | | <p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p> | <p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p> |

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------------------|---|-----------------|--------------|---------|--|---|
| | | | | | | | | 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育 | |
| | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第一週 09/01~09/05 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上 | 式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ 。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 與討論 撰寫學習單 | 2. 作業書寫 | | 09/01 開學日 |

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|-----------------|--------------------------|--|--|
| | | 兩點 a、b 的距離。 | | | | | | |
| <p>第二週 09/08-09/12</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。</p> <p>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>4. 能利用乘法公式解應用問題。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | |
| <p>第三週 09/15-09/19</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律</p> | <p>1. 理解多項式的意義。</p> <p>2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>3. 報讀多項式各項的係數與次數。</p> <p>4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|-----------------|----------------------|---|--|--|
| | | N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 | 5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。 | | | | | | |
| 第四週 09/22~09/26 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 | 1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習單 | 1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 | | |
| 第五週 09/29~10/3 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a$ | 1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | $+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 | 4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。 | | | | | |
| 第六週 10/06~10/10 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 | 1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用「 \square 」表示面積為 2 的正方形邊長。 3. 能知道若一個正方形面積為 a ，則它的邊長為「 \square 」，滿足 $(\square)^2=a$ 4. 能用標準分解式求的值。 5. 能利用十分逼近法求的近似值。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 10/06 中秋節 10/10 雙十節 |
| 第七週 10/13~10/17 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 1. 能利用計算器求的近似值。 2. 學會若 a 是一個正數，則： \square 是 a 的正平方根， $-\square$ 是 a 的負平方根， $(\square)^2=a$ 、 $(-\square)^2=a$ 。 3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\square=0$ 。 4. 理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 第一次段考 (10/16-10/17) |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|----------|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| <p>第八週 10/20~10/24</p> | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> | <p>1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 ax 寫成 a；$\div a$ 寫成 $\frac{\quad}{a}$。 2. 能理解「$a < 0, b < 0$，則 $x = \frac{a}{b}$」。 3. 能理解「$a < 0, b > 0$，則 $x = -\frac{a}{b}$」。 4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。 5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p> | <p>3</p> | <p>均一教學管理 班級數據／</p> | <p>口頭發表 與討論 撰寫學習 單</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p> | | |
| <p>第九週 10/27~10/31</p> | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> | <p>1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2. 能做根式的加減運算。 3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p> | <p>3</p> | <p>均一教學管理 班級數據／</p> | <p>口頭發表 與討論 撰寫學習 單</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | 5. 能根式有理化，並熟練。 | | | | | | |
| 第十週 11/03~11/07 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。 4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | | |
| 第十一週 11/10~11/14 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 3. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 | | |
| 第十二週 11/17~11/21 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表 與討論 撰寫學習 單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|-----------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p> <p>4. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p> | | | | | | |
| <p>第十三週 11/24-11/28</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> | <p>1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>3. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | <p>口頭發表 與討論 撰寫學習 單</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| <p>第十四週 12/01~12/05</p> | <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> | <p>1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p> | <p>3</p> | <p>均一教學管理 班級數據／</p> | <p>口頭發表 與討論 撰寫學習 單</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> | | <p>第二次段考 (12/02-12/03)</p> |
| <p>第十五週 12/08~12/12</p> | <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> | <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> | <p>3</p> | <p>均一教學管理 班級數據／</p> | <p>口頭發表 與討論 撰寫學習 單</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|-----------------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>5. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> | | | | | |
| <p>第十六週 12/15~12/19</p> | <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> | <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> | <p>1. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>2. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>3. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | <p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> | |
| <p>第十七週 12/22~12/26</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>1. 能解形如 $x^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。</p> <p>2. 解 $(x \pm a)^2 = b, b > 0$ 的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。</p> <p>4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | <p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> | |
| <p>第十八週 12/29~01/02</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>1. 用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。</p> | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | <p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|-----------------|------------------|-------------------------------|--|------------------|
| | 算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | | 2. 能用公式解求一元二次方程式的解。2. 課堂上，可依學生學習能力、表達能力，進行不同的學習模式。 | | | | | | |
| 第十九週 01/05-01/09 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表與討論 撰寫學習單 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | | 01/01 元旦 |
| 第二十週 01/12-01/16 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。 | 3 | 均一教學管理 班級數據／ | 口頭發表與討論 撰寫學習單 | 1. 口語練習 | | 第三次段考 (01/16) |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|----------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>第二十一週 01/19~01/20</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>1. 能報讀相對次數分配折線圖。 2. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 3. 能報讀累積相對次數分配折線圖。 4. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> | <p>1</p> | <p>均一教學管理 班級數據／</p> | <p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p> | <p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗</p> | | <p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p> |
|------------------------------|--|---|--|----------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。