

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林京慧

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/23~02/27	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修

								生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教 育	乙、 協同節 數： _____
									<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 09/01~09/05	1-IV-4 能聽 懂日常生活對 話的主要內 容。 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。 3-IV-4 能看 懂簡易的圖 表。	Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字詞) Ae-IV-2 常見 的圖表。 B-IV-5 人、 事、時、地、	一、小詩選 〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生把心 目中屬於自己的風箏花紋 畫下，跟老師和同學分 享。 〔發展活動〕 1. 介紹小詩的定義與特 色。	3	1. 電子教 科書 2. 教學影 片 3. 學習單	與討論 撰寫學習 單	2. 作業書寫 3. 聽力練習		09/01 開學日

若有實施跨領域，學習重點
(學習表現及學習內容)也需
要同時呈現，否則至少會被
列入「修正後通過」。

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 3. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 4. 經驗分享。 5. 介紹作者艾青生平，及補充背後有趣的小故事。						
第二週 09/08-09/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	二、古體詩選 〔發展活動〕 1. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行提問並引導思考。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		

<p>第三週 09/15~09/19</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>二、古體詩選 〔發展活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 2. 邀請學生一同發想文中字詞意思，並展開講解。 3. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 6. 先讓同學思考文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 7. 邀請學生一同發想文中字詞意思，並展開講解。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>二、古體詩選 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2. 介紹作者白居易生平，及補充背後有趣的小故事。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動</p>		

	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p>						
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>二、古體詩選</p> <p>三、土芭樂的生存之道 〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者劉克襄生平，及補充背後有趣的小故事。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>		

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		5. 先讓同學思考文中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。					
第六週 10/06~10/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	三、土芭樂的生存之道 1. 教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。 2. 請學生分組投票選出最愛水果，然後自行攜帶其中最喜愛的品種。 2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3. 分析個人喜好及水果優點所在。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	10/06 中秋節 10/10 雙十節
第七週 10/13~10/17	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	第一次段考週 複習	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	第一次段考 (10/16-10/17)

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>語文天地一、語法（上） —詞類介紹 〔發展活動〕 1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 2. 講解課文內容。 〔綜合活動〕 1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>		
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄、寓言等。</p>	<p>四、田園之秋選 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 〔發展活動〕 1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗</p>		

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳冠學生平，及補充背後有趣的小故事。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。						
第十週 11/03~11/07	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	五、五柳先生傳 1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

	片、廣播、網路等。							
第十一週 11/10~11/14	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	五、五柳先生傳 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫	
第十二週 11/17~11/21	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	六、我在圖書館的一天 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習文本與學前講義練習。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

	<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 課堂上，可依學生學習能力、表達能力，模擬與進行適合圖書館的合作學習模式。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p>						
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>六、我在圖書館的一天</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。</p> <p>4. 介紹作者鍾文音生平，及補充背後有趣的小故事。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		

	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>		<p>5. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p>					
<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>第二次段考週 複習</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>

	意、預測後續文意及情節發展等。								
第十五週 12/08~12/12	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	語文天地二、語法(下) —句型介紹 1. 講述課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第十六週 12/15~12/19	2-IV-12 能以簡易的英語參	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	七、愛蓮說 〔準備活動〕	3	1. 電子教科書	口頭發表與討論	1. 口語練習 2. 作業書寫		

	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。</p> <p>2. 依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。</p> <p>3. 引導學生認識並查詢生難字詞。</p>		<p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>撰寫學習單</p>		
<p>第十七週</p> <p>12/22~12/26</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>七、愛蓮說</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。</p> <p>3. 與學生進行提問並引導思考。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論</p> <p>撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。		4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。					
第十八週 12/29-01/0 2	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	八、鳥 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 2. 課堂上，可依學生學習能力、表達能力，進行不同的學習模式。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 3. 朗讀課文。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 5. 介紹作者梁實秋生平，及補充背後有趣的小故事。	3	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>九、冬陽 〔發展活動〕 1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行提問並引導思考。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		<p>01/01 元旦</p>
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>十、拆牆 〔發展活動〕 1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p>		<p>第三次段考 (01/16)</p>

	的描述或回答。		3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行提問並引導思考。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。						
第二十一週 01/19~01/20	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 紙筆測驗		第三次段考 (01/19) 01/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。