

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳映如

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

課次	架構
L1-L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天氣問答</li> <li>• 授與動詞</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> </ul>
L3-L4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞：when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul>
L5-L6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• cost、spend 和 pay 表「花費金錢」</li> <li>• take、spend 表「花費時間」</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by + 交通工具</li> <li>• take / ride / drive + 交通工具</li> </ul>

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 02/23~02/27</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。</p>	<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>				<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： _____</p> <p>乙、 協同節數： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>
									<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

									請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 09/01~09/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 中國階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【導入課程主題】 1. 教學活動：播放與「下雨天」相關的短片或圖片，引發學生討論昨天的天氣情況，導入課本主題 2. 教學新字彙：如：rain, windy, sunny, cloudy 等字彙配對遊戲、圖片配對、小卡片閃示活動 【練習天氣描述句型】 1. 黑板上列出句型，例如：It is rainy today. → It was rainy yesterday.，進行句型轉換練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		09/01 開學日

<p>第二週 09/08-09/1 2</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>【句型應用與聽力練習】 介紹過去式動詞（規則與不規則動詞） 1. 教學活動：簡易動詞變化表，如：play → played, go → went。 2. 句型練習：What was the weather like yesterday? 3. 教學活動：問答練習，模擬昨天的天氣對話。 4. 聽力練習與填空 教學活動：播放課文錄音，學生完成聽力填空練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>		
<p>第三週 09/15-09/1 9</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		

	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <p>1. 導入主題：身體不舒服的經驗分享：問學生「你上次生病是什麼時候？怎麼處理的？」引導討論課文情境。</p> <p>2. 教學身體相關字彙播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 完成 Quizlet 測驗。</p>						
<p>第四週 09/22~09/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>1. 過去式否定問句與回答教學 (didn't + 原形動詞)：教學活動：句型練</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>		

	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>習單 (改寫練習：肯定句 → 否定問句)</p> <p>2. 會話練習：Why didn't you...? 對話模擬</p> <p>3. 教學活動：兩人一組角色扮演 (醫生與病人)，練習對話。</p> <p>4. 聽力訓練：播放課文錄音或模擬醫病對話，學生填空或選擇題作答</p>		<p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>			
<p>第五週</p> <p>09/29~10/03</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>1. 句型與字彙複習活動：健康配對大挑戰 (配對症狀與處理方法)</p> <p>2. 寫作練習：描述一次生病的經驗引導學生寫 5 句短文，如：Last week, I had a fever. I didn't see a doctor...</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論</p> <p>撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第六週 10/06~10/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?  Review 1 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		10/06 中秋節 10/10 雙十節
第七週 10/13~10/17	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD	口頭發表與討論 撰寫學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		第一次段考 (10/16-10/17)

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Review 1] [Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <p>1. 導入課程主題 (冒險、找水、沙漠) 出示沙漠、迷路等圖片，討論「你在荒野中最需要的是什麼？」引起動機。</p> <p>2. 教學新字彙 (如：desert, find, water, hungry, thirsty)</p> <p>導入語法：過去進行式 (was/were + V-ing) They looked for water.</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			和 They were looking for water. 的差異，圖示加句子配對。						
第八週 10/20~10/24	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 進行 Say and Write 練習。</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論</p> <p>撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>		

<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、發生一持續一瞬間的兩個物的描述及問答。</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本)</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 1. 導入主題：學生的夢想職業 問學生「你長大</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		

	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>後想做什麼？為什麼？」引導討論職業與興趣，貼職業圖卡在黑板上讓學生選擇</p> <p>2. 教學職業相關字彙 (如：YouTuber, singer, teacher, doctor, engineer...)</p> <p>3. 句型教學：I want to be a... / Do you want to be...? 句型講解與模仿練習，兩人一組互問互答</p> <p>課文第一段朗讀與理解</p>		<p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>				
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>1. want to + 原形動詞 延伸句型教學</p> <p>2. 課文第二段朗讀與重點句型複習：聽力填空、找出重點句型並配對意思</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論</p> <p>撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>		

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>3. 兩人一組訪談活動：訪問你的同學想成為什麼職業設計簡單的訪談稿，學生互相問答，完成訪談紀錄表</p>						
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 [Lesson 4] [Reading]</p> <p>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。</p> <p>2. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		

	片、廣播、網路等。		3. 完成 B 部分 Listen and						
第十三週 11/24~11/28	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Review 2]</p> <p>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		

<p>第十四週 12/01~12/05</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入主題：旅遊經驗分享出示世界各地景點圖片（包含曼谷），問學生「你去過哪些國家？最想去哪裡玩？」。</li> <li>2. 教學旅遊相關字彙（如：Bangkok, temple, stay, fly, hotel, days）</li> <li>3. 句型教學：How long will + 主詞 + 動詞？列出例句如：How long will you stay in Bangkok? → We will stay for five days.，搭配手勢協助理解</li> </ol> <p>課文第一段朗讀與問答理解，老師提問細節問題</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD 播放機（自備）</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 電子教科書</li> <li>4. 教學影片</li> <li>5. 學習單</li> <li>6. 教學圖卡</li> </ol>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>		<p>第二次段考 (12/02-12/03)</p>
<p>第十五週 12/08~12/12</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD 播放機（自備）</li> </ol>	<p>口頭發表與討論學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>		

	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 未來式 will + 原形動詞 講解與練習:句型改寫練習,將現在式或過去式句子改為未來式。</p> <p>2. How long...? 問與答練習利用學習單中的不同情境</p> <p>3. 旅遊規劃活動:小組設計 3 日曼谷行程用 <i>We will visit...</i>, <i>We will stay...</i> 等句型完成旅遊表格</p>		<p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p>				
<p>第十六週</p> <p>12/15~12/19</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p>Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House?</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論</p> <p>撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>		

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>		<p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p>						
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House?</p> <p>1. 導入主題：你怎麼去學校？提問學生「你每天怎麼來學校？走路？騎車？」導入交通工具與目的地概念。</p> <p>2. 教學交通方式字彙（如：by bus, by bike, on foot, by car, by train）</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>		

	地、物作簡易的提問。		<p>3. 句型導入：How do we get to...? + 回答句型</p> <p>4. 課文第一段朗讀與理解練習</p>						
<p>第十八週 12/29~01/0 2</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?</p> <p>1. 方向用語教學（如：go straight, turn left/right, next to, across from）學生輪流當指揮官與執行者，用英語指引路線</p> <p>2. 問路與給路教學句型；黑板列句型，小組練習問與答，設計對話情境</p> <p>3. 地圖導引活動：模擬城市地圖找路使用地圖練習問路與給路（如：從車站走到 Joe's house），配對練習卡片</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		

<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Review 3 [Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>		<p>01/01 元旦</p>
<p>第二十週 01/12-01/16</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>B3 總複習【第三次評量週】 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習</p>		<p>第三次段考 (01/16)</p>

<p>第二十一週 01/19~01/20</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>B3 總複習 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單</p>	<p>口頭發表與討論 撰寫學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗</p>		<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>
------------------------------	--	---	--	----------	--	--------------------------	----------------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			


☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。