

新北市萬里國民中學 **114**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：于孟加

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

■ C1道德實踐與公民意識	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
□ C2人際關係與團隊合作	
■ C3多元文化與國際理解	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

五、課程架構：

第三冊



第一課	小詩選
第二課	古體詩選
第三課	土芭樂的生存之道
語文天地一	語法（上）——詞類介紹
第四課	田園之秋選
第五課	五柳先生傳
第六課	我在圖書館的一天
語文天地二	語法（下）——句型介紹
第七課	愛蓮說
第八課	鳥
第九課	冬陽
第十課	拆牆

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	一、小詩選 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 2. 引起動機：請學生把心目中屬於自己的風箏花紋畫下，跟老師和同學分享。 3. 請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，或查找艾青與白靈的相關資料。 〔發展活動〕 1. 介紹小詩的定義與特色。 2. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 3. 講解「篇章導讀」〈跳水〉。 4. 經驗分享。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 與學生討論與分享。  2. 以實作方式增強學習力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	09/01 開學日

			<p>5. 介紹作者艾青生平，及補充背後有趣的小故事。</p> <p>6. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>7. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>8. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>9. 講解「篇章導讀」〈風箏〉。</p> <p>10. 介紹作者白靈生平，及補充背後有趣的小故事。</p>						
<p>第二週 09/08-09/12</p>	<p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>一、小詩選</p> <p>二、古體詩選</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p>	

	<p>項發言，並加以記錄、歸納。</p>		<p>3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>4. 與學生進行提問並引導思考。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生分享自己最熱愛的運動，說明自己比賽的經歷、備賽的狀況如何，以及最後的比賽成果。也可以分享從事該運動時，所發生的難忘事件。</p> <p>2. 請學生靜下心回憶活動中能感知到的不同感受。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 以朗誦方式體驗詩作中呈現的韻律感。</p> <p>2. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p>					<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家先行預習本課教材。</li> <li>2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。</li> <li>3. 上課時先吟誦兩首詩作。</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解古體詩的相關重點。</li> <li>2. 介紹古體詩體裁及平仄。</li> </ol>						
<p>第三週 09/15-09/19</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>二、古體詩選</p> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。</li> <li>2. 邀請學生一同發想文中字詞意思，並展開講解。</li> <li>3. 講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。</li> <li>4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</li> <li>5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 圖片</li> <li>4. 影音資料</li> <li>5. 網路資源</li> </ol>	<p>與學生討論與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

			單以掌握課文大意及重點。 6. 先讓同學思考文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 7. 邀請學生一同發想文中字詞意思，並展開講解。					
第四週 09/22~09/26	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、古體詩選〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2. 介紹作者白居易生平，及補充背後有趣的小故事。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 先讓同學思考文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 6. 邀請學生一同發想文中字詞意思，並展開講解。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			<p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。</p> <p>2. 請學生上臺分享，自己理想中的父母應具備什麼條件，理由為何？</p>						
<p>第五週 09/29~10/03</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>二、古體詩選</p> <p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	與學生討論與分享。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、</p>	

			<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者劉克襄生平，及補充背後有趣的小故事。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 先讓同學思考文中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p>					<p>休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第六週 10/06~10/10</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>語文天地一、語法(上)——詞類介紹</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 與學生討論與分享。</p> <p>2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>10/06 中秋節</p> <p>10/10 雙十節</p>

	<p>學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>		<p>2. 請學生分組投票選出最愛水果，然後自行攜帶其中最喜愛的品種。</p> <p>2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。</p> <p>3. 分析個人喜好及水果優點所在。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>2. 講解課文內容。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。</p> <p>2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

			歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。						
第七週 10/13~10/17	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	語文天地一、語法(上)——詞類介紹 自學一、世說新語選 【第一次評量週】複習第一課~語文天地一〔評量活動〕 1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	與學生討論與分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	第一次段考 (10/16-10/17)

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>四、田園之秋選 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 〔發展活動〕 1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳冠學生平，及補充背後有趣的小故事。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行提問並引導思考。</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
----------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	---	--

			8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。						
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>四、田園之秋選 五、五柳先生傳 〔綜合活動〕</p> <p>1. 教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。</p> <p>2. 請學生分組討論，分享自己心目中印象最深刻的「雨中活動」之經驗。 〔評量活動〕</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。 〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生提前預習文本與學前講義練習。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	與學生討論與分享。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p>	

			<p>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>3. 請學生搜尋「柳樹」代表的含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陶淵明生平，及補充背後有趣的小故事。</p>					<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第十週 11/03~11/07</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>五、五柳先生傳</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 與學生討論與分享。</p> <p>2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p>	

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		<p>成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>4. 與學生進行提問並引導思考。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。</p> <p>2. 與學生討論如何將這些高潔品格具象化，融入且應用至生活上。</p>					<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>五、五柳先生傳</p> <p>六、我在圖書館的一天</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>與學生討論與分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p>	

	<p>寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>出或畫出自己心中嚮往的世界。</p> <p>2. 請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生提前預習文本與學前講義練習。</p> <p>2. 課堂上，可依學生學習能力、表達能力，模擬與進行適合圖書館的合作學習模式。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p>					<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第十二週 11/17~11/21	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	六、我在圖書館的一天〔發展活動〕 1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 2. 朗讀課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 4. 介紹作者鍾文音生平，及補充背後有趣的小故事。 5. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第十三週 11/24~11/28	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	六、我在圖書館的一天〔發展活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單	與學生討論與分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】	

	<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 與學生進行提問並引導思考。</p> <p>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>3. 可採用斷句、畫關鍵詞語的方式，引導學生摘要重點，並放映北投圖書館的影片，讓學生兩人一組合作學習，將課本文句用自己的話加以闡釋，以加強段落理解。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 教師可帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p>		<p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		<p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

			2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。						
第十四週 12/01~12/05	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	語文天地二、語法（下） —句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀 —定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二 〔準備活動〕 1. 熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2. 請學生提前預習與學前學習單練習。 〔發展活動〕 1. 講述課文重點。 2. 說明句子的類別。 3. 判別句型。 〔綜合活動〕 1. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	第二次段考 (12/02-12/03)

			<p>在黑板上，再抽問學生判斷句型。</p> <p>2. 請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案。</p> <p>3. 完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙上，各組再挑選佳句公開分享。</p> <p>4. 播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。</p> <p>2. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。						
第十五週 12/08~12/1 2	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	七、愛蓮說 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 2. 依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 3. 引導學生認識並查詢生難字詞。 〔發展活動〕 1. 介紹作者周敦頤生平，及補充背後有趣的小故事。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	與學生討論與分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 與學生討論喜歡的花卉，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。						
第十六週 12/15~12/19	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	七、愛蓮說 〔發展活動〕 1. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 2. 請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3. 與學生進行提問並引導思考。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>八、鳥 〔準備活動〕 1. 請學生提前預習課本與學前講義練習。 2. 課堂上，可依學生學習能力、表達能力，進行不同的學習模式。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。 3. 朗讀課文。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 5. 介紹作者梁實秋生平，及補充背後有趣的小故事。</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>與學生討論與分享。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第十八週 12/29~01/02</p>	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、</p>	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民</p>	<p>八、鳥 九、冬陽 〔發展活動〕</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 與學生討論與分享。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

<p>遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 與學生進行提問並引導思考。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。</p> <p>2. 與學生討論最喜歡的鳥類，並請同學分享其叫聲與外型，引起學生課堂興趣。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生提前預習課本與</p>		<p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------	-------------------------------	---	--

			<p>學前講義練習。 〔發展活動〕</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者吳敏顯生平，及補充背後有趣的小故事。</p>					<p>及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十九週 01/05-01/09</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>九、冬陽 十、拆牆 〔發展活動〕</p> <p>1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。</p> <p>4. 與學生進行提問並引導思考。</p>	5	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>與學生討論與分享。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】</p>	01/01 元旦

	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。</p> <p>2. 詳讀課文，標記生難字詞。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 邀請學生一同發想課文中生難字詞意思，並展開講解。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p>					<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 01/12~01/16</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>十、拆牆 自學三、買春聯〔發展活動〕 1. 配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 2. 先讓同學思考課文文本中想傳達的主旨及重點，再講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行提問並引導思考。 4. 介紹作者袁勁梅生平，及補充背後有趣的小故事。 〔綜合活動〕 1. 以「多元文化的尊重」為主題讓學生進行反思，同時請學生回家蒐集資料與相關資訊，依序進行自己的分享。 2. 依照教學時間自由規畫個人或小組的分享，引導學生思考文化的多樣性，培養尊重差異的素養。</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 與學生討論與分享。 2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通</p>	<p>第三次段考 (01/16)</p>
-----------------------------	---	---	---	----------	--	--	--	---	--------------------------

			<p>〔評量活動〕</p> <p>1. 先請學生自行完成習作及應用練習，後針對較困難部分解析理並加以討論延伸。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力及閱讀熟練度。</p> <p>3. 練習「對比」的寫作手法。</p> <p>4. 練習「繁筆」的寫作手法。</p>					<p>互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第二十一週 01/19~01/20</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>依課程進度進行統整整理及複習</p> <p>【第三次段考週】複習第七課~第十課</p> <p>1. 依課程進度進行統整整理及複習。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 與學生討論與分享。</p> <p>2. 以實作方式增強學習力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>第三次段考 (01/19) 01/20 休業式</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。