

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 楊惠菁

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 歌詠青春合奏曲	第一章 飛揚青春擁抱愛 第二章 青春愛的練習曲 第三章 青春變奏曲
第二單元 「性」福方程式	第一章 青春「性」福頌 第二章 性病防護網
第三單元 無毒青春健康行	第一章 致命的迷幻世界 第二章 成為毒害絕緣體

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發	【1-1 飛揚青春擁抱愛】 1. 身體界線學習單(透過學習單了解哪些行為讓人感到舒服或不舒服)。	1	1. 教學簡報 2. 身體界線學習單	1. 個人意見分享與全班討論 2. 問題導	口語評量 紙本評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，	09/01 開學日

	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2. 口頭分享個人身體界線。 3. 建立身體自主與保護意識。			向學習		維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第二週 09/08-09/12	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	【1-1 飛揚青春擁抱愛】 1. 藉由案例討論性騷擾的因應與處理。 2. 分組進行情境角色扮演。	1	1. 教學簡報 2. 性騷擾案例 3. 劇情學習單	1. 案例教學法 2. 情境模擬教學	口語評量 表演實作評量	【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

<p>第三週 09/15-09/19</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>【1-1 飛揚青春擁抱愛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別探討。 2. 引導學生探討日生活中違反性別友善的事例並完成學習單。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 影音-玫瑰少年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例教學 2. 反思寫作 	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
<p>第四週 09/22-09/26</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>【1-2 青春愛的練習曲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單，讓學生思考自己對愛情的期待與構成愛的基本元素（如：信任、尊重、陪伴等）。 2. 藉由案例探討心理的吸引力與生理的吸引力的差異。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 導向學習 2. 兩難困境討論 	<p>口語評量 紙本評量</p>		

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。								
第五週 09/29~10/03	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	【1-2 青春愛的練習曲】 1. 利用情境探討- (1)合宜的情感表達方式。 (2)學習正確表明個人立場的技巧。 (3)面對情感失落時，了解應有的態度與調適方法。	1	1. 教學簡報 2. 情境案例	1. 情境模擬 2. 同儕回饋	口語評量		
第六週 10/06~10/10	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	【1-2 青春愛的練習曲】 1. 認識不同型態的約會及其功能（如認識彼此、培養感情、學習人際互動）。 2. 探討合宜的分手方式（尊重、清楚溝通）。 3. 學習面對分手的態度與	1	1. 教學簡報 2. 相關影片 3. 學習單	1. 小組討論與回饋 2. 心情溫度計	口語評量 紙本評量		10/06 中秋節 10/10 雙十節

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	律規範與明智抉擇。	情緒調適方法（如傾訴、寫日記、轉移注意力等）。						
第七週 10/13~10/17	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	【1-3 青春變奏曲】 1. 案例分析：辨識危險情人， 2. 探討面對危險情人要提出分手時應採取的計畫。 3. 操作青春網戀模擬器。 4. 案例探討拍攝親密照片可能潛藏的危機。	1	1. 教學簡報 2. 創意私房論壇案例 3. 青春網戀模擬器 4. 平板	1. 線上模擬體驗，引起學習動機 2. 案例分析法	口語評量 操作紀錄與回饋	【性別平等教育】 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	第一次段考 (10/16-10/17)
第八週	2a-IV-2 自主思考健康問題	Db-IV-5 身體自主權維護的	【1-3 青春變奏曲】	1	1. 教學簡報 2. 案例	1. 案例分析法	口語評量		

<p>10/20~10/24</p>	<p>所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>1. 案例探討約會強暴。 2. 綜合討論-愛與理想關係的建立。</p>			<p>2. 小組討論與回饋</p>			
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p>	<p>【2-1 青春「性」福頌】 1. 透過課文的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，及如何用健康態度面對此情形。 2. 進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動。 3. 檢視生活中可能引發性衝動的原因，找出解決方法。 4. 學習如何管理自己的欲</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 課本 3. 學習單</p>	<p>1. 分組討論與回饋。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		

	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。		望。						
第十週 11/03~11/07	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	【2-1 青春「性」福頌】 1. 播放新聞片段，討論何為色情陷阱？並引導學生思考色情訊息可能造成哪些影響。 2. 進行「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情訊息中的錯誤資訊進行批判與澄清。	1	1. 教學簡報 2. 新聞影片 3. 課本 4. 便利貼 (分享自己意見)	1. 分組討論與分享 2. 運用網路資源，加深學習印象	口語評量 紙筆評量		
第十一週 11/10~11/14	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律	【2-1 青春「性」福頌】 1. 播放新聞片段，引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題。 2. 給每組情境題，請每組討論解決問題與分享自	1	1. 教學簡報 2. 相關教學影片 3. 新聞影片 4. 情境題學習單	1. 小組討論與回饋 2. 情境模擬	口語評量 紙筆評量		

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	己的想法。 3. 說明可以求助的資源。						
第十二週 11/17~11/21	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【2-2 性病防護網】 1. 播放新聞片段，詢問學生對於感染性傳染病的認識與想法。 2. 使用影片介紹性病的特性與傳染途徑。 3. 搭配「想一想」的問題思考，讓學生了解感染性傳染病的風險並學習正確的自我防護措施。	1	1. 教學簡報 2. 新聞影片 3. 相關教學影片 4. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 小組討論與回饋	口語評量 紙筆評量		
第十三週 11/24~11/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【2-2 性病防護網】 1. 使用影片介紹愛滋病的感染現況，傳染途徑、	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 新聞影片 4. 全球愛滋	1. 運用網路資源，加深學習	口語評量 紙本評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各	

	成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		特性及治療方法。 2. 說明常見的愛滋相關錯誤觀念，並加以釐清。 3. 進行「Go 健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。		盛行率最新數據。 5. 相關教學影片	印象。 2. 小組討論與分享。		種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十四週 12/01~12/05	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【2-2 性病防護網】 1. 總結普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識並進行澄清與說明。 2. 建立正確的性傳染病防治觀念。 3. 透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春ABC」守則。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 便利貼 (分享想法) 4. 學習單	1. 分組討論與分享。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	第二次段考 (12/02-12/03)

	信念或行為的影響力。								
第十五週 12/08~12/1 2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	【3-1 致命的迷幻世界】 1. 反毒宣導影片。 2. 探討影片中青少年常見濫用之毒品與自身生活情境遭遇毒害之機率。	1	1. 教學簡報 2. 反毒宣導影片。	1. 小組討論與回饋	口語評量		
第十六週 12/15~12/1 9	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-2 使用精確的資訊來	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	【3-1 致命的迷幻世界】 1. 毒品受害者生命故事探討。 (1) 瞭解毒品的危害身心健康影響。 (2) 對學業、家庭、社交與人生目標造成嚴重破壞。 (3) 透過真實生命故事學習。	1	1. 反毒宣導影片(毒品受害者生命故事) 2. 學習單	1. 小組討論與回饋 2. 同理體驗寫作法	口語評量 紙本評量		

	支持自己健康促進的立場。		<p>(4)分析毒品受害者的經歷，從中了解接觸毒品的原因。</p> <p>(5)理解毒品造成的後果與復原的困難過程。</p> <p>(6)激發同理心與警覺，強化自我保護意識。</p> <p>(7)強化拒毒能力，建立健康人際關係與壓力調適能力，培養拒絕誘惑的自信。</p> <p>(8)學習尋求幫助的方式。</p>						
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	<p>【3-1】致命的迷幻世界</p> <p>1. 請同學上網查詢使用毒品者的相關法律規定與輔導措施。</p> <p>2. 了解學校對毒品使用者的輔導措施。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 資訊搜尋與歸納，加深學習印象</p>	口語評量	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

<p>第十八週 12/29~01/02</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>【3-2 成為毒害絕緣體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品。 2. 實際演練破解誘毒者常用招式。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 情境劇本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境模擬加深學習印象。 	<p>口語評量 情境實作評量</p>		
<p>第十九週 01/05~01/09</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>【3-2 成為毒害絕緣體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探討拒絕毒害的策略。 2. 分組完成學習單。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與反思 	<p>口語評量 紙本評量</p>		<p>01/01 元旦</p>

	信念或行為的影響力。								
第二十週 01/12~01/16	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>【複習第1~2單元】</p> <p>1. 請同學分組上台報告第一章和第二章重點。</p> <p>2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。</p>	1	<p>1. 學生簡報</p> <p>2. 平板</p> <p>3. Kahoot app.</p>	<p>1. 重點歸納法加深印象</p> <p>2. 使用線上 app 工具，增進學習動機</p>	<p>口語評量</p> <p>簡報評量</p>		第三次段考 (01/16)

		<p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>						
<p>第二十一週 01/19-01/20</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕</p>	<p>【總複習】</p> <p>1. 請同學分組上台報告第三章重點。</p> <p>2. 老師設計 Kahoot 題目，讓學生加深印象。</p>	1	<p>1. 學生簡報</p> <p>2. 平板</p> <p>3. Kahoot app.</p>	<p>1. 重點歸納法加深印象</p> <p>2. 使用線上 app 工具，增進學習動機</p>	<p>口語評量</p> <p>簡報評量</p>	<p>第三次段考 (01/19)</p> <p>01/20 休業式</p>

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。							
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。