

新北市萬里國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：

L1 東南亞

L2 南亞

導言：全球氣候概述

L3 西亞與北非的自然環境與文化

L4 西亞與北非的衝突與轉變

L5 漠南非洲的自然環境與文化

L6 漠南非洲的產業與經濟發展

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第一章東南亞</p> <p>1. 說明東南亞的位置、國家、海域及鄰國（利用課本圖照示意）。</p> <p>2. 觀察中南半島的主要山脈與三角洲分布。</p> <p>3. 觀察南洋群島地形主體與地形分布。</p> <p>4. 說明板塊分布及其對地形與自然災害的影響。</p> <p>5. 說明影響東南亞氣候的因素。</p> <p>6. 判讀氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候降水差異。</p> <p>7. 介紹熱帶季風氣候分布區域與降水量分布。</p> <p>8. 介紹熱帶雨林氣候分布區域與降水量分布。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>

	化的差異性， 並欣賞其文化 之美。								
第二週 2/16~2/20	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期
第三週 2/23~2/27	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1c-IV-2 反 思各種地理環	地 Be-IV-2 多 元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經 濟發展與區域 結盟。	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 東南亞人文與經濟重點 1. 宗教與飲食：受鄰近地區與殖民勢力影響。 2. 當代風俗習慣與宗教信仰。 3. 傳統稻作農業。 4. 殖民影響下的熱帶栽培業與工礦業：分布與特徵。 5. 港埠型都市：意義與形成原因。	1	1. 翰林 版課本 2. 投影 片 3 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀 理解 2. 小組 討論	1. 問題 討論 2. 參與 態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 02/23(一)開 學日 2/27(五)和平 紀念日放假	

	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第四週 3/2~3/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 東南亞經濟發展重點 1. 發展優勢：地理位置、自然資源、人口多、薪資低。 2. 發展問題：都市交通、經濟不均等。 3. 區域合作：東南亞國家協會（ASEAN）參與國家。 4. 對外貿易：區域全面經濟伙伴關係協定（RCEP）。 5. 課堂實作：課後閱讀與練習判讀。	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第五週 3/9~3/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Be-IV-1 自然環境背景。	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 南亞地理與氣候重點 1. 位置與範圍：南亞、印度半島、鄰近海域與國家。 2. 地形：北高南低，地形分區特色明顯。 3. 季風：季風方向影響降水。 4. 氣候類型：熱帶季風氣候、熱帶濕潤氣候，成因與降水分布。 5. 年季特徵：涼季、熱季、雨季—形成原因、時間與降水量分布。	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>南亞人口與社會重點</p> <p>1. 人口特徵：人口龐大、年輕人口比例高。</p> <p>2. 優弱勢與都市問題：人口多有勞動力優勢，但都市聚居易產生交通、環境、資源壓力。</p> <p>3. 宗教：印度教、伊斯蘭教、佛教等，分布與傳播途徑。</p> <p>4. 印巴衝突：歷史、宗教與國界因素。</p> <p>5. 種姓制度：階級分明、社會角色限制。</p> <p>6. 種姓問題影響：社會不平等、職業限制、教育機會差異。</p> <p>7. 【多元文化教育】議題討論</p> <p>(1)如何尊重不同宗教與社會制度下的文化差異？</p> <p>(2)衝突與不平等問題應如何理解與改善？</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>南亞經濟與產業重點</p> <p>1. 作物分布：稻米、小麥、茶、棉花、香料等。</p> <p>2. 作物與自然環境：氣候、土壤、水源影響農作分布。</p> <p>3. 產業發展：農業為主，工業與服務業逐漸成長；勞力多、薪資低為發展優勢。</p> <p>4. 地理位置優勢：印度洋沿岸、交通樞紐，利於對外貿易。</p> <p>5. 結盟概況：區域合作與國際經濟組織參與，促進貿易與發展。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>03/25(三)~03/</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								26(四)第一次段考
<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>南亞課堂學生活動</p> <p>1. 閱讀課後文章並回答問題。</p> <p>2. 閱讀課本問題探究文章。</p> <p>3. 參照資料討論探究內容。</p> <p>4. 延伸討論相關事件與案例。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				料				<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>04/03(五)兒童節放假</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 西亞與北非地理認識 1. 認識西亞與北非的相對位置。 2. 介紹畫分方式及所屬國家。 3. 配合地圖說明主要地形與地理位置。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假</p>
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 西亞與北非氣候與水資源</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>1. 副熱帶高壓帶與西風帶影響氣候。</p> <p>2. 西亞與北非氣候類型與分布：沙漠氣候、地中海氣候等。</p> <p>3. 水資源利用與產業發展：灌溉農業、石油與天然氣產業。</p>		<p>片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>討論</p>	<p>態度</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>伊斯蘭教概況</p> <p>1. 起源與教義：創始於阿拉伯半島，信奉唯一真主，遵循《古蘭經》。</p> <p>2. 信眾分布：西亞、北非、中亞及東南亞部分地區。</p> <p>3. 生活方式：依教義規範飲食(清真)、服飾、禮拜及節日活動。</p> <p>4. 課後閱讀：觀察中亞穆斯林生活特徵並回答問題。</p> <p>5. 【多元文化教育】議題討論</p> <p>(1)了解宗教對生活的規範與文化影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		(2)尊重與包容不同信仰的生活方式						
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>西亞與北非：族群與宗教衝突</p> <p>1. 觀察地圖：各族群與其宗教信仰分布。</p> <p>2. 三大宗教聖地：耶路撒冷的重要性及在以巴衝突中的角色。</p> <p>3. 宗教信仰：成為區域衝突因素之一。</p> <p>4. 領土爭議：課本案例說明衝突原因。</p> <p>5. 實作與練習：以庫德族為例分析族群與領土衝突問題。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>西亞與北非：水資源與石油衝突</p> <p>1. 河流上下游國家：可能產生水資源衝突（如尼羅河、幼發拉底河、底格里斯河）。</p> <p>2. 自然環境：水資源有限，衝突容易發生。</p> <p>3. 石油輸出國家組織（OPEC）：成立目的、會員國分布。</p> <p>4. 石油價格影響：思考油價高對生活的影響因素。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		5. 石油資源與運輸通道：造成西亞與北非的衝突。						05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 5/11~5/15	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>西亞與北非：經濟發展與轉型</p> <p>1. 石油資源：帶動國家快速經濟發展。</p> <p>2. 經濟轉型：發展多元產業以減少單一產業依賴。</p> <p>3. 單一產業風險：過度仰賴石油可能造成經濟不穩定。</p> <p>4. 發展不均：區域內部與外部差異明顯。</p> <p>5. 實作與練習：觀察地圖、討論問題、提出見解。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								<p>05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考</p> <p>05/16(六)~05/17(日)九年級會考</p>
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>課後閱讀與探究活動</p> <p>1. 帶領學生閱讀課後文章，補充時事資料，回答相關</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>問題。</p> <p>2. 指導學生閱讀課本問題探究文章，理解內容。</p> <p>3. 依文章資料進行小組討論，分析探究主題。</p> <p>4. 延伸討論相關事件與案例，培養批判思考能力。</p>		<p>3 相關 圖片及 影音資 料</p>				<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	---

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第五章 漠南非洲的自然環境與文化 漠南非洲地理概覽 1. 範圍與位置 漠南非洲位於赤道以南地區，使用相對位置描述，便於與周邊地區比較。 2. 地形特徵 主要地形：高原、山地、盆地與河流系統。 地形影響：形成多樣景觀，影響河流流向、農業活動與人類聚落分布。 3. 氣候種類與分布 熱帶雨林氣候、熱帶草原氣候、沙漠氣候。 南北對稱分布：受太陽輻射與副熱帶高壓帶影響。 4. 氣候對景觀影響 不同氣候影響植被、農業型態及人類生活方式。 5. 洋流影響 洋流可調節沿岸氣候，影響降水量與農業生產。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第五章 漠南非洲的自然環境與文化 非洲氣候與分區概覽 1. 氣候類型與分布 赤道地區：熱帶雨林氣候 → 高溫多雨、植被茂密 兩側熱帶草原帶：熱帶草原氣候 → 季節性雨量、適合牧養 北非與南非內陸：沙漠氣候 → 降雨極少、溫差大</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>其他地區：地中海氣候、熱帶季風氣候等</p> <p>練習：判讀非洲氣候圖、標出各氣候分布區</p> <p>2. 非洲分區</p> <p>北非、撒哈拉沙漠、漠南非洲、東非、南部非洲</p> <p>比較各分區的地形與氣候特徵：高原、盆地、山脈、沙漠等</p> <p>3. 族群差異</p> <p>北部：以阿拉伯、柏柏爾人為主，信仰伊斯蘭教</p> <p>南部及漠南：黑人族群多樣，信仰傳統宗教或基督教</p> <p>東非：班圖語族及其他民族混合</p> <p>4. 漠南非洲文化特徵</p> <p>建築：高原傳統村落、茅草屋、石造建築</p> <p>宗教：基督教、伊斯蘭教、傳統信仰共存</p> <p>種族：多民族共存，語言與習俗多元</p> <p>藝術：音樂、舞蹈、手工藝反映地域文化</p> <p>5. 【環境教育】議題討論</p> <p>(1) 氣候變遷如何影響非洲居民的飲水與糧食安全？</p> <p>(2) 荒漠化如何改變當地族群的生活方式？</p>					<p>與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十八週</p> <p>6/8~6/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第五章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>非洲南北族群與漠南文化</p> <p>1. 非洲南北族群差異</p> <p>北部：主要為阿拉伯、柏柏爾人；宗教多為伊斯蘭教；文化受阿拉伯世界影響</p> <p>南部/漠南非洲：主要為黑人族群（班圖語族、胡圖、圖西等）；宗教多樣（基督教、傳統信仰）</p> <p>2. 漠南非洲多元文化特徵</p> <p>建築：茅草屋、石造房屋、傳統村落</p> <p>宗教：基督教、伊斯蘭教、傳統信仰並存</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>種族：多民族共存，語言、生活習俗多元</p> <p>藝術：音樂、舞蹈、手工藝反映地域文化</p> <p>3. 族群衝突原因</p> <p>資源分配不均（土地、水源、經濟資源）</p> <p>歷史殖民政策造成族群分化與不平等</p> <p>政治權力爭奪與族群對立</p> <p>4. 課後閱讀案例：盧安達</p> <p>殖民者建立「胡圖與圖西分化制度」</p> <p>造成族群間長期不信任與衝突</p> <p>族群衝突導致 1994 年盧安達大屠殺</p>						
<p>第十九週</p> <p>6/15~6/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>漠南非洲地理與產業</p> <p>1. 自然資源與經濟關聯</p> <p>礦產資源：黃金、鑽石、銅、鉻、鈾等 → 成為主要出口商品</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>森林資源：木材、可可、咖啡等 → 支持傳統農業與出口作物</p> <p>水資源：尼羅河、剛果河 → 農業灌溉、漁業、電力</p> <p>2. 傳統產業</p> <p>農業：稻作、玉米、咖啡、可可、花生等</p> <p>畜牧業：牛、羊、山羊</p> <p>手工藝：編織、陶器、木雕</p> <p>3. 殖民前後產業變化</p> <p>殖民前：以自給農業為主，地區性市場</p> <p>殖民後：出口導向的單一作物與礦業開發，殖民者控制資源與貿易</p> <p>4. 殖民地式經濟影響</p> <p>經濟結構依賴外國市場</p> <p>傳統農業衰退，土地集中在殖民者或少數精英手中</p> <p>社會經濟發展不平衡，族群間資源分配不均</p> <p>5. 問答統整</p> <p>問：漠南非洲為何資源豐富卻經濟不平衡？</p> <p>答：自然資源被殖民者或少數人掌控，依賴出口導向經濟，傳統產業受壓，造成區域與族群發展落差</p> <p>問：殖民影響下，當地人民的生活有何變化？</p> <p>答：傳統自給農業減少，收入不穩定，社會結構分化</p>		影音資料				<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>06/19(五)端午節放假</p>
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--

<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 漠南非洲人口與經濟發展 1. 人口組成與特徵 人口年輕化，高出生率 平均壽命短 高人口增長率 → 對教育、醫療、糧食需求增加 2. 經濟發展現況 主要依靠農業、礦產出口 輕工業發展有限，但人口多 → 勞動力優勢 基礎設施不足：交通、電力、通訊限制產業發展 3. 糧食與資源問題 快速人口增長 → 糧食需求高 過度開發土地、森林、礦產 → 生態破壞與資源枯竭 糧食不足、營養不良問題普遍 4. 人口健康與社會影響 平均壽命短，疾病與缺乏醫療資源是主因 影響勞動力素質與經濟發展潛力 5. 【環境教育】議題討論 (1)反思人口、資源與可持續發展的關聯</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 06/26(五)七八年級第三次段考</p>
---------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	--	--	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第二十一週 6/29~6/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 漠南非洲國際資金與產業發展 1. 國際資金投入的影響 機會：促進基礎建設、創造就業、帶動產業發展（農牧、礦業、觀光、影視等） 挑戰：可能造成資源被外資控制、利益分配不均、依賴外資風險 2. 漠南非洲產業特色 農牧業、礦業、觀光業是傳統支柱 新興產業：影視產業快速發展 巧克力生產：可可豆主要產地，多由小農生產 → 國際市場主導價格 3. 公平貿易與爭議 公平貿易目標：保障小農收益、促進可持續發展 爭議問題： 國際巨頭可能掌控市場定價 小農仍可能受制於全球價格波動 啟發學生思考：公平貿易如何兼顧經濟發展與社會正義 4. 實作與練習 繪製面量圖觀察資金與產業分布	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式

	<p>展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>分組討論國際資金對當地社會、經濟、環境的影響</p>						
--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致