

新北市萬里國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

### 五、課程架構：

L1 生活中的契約

L2 民事糾紛的解決

L3 刑法與刑罰

L4 刑事案件的追訴

L5 行政法規與行政救濟

L6 兒少權益的維護

### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 民法兩大領域 身分關係（私人間） 親屬關係、繼承關係 財產關係（私人間） 買賣契約、租賃契約、借貸契約	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目：

	容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	2. 契約 定義：雙方當事人意思表示一致而成立的法律行為 例子：附圖「契約關係中的權利與義務」		料					2、 協同節數： _____
第二週 2/16~2/20	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  春節假期
第三週 2/23~2/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 訂定契約的原則 誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則 契約自由原則：尊重個人自由，須符合公序良俗 消滅時效：權利請求有時效，逾期可能受限制 權利濫用禁止：行使權利不得濫用傷害他人 2. 訂立契約的形式 一般契約：意思一致即可生效，不需特別形式 特定形式要求： 法律規定需特定方式才能有效（如結婚、離婚、土地	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

		力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	<p>所有權轉移) 除書面契約外需登記，保障慎重與公開性</p> <p>3. 【法治教育】議題討論</p> <p>(1) 為什麼簽契約要強調誠實？ → 若一方說謊或隱瞞，契約很可能造成損害或糾紛。</p> <p>(2) 生活中哪些行為算濫用權利？ 例：明知道會造成鄰居困擾，仍故意深夜大聲播放音樂。</p> <p>(3) 為什麼有些契約要特別登記才能生效？ → 避免爭議、保護雙方權益（例如土地買賣）。</p> <p>(4) 青少年在生活中如何保護自己的契約權益？ → 看清楚內容、不隨意簽名、保留證據、遇問題請教大人。</p>						02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假
第四週 3/2~3/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 民法行為能力與法律效力</p> <p>1. 無行為能力人 定義：未滿 7 歲未成年人，或受監護宣告者 原因：缺乏判斷能力，需要保護 法律效力：其法律行為須由法定代理人代為處理才能有效</p> <p>2. 限制行為能力人 定義：年滿 7 歲未滿 18 歲的未成年人 原因：具部分生活經驗與判斷能力 法律效力： 原則：高價購買或簽約需法定代理人同意或承認 例外： 純獲利益的行為（如領獎學金、接受禮物） 日常生活必要行為（如用零用錢買文具、飲食、搭公車）</p> <p>3. 完全民事行為能力人</p>	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			定義：年滿 18 歲成年人，精神健全 法律效力：行為完全有效						
第五週 3/9~3/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 民事糾紛的法律責任 1. 侵權行為 定義：因故意或過失損害他人物品、身體或權利 賠償方式：原則回復原狀，無法回復則以金錢賠償 目的：彌補損失，不是懲罰 2. 債務不履行 定義：契約一方未履行義務 權利請求：可要求履行、解除契約及賠償損失 3. 不同行為能力人的責任 無行為能力人（未滿 7 歲或受監護）：由法定代理人連帶賠償 限制行為能力人（7-18 歲）：通常由法定代理人連帶賠償 完全行為能力人（18 歲以上且精神健全）：自行負擔賠償 4. 【法治教育】議題討論 (1) 侵權與債務不履行差在哪？ (2) 什麼情況下父母要替孩子賠償？ (3) 賠償目的為什麼不是懲罰？	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/16~3/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 民事糾紛處理方式 1. 和解 定義：當事人雙方達成共識解決糾紛 (1) 訴訟外和解 私下訂立和解契約	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	法律效力：原則無強制力，如反悔仍可訴訟 優缺點：簡便，但無強制力 (2) 訴訟上和解 民事訴訟中於法官面前達成和解，終止訴訟 法律效力：等同法院判決，具強制執行力 優缺點：縮短訴訟流程，但進入訴訟耗時		料				2. 協同節數：
第七週 3/23~3/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 民事糾紛處理方式 2. 調解 定義：由公正第三人協助雙方協商解決糾紛 法律效力 調解成立 → 調解書送法院核定 → 效力等同法院判決 調解不成立 → 不影響當事人訴訟權利 優缺點 優點：第三人協助平衡雙方權益 缺點：第三人專業程度通常不如法官	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：  03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 3/30~4/3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 民事糾紛處理方式 3. 民事訴訟 定義：依法向法院提出請求判決的程序，處理私人間民事糾紛 特性 當事人須主動提出訴訟	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	法官原則上不主動調查或蒐證 雙方須提出主張並舉證 法律效力 訴訟權行使 → 法院判決有效且具強制執行力 優缺點 優點：判決有公權力支持 缺點：耗時且費用高						2. 協同節數： _____  04/03(五)兒童節放假
第九週 4/6~4/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 違法與犯罪的區別 違法：違反任何法律規範的行為 犯罪：觸犯刑法規定的行為 2. 刑法 規定哪些行為構成犯罪 規定犯罪後應受的刑罰 3. 罪刑法定原則 行為發生時，法律已明確規定該行為為犯罪 清楚標示刑罰 → 國家才能處罰行為人	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  04/06(一)清明節放假
第十週 4/13~4/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 刑罰的目的 處罰：伸張正義，剝奪犯罪者自由、財產或生命 預防：威嚇效果，防止犯罪 矯正：監獄中教化，給予改過機會 2. 刑罰的種類 主刑：單獨科處，如死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金 從刑：附加於主刑，如褫奪公權	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____

	絡中的人類生活問題，並進行探究。	國刑罰的制裁方式有哪些？	3. 沒收專章 確認不法所得即可單獨宣告沒收，即使判決未確定						
第十一週 4/20~4/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 刑罰與責任能力 1. 定義 刑罰須考量犯罪人的犯罪要件與責任能力 責任能力：行為人能辨別是非，具負擔刑罰資格 2. 刑法上的責任能力分類 無責任能力人 未滿 14 歲或精神障礙、心智缺陷 無法辨識違法行為 → 不受刑法處罰 限制責任能力人 14 - 18 歲、80 歲以上、瘖啞人或精神障礙 辨識違法能力減低 → 可減輕刑責 完全責任能力人 18 - 80 歲且精神健全 犯罪必須接受刑法制裁	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27~5/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 犯罪追訴過程（刑事訴訟） 定義：犯罪發生後，追訴及處罰犯罪的過程 階段：偵查 → 起訴 → 審判 → 執行 1. 偵查 告訴：被害人或親屬報案，有追訴意圖 告發：任何人發現犯罪事實報案，不需追訴意圖 自首：犯罪嫌疑人主動向警察或檢察官報案 檢察官知悉犯罪 2. 起訴 定義：向法院提起訴訟	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			方式： 公訴：檢察官代表國家提起 自訴：被害人委任律師直接向法院提起						
第十三週 5/4~5/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 犯罪追訴過程（續） 3. 審判 審判單位：法院依法獨立審判，依證據判定是否犯罪及刑罰範圍 起訴限制：法院只能審理已起訴案件 無罪推定原則：被告即使被逮捕或起訴，也須經法官依證據審理，才能判定有罪及刑罰 4. 執行 執行單位：法院判決確定後，若有刑罰，交檢察官指揮執行 無罪判決：當庭釋放	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 5/11~5/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 刑事案件的救濟途徑 1. 刑法案件類型 (1) 告訴乃論罪 被害人須提出告訴，檢察官才能追訴 國家不得主動追訴 例：公然侮辱、誹謗、毀損、過失傷害 救濟途徑：和解、調解、訴訟 (2) 非告訴乃論罪 被害人未提出告訴，檢察官仍可依職權追訴 國家有主動追訴權 例：殺人、竊盜、詐欺	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  05/12(二)~05/13(三)七八年

			救濟途徑：訴訟 2. 刑事與民事救濟途徑比較 民事：和解、調解、訴訟 刑事： 告訴乃論：和解、調解、訴訟 非告訴乃論：訴訟 3. 生活應用 同一案件可能同時涉及刑事與民事責任 被害人可透過刑事訴訟追究刑責 同時可主張民事賠償，維護自身權益						級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級 會考
第十五週 5/18~5/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 第三章複習：黃牛搶票案例 刑法（詐欺罪） 以程式欺騙售票系統 刑罰：7 年以下有期徒刑，得併科 70 萬以下罰金 文化創意產業發展法 虛偽資料或不正當方式購票 刑罰：3 年以下有期徒刑，得併科 300 萬以下罰金 2. 第四章複習：看守所與監獄 串供：與其他被告或證人交談，改變證詞以脫罪 羈押：檢察官為保全證據，法院核准暫時關押被告 看守所：羈押有犯罪嫌疑的被告 監獄：收容定罪受刑人	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/25~5/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 行政法規 1. 內涵 非獨立法典 指國家行政機關行使職權與運作的法規總稱 2. 目的	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	落實憲法抽象規定 依法行政：行政機關行使職權不得違法，必須有法律依據 3. 例子 戶籍法：辦理出生登記 國民教育法：通知辦理入學 全民健康保險法：參加健保		料				2. 協同節數： _____
第十七週 6/1~6/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 行政管制與行政處分 1. 行政管制 行政機關依法運用公權力 目的：維持社會秩序或預防危害 作用：約束人民行為 2. 行政處分 定義：針對法律上具體事件所做的決定或措施 影響：直接影響特定人民的權利或義務 內容：可能不利（處罰）或有利 3. 行政罰 不利的行政處分，違反行政法規者須負責 形式：罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	諸行動。								
第十八週 6/8~6/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 行政救濟 1. 定義與目的 認為行政機關行為違法或不當，損害自己的權利或法律利益 救濟方式：向行政機關或法院提出 2. 流程 訴願：先向原處分機關或訴願管轄機關請求撤銷或變更原處分 行政訴訟：對訴願結果不服，才可提出 3. 注意事項 同一不法行為可能產生多種法律責任 可採取不同救濟方式	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/15~6/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 兒童與少年保護法規 1. 兒童及少年福利與權益保障法 保護措施： 禁菸酒、限制危害身心場所 分級制度：出版品、遊戲軟體等 福利措施：親子車位/廁所、家庭諮詢、醫療照顧、	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>職業訓練與就業輔導 行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業</p> <p>2. 兒童及少年性剝削防制條例 與未滿 18 歲兒少進行性交易或散布猥褻影像 → 刑罰 從事性交易的兒少 → 安置與保護教養</p> <p>3. 勞動基準法—童工 禁止：僱用未滿 15 歲者 童工：15 - 16 歲者，需法定代理人同意 工作限制： 不得從事危險/有害工作 每日≤8 小時、夜間（20:00 - 06:00）禁止、例假日不得工作 行政罰：罰鍰、有期徒刑等</p>						<p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/19(五)端午節放假</p>
<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 少年事件處理法</p> <p>1. 定義與精神 以保護教化優先於刑事懲罰 曝險行為： 攜帶危險器械無正當理由 使用毒品或迷幻物品，尚未觸法 預備犯罪或犯罪未遂，法律不處罰</p> <p>2. 少年保護事件 對象： 犯罪情節輕微者 未滿 14 歲者 處分方式：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育 可用「少年事件處理流程簡圖」說明</p> <p>3. 少年刑事案件 對象：年滿 14 歲，犯罪最輕本刑≥5 年者（例：殺</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>

			人、擄人勒贖) 犯罪情節重大 → 可接受刑事處分 流程：移送檢察官偵查 → 起訴 → 少年法院審理判決 → 執行刑罰						
第二十一週 6/29~6/30	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 防制兒少性暴力犯罪 1. 課後閱讀討論 帶領學生理解課文內容 分析案例與法律規範 2. 犯罪手法大解密 私密照外流原因 認為對方可信 好奇或被誘導 避免外流方法 不隨意拍攝或傳送私密照 使用安全的裝置與通訊方式 教育自我保護意識 政府預防方式 宣導兒少性保護法規 提供諮詢與輔導資源 網路安全教育與防制措施	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致